

BLOQUE 1

INGLES V



Listas de cotejo de actividades de aprendizaje

Lista de proyecto integrador

Actividad de metacognición

INSTRUCCIONES GENERALES.

1. Todas las ADA's se realizarán en un libro de texto, sugerido por la academia estatal de inglés.
2. Los alumnos deben adquirir el libro de texto a fin de realizar sus actividades de aprendizaje.
3. NO está permitido usar fotocopias del libro de texto oficial.
4. Debe existir respeto y colaboración entre docente y alumnos y entre alumnos.
5. Se requiere puntualidad y asistencia en cada clase, debido a que los aspectos de producción oral y escrita que corresponden a la otra mitad de la calificación, se evaluarán prácticamente todos los días. A fin de poder cubrir la totalidad del gran número de alumnos en cada salón.
6. Si el alumno falta a alguna clase y ese día le toca participación oral y escrita, podría quedarse sin calificación.
7. No se permite plagio de trabajos, ya que esto sería un cero de calificación para todos los involucrados.
8. El uso de celulares, tablets, relojes inteligentes, computadoras y otros dispositivos electrónicos queda restringido solo para actividades didácticas de la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL BLOQUE 1

CRITERIO	VALOR
CRITERIO 1. "Looking for a job" (producción oral y escrita)	50%
Actividades De Aprendizaje (ADAs)	50%
TOTAL	100%

ASIGNATURA: Inglés V	LISTA DE COTEJO: Bloque 1	Nombre de Evidencia: “LOOKING FOR A JOB” Valor: 50 PUNTOS.		
GRADO y GRUPO:	FECHA DE ENTREGA :			
Elemento		Valor en pts.	Valor alcanzado	Observaciones
Entrega el trabajo en tiempo y de forma de manera impresa		1		
ESTRUCTURA EXTERNA Portada	Logotipo, escuela, título y número de equipo, fecha de entrega.	1		
	Nombre de los integrantes del equipo ordenados alfabéticamente, empezando con su primer apellido.	3		
<u>NOTA SÚPER IMPORTANTE</u>	En caso de que el alumno decida NO participar de manera verbal exponiendo su diálogo, automáticamente quedan sin efecto TODOS los puntos de esta lista de cotejo.	NOTA	SÚPER	<u>IMPORTANTE</u>
<u>NOTA SÚPER IMPORTANTE</u>	NO está permitido que el alumno pase a leer la parte escrita del proyecto bajo NINGUNA modalidad, pues la habilidad de hablar con fluidez y demostrando que ha comprendido su trabajo escrito se perdería al leer con algún elemento de apoyo. En caso de pasar a leer, estaría perdiendo los puntos que se enumera en cada aspecto de esta lista de cotejo.	NOTA	SÚPER	<u>IMPORTANTE</u>
ESTRUCTURA INTERNA (Producción escrita)				
En equipo, los estudiantes investigarán los pros y contras sobre un trabajo de medio tiempo. Deberán elaborar un comparativo con ambos	Incluyen los siguientes datos sobre el trabajo: nombre, descripción y campo laboral	1		

<p>aspectos, es decir, ventajas y desventajas, con 10 oraciones que establezcan los puntos a favor y 10 con los puntos en contra. Por último, redactarán un párrafo de al menos 150 palabras en el que describan algunos planes con un trabajo de medio tiempo. Toda la redacción debe estar en idioma inglés.</p>	<p>Incluyen los siguientes datos sobre un trabajo de medio tiempo: horario, sueldo a recibir, condiciones laborales, nivel de estudios requerido, posibilidades de crecimiento laboral.</p>	<p>3</p>		
	<p>Las 20 oraciones incluyen la siguiente gramática: presente perfecto, modismos, prefijos y sufijos, so, that, such a an, less and least y los intensificadores.</p>	<p>10</p>		
	<p>El párrafo está redactado en presente perfecto y usando además todos los temas gramaticales vistos en el bloque, en al menos 150 palabras.</p>	<p>5</p>		
	<p>Toda la redacción dentro de las 20 oraciones y el párrafo de 150 palabras, no contiene errores gramaticales.</p>	<p>5</p>		
(Producción Oral)				
<p>Explica mediante una exposición oral en idioma inglés sobre el comparativo de la ventajas y desventajas del empleo elegido, con las 20 oraciones y el párrafo redactado sobre los planes de cómo imaginan su vida escolar y laboral, empleando el uso de las tecnologías de la información para su presentación.</p>	<p>Elabora una presentación, digital en inglés que le sirva de apoyo visual en su presentación oral, utilizando elementos clave de la producción escrita.</p>	<p>2</p>		
	<p>Incluye imágenes reales de los trabajos posibles elegidos. Se demuestra creatividad y originalidad en la presentación del proyecto.</p>	<p>2</p>		
	<p>La exposición dura alrededor de 5 minutos en los que el estudiante aplica los conocimientos adquiridos en el bloque 1 en un diálogo impecablemente fluido relacionando las diferentes partes del trabajo escrito.</p>	<p>10</p>		
	<p>La pronunciación denota excelente práctica y trabajo colaborativo previo a la exposición</p>	<p>5</p>		

Participación y actitudes				
Trabajo colaborativo, participación de todos los integrantes (trabajaron de forma honesta, responsable y con respeto).		2		
		Valor	50	
Nombre del alumno		Firma de conformidad con el resultado		
Niveles de dominio	Excelente 50	Bien 49 - 40	Satisfactorio 39 - 30	Insatisfactorio 0 - 29

NORMAS PARA TRABAJOS EN EQUIPO

En caso de que se encuentren trabajos plagiados se anularán.

El trabajo se entrega limpio, ordenado, con portada, el contenido deberá estar engrapado con lista de cotejo, sin esta no se recepcionará el trabajo.

No se aceptarán cambios en los integrantes del equipo una vez establecidas fechas de entrega del trabajo, se podría penalizar puntos de acuerdo a cada situación particular.

Lista de cotejo elaborada por: Isabel Herrera

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No. 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

Clave: 31EBH0033X

Turno: MATUTINO

Rúbrica de evaluación				
Bloque 1		Asignatura: Inglés V		
Criterio: En equipo, los estudiantes investigarán los pros y contras sobre un trabajo de medio tiempo. Deberán elaborar un comparativo con ambos aspectos, es decir, ventajas y desventajas, del trabajo de medio tiempo elegido.		Evidencia requerida: una exposición y un guión: “LOOKING FOR A JOB”	Ponderación: 50%	
Indicador	Excelente	Bien	Satisfactorio	Insatisfactorio

<p>Redacta oraciones en inglés utilizando la gramática solicitada para comparar ventajas y desventajas de un trabajo de medio tiempo, de su elección, así como un párrafo de al menos 150 palabras, en el que describan algunos planes con un trabajo de medio tiempo. Toda la redacción debe estar en idioma inglés. (1)</p>	<p>En equipo, los estudiantes investigarán los pros y contras sobre un trabajo de medio tiempo. Deberán elaborar un comparativo con ambos aspectos, es decir, ventajas y desventajas, con 10 oraciones que establezcan los puntos a favor y 10 con los puntos en contra. Por último, redactarán un párrafo de al menos 150 palabras en el que describan algunos planes con un trabajo de medio tiempo. Toda la redacción debe estar en idioma inglés.</p> <p>Las 20 oraciones incluyen la siguiente gramática: presente perfecto, modismos, prefijos y sufijos, so, that, such a an, less and least y los intensificadores.</p> <p>El párrafo está redactado en presente perfecto y usando además todos los temas gramaticales vistos en el bloque, en al menos 150 palabras.</p>	<p>Elabora en idioma inglés, al menos 10 oraciones en las que se mencionen los puntos a favor y 10 en contra del trabajo elegido. Utiliza la gramática solicitada pero las estructuras presentan ligeros errores menores en importancia.</p> <p>Argumenta de forma lógica las razones sobre los puntos a favor y en contra mencionados.</p> <p>El párrafo redactado tiene las 150 palabras con algunos errores estructurales menores y en el uso de la gramática.</p> <p>Incluyen sólo el 90% de la información de los siguientes datos sobre el trabajo elegido: nombre, descripción y campo laboral, horario, sueldo a recibir, condiciones laborales, nivel de estudios requerido, posibilidades de crecimiento laboral.</p>	<p>Elabora en idioma inglés, al menos 8 oraciones en las que se mencionen los puntos a favor y 8 en contra del trabajo elegido. Utiliza la gramática solicitada pero las estructuras presentan no más de 7 errores.</p> <p>Argumenta las razones sobre los puntos a favor y en contra mencionados de forma general.</p> <p>El párrafo redactado no tiene las 150 palabras y está redactado con algunos errores estructurales menores y en el uso de la gramática.</p> <p>Incluyen sólo el 80% de la información de los siguientes datos sobre el trabajo elegido: nombre, descripción y campo laboral, horario, sueldo a recibir, condiciones laborales, nivel de estudios requerido, posibilidades de crecimiento laboral.</p>	<p>Elabora en idioma inglés, menos de 8 oraciones tanto a favor como menos de 8 en contra sobre el trabajo elegido. Utiliza la gramática solicitada pero las estructuras presentan más de 7 errores. Las oraciones mencionadas se perciben carentes de argumentos y escuetas en información.</p> <p>El párrafo redactado no tiene las 150 palabras y está redactado con muchos errores estructurales y en el uso de la gramática.</p> <p>Incluyen sólo el 60% de la información de los siguientes datos sobre el trabajo elegido: nombre, descripción y campo laboral, horario, sueldo a recibir, condiciones laborales, nivel de estudios requerido, posibilidades de crecimiento laboral.</p>
--	---	---	---	---

	Incluyen los siguientes datos sobre el trabajo: nombre, descripción y campo laboral, horario, sueldo a recibir, condiciones laborales, nivel de estudios requerido, posibilidades de crecimiento laboral.			
--	---	--	--	--

Emplea las IT para diseñar una	Incluyen los siguientes datos sobre un trabajo de medio tiempo: horario, sueldo a recibir, condiciones laborales, nivel de estudios, posibilidades de crecimiento laboral.	Elabora una presentación digital con el 90% del contenido del indicador arriba	Elabora una presentación digital con el 80% del contenido del indicador arriba	Elabora una presentación digital con el 60% del contenido del indicador arriba
---------------------------------------	--	--	--	--

presentación sobre el comparativo.	mencionado (1) . La información tiene una secuencia lógica que permite claridad al lector. Incluye imágenes reales de los trabajos y sus pros y contras a comparar. Se demuestra creatividad y originalidad en la creación del proyecto.	mencionado (1) . La información tiene una secuencia lógica en su mayoría que no resta comprensión al lector. Incluye imágenes reales de los trabajos y sus pros y contras a comparar. Se demuestra, en su mayoría, creatividad y originalidad en la creación del proyecto.	mencionado (1) . La información tiene una secuencia un tanto imprecisa que resta un poco de comprensión al lector. Incluye imágenes, pero no todas son de Incluye imágenes reales de los trabajos y sus pros y contras a comparar. Se demuestra, en su mayoría, creatividad y originalidad en la creación del proyecto.	mencionado (1) . La información tiene una secuencia bastante imprecisa que resta comprensión al lector. Incluye pocas imágenes y no todas son de Incluye imágenes reales de los trabajos y sus pros y contras a comparar. Se demuestra poca creatividad y originalidad en la creación del proyecto.
---	---	--	--	--

Explica el contenido del proyecto integrador mediante una exposición en plenaria.	<p>Explica mediante una exposición oral en idioma inglés sobre las 20 oraciones y el párrafo redactado. El estudiante aplica los conocimientos adquiridos en el bloque 1 en un diálogo impecablemente fluido relacionando las diferentes partes.</p> <p>La <i>pronunciación</i> denota excelente práctica y trabajo colaborativo previo a la exposición.</p>	<p>Explica mediante una exposición oral en idioma inglés sobre las 20 oraciones y el párrafo redactado. El estudiante aplica los conocimientos adquiridos en el bloque 1 en un diálogo medianamente fluido, pero relacionando las diferentes partes.</p> <p>La <i>pronunciación</i> denota buena práctica y trabajo colaborativo previo a la exposición.</p>	<p>Explica mediante una exposición oral en idioma inglés al menos 16 oraciones y el párrafo redactado. El estudiante aplica los conocimientos adquiridos en el bloque 1 en un diálogo ligeramente fluido que dificulta relacionar los apartados.</p> <p>La <i>pronunciación</i> denota poca práctica y trabajo colaborativo previo a la exposición.</p>	<p>Explica mediante una exposición oral en idioma inglés menos de las 16 oraciones y el párrafo redactado. El estudiante aplica los conocimientos adquiridos en el bloque 1 en un diálogo sin fluidez que dificulta la comprensión.</p> <p>La <i>pronunciación</i> denota nula práctica y trabajo colaborativo previo a la exposición</p>
Ponderación:	50	40	30	10

Logros:	Aspectos a mejorar:
---------	---------------------

Indicaciones respecto al formato de entrega:

En equipo colaborativo de 5 estudiantes, desarrollarán un comparativo sobre un trabajo de medio tiempo, con sus respectivas ventajas y desventajas a entregar en hora y fecha acordada con el docente.

El estudiante elaborará mediante alguna aplicación digital, una presentación que les servirá para explicar la información solicitada en el comparativo.

Descargarán el producto para entrega física o digital de acuerdo a las instrucciones del docente. En ambos casos deberá contener una portada con los datos adjuntos:

- Nombre y logo de la Escuela
- Nombre de los alumnos (orden alfabético empezando con el primer apellido, segundo apellido y nombres)
- Grado y Grupo
- Fecha de entrega
- Asignatura y bloque
- Nombre del docente

La exposición oral del producto integrador deberá ser de alrededor de 5 minutos en total por todo el equipo.

Rúbrica elaborada por: Isabel Herrera.



ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11
HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Actividad de Metacognición

¿En qué otras ocasiones podrías aplicar los contenidos y habilidades del bloque 1?

¿Para qué me ha servido lo visto en el bloque 1? ¿Qué habilidades he mejorado?

¿Qué te ha resultado más fácil, más interesante y más difícil?

¿Qué he aprendido y cómo lo he aprendido?

Escribe algún comentario sobre la materia, la clase y el profesor.