Materia:

Ciudadanía Activa

Semestre.

VI

Bloque II

Mérida Yucatán a 1 de febrero de 2023

Aprendizajes esperados

5) Define una estrategia de solución que atienda el problema seleccionado de su entorno.

6) Ejecuta un proyecto social que da atención a un problema de su entorno.

Contenidos específicos

1.- Objetivo del proyecto

2.- Justificación

3.- Hipótesis y variables

4.- Definición de términos

5.- Revisión de la literatura

6.- Tipo de estudio

7.- Diseño del proyecto

8.- Población

9.- Muestra

10.- Instrumentos de investigación: cuestionario, entrevista

11.-Trabajo de campo: asignación de tareas, plazos y responsables.

12.- Análisis de datos

13.- Resultados

14.- Conclusiones y recomendaciones

Reglas o directrices

1. **Conformación de equipos.** Estará a cargo del docente de la asignatura, con los grupos a su cargo. Los integrantes serán de 5 o 6 integrantes, esto de acuerdo al número total de los alumnos por grupo**.** Cada equipo designará a un representante que será el encargado de enviar por línea, las Actividades de aprendizajes (ADAS) y los proyectos integradores. Cada representante de equipo tendrá la responsabilidad de mantener informado al equipo de los resultados obtenidos en sus actividades de aprendizaje, las revisiones y retroalimentaciones de las adas, y del proyecto integrador, así como cualquier información que se tenga que comunicar en relación a la asignatura.
2. **Actividades de Aprendizaje.** Previo acuerdo con el docente si las Adas fueran digitales. Esta se envía o adjunta en un solo archivo, con lista de cotejo, portada y la actividad en un documento editable. Es una actividad por equipo, misma que nombrarán de la siguiente manera: CA_A1_Apellido_Nombre_Grado y Grupo. En la lista de cotejo, el alumno deberá anotar los apellidos y nombres de cada integrante, por orden de lista.
3. **Trabajo integrador.** Se adjunta en línea en un solo documento, editable, con la lista de cotejo, portada y el trabajo final, nombrándola como sigue: CA_INTB1_Apellido_Nombre_Grado y Grupo. En la lista de cotejo, el alumno deberá anotar los apellidos y nombre de cada integrante, por orden de lista.

   En caso de no cumplir con las indicaciones de entrega en las actividades de aprendizaje y el proyecto integrador, se restarán los puntos correspondientes.

Las actividades y el proyecto integrador se enviarán en el horario que corresponde al centro educativo, es decir, de 7 a.m. a 12.30 p.m. de lunes a viernes.

Cada actividad, así como el proyecto integrador se enviarán en las fechas que se acuerden con los maestros titulares de cada grupo, trabajo extemporáneo perderá puntos.

Si se detectan trabajos plagiados la calificación es de cero.

Habrá fechas y horarios que serán destinados para la revisión de proyectos, esto en cada bloque.

4. **Uso de plataformas.** Se utilizarán las plataformas Schoology, Classroom, Google Meet, así como los correos electrónicos. Su uso será señalado por cada docente, titular del grupo, en el momento correspondiente. Algunas serán para recepcionar tareas y proyectos, otras para evaluaciones en línea, así como videoconferencias.

   Es así que la comunicación (en caso de duda, aclaración y/o comentarios) tanto del docente, como del alumno y viceversa, se hará por estos medios, respetando el horario escolar.

5. **Creación y uso de un correo electrónico.** Es importante que cada estudiante cuente con un correo electrónico de Gmail (correo institucional), para poder acceder o unirse a estas plataformas. Se requiere que sean creados con los nombres y apellidos de los alumnos, NO de personajes, artistas, objetos y demás, esto con la finalidad de distinguir al alumno.

6. **Participación.** Es de suma importancia la actitud, responsabilidad, respeto e interés del alumno en acceder a las plataformas que serán utilizadas, ya que en su momento habrá foros de opinión, páginas electrónicas que deberán revisar y retroalimentar. Habrá algunas sesiones que serán en vivo, en línea y que se tomará como parte de la calificación en cada Bloque.

Criterios de Evaluación

Criterio	Valor
Propuesta de documento con diseño de un proyecto social	60%
Actividades de aprendizaje (Adas) 1.- Investigación de conceptos claves para el desarrollo de su proyecto. 2.- Cuadro de clasificación con elementos claves del proyecto a trabajar 3.-Investigación de conceptos y cuadro de clasificación. 4.- Metacognición	 10 % 15% 10% 5% 40%
Total	100%

Evaluación diagnóstica

Alumno (a). _____Grado. _____ Grupo. _____
Fecha. _____ No. lista. _____ Valor **5 puntos**

I.- De las siguientes afirmaciones subraya la respuesta correcta.

1.- Los proyectos sociales pueden ser ambientales, sociales, de infraestructura y también.

A) Comerciales B) Comunitarios c) Análisis

2.- En un proyecto social, es el segmento que fundamenta la importancia del problema por atender; se pone énfasis en los daños y los costos, tanto económicos como sociales, así como los beneficios de emprender las estrategias propuestas.

A) Evaluación B) Método de trabajo C) Justificación

3.- En él se deben detallar las acciones a seguir, los tiempos, los recursos materiales y humanos que articulan la propuesta de intervención de un proyecto social.

A) Planteamiento B) Método de trabajo C) Evaluación

4.- Consiste en la revisión del desarrollo y el alcance de un proyecto social, de acuerdo a sus objetivos, metas e indicadores.

A) Planteamiento B) Justificación C) Evaluación

5.- Son los datos que permiten medir el grado de logro de los objetivos.

A) Indicadores B) Definición de términos C) Hipótesis

6.- Son los conceptos básicos y relevantes dentro del proyecto.

A) Revisión de la literatura B) Definición de términos C) Instrumentos

7.- Es a quién van dirigida las acciones, grupo social determinado

A) Población muestra B) Vulnerables C) Tipo de estudio

8.- Tipo de diseño Estos están dirigidos a crear espacios de encuentro, reforzar la identidad comunal y atender problemas y fortalezas propias de la dinámica comunitaria.

A) Infraestructura B) Sociales C) Comunitarios

Sesiones 1 a la 2

Semana del 16 al 17 de marzo

Proyecto social

Un proyecto social es el conjunto de acciones y actividades articuladas, que tienen como fin producir bienes y servicios, desarrollar capacidades, atender alguna situación que causa un problema en la comunidad y que intenta dar una solución en un tiempo determinado.

Un proyecto social es la unidad mínima de impacto comunitario que a través de un conjunto integrado de procesos y actividades pretende transformar una parte de la realidad, disminuyendo o eliminando un déficit, solucionar un problema.

Un proyecto social debe cumplir las siguientes condiciones:

--- Definir los problemas sociales que pretende resolver.

--- Tener objetivos de impacto claramente definidos (proyectos con objetivos imprecisos no pueden ser evaluados)

--- Identificar a la población objetivo a la que esta destinada el proyecto (la que tiene las necesidades, pero no puede satisfacer de manera autónoma)

--- Especificar la localización espacial de los beneficiarios.

--- Establecer una fecha de comienzo y otra de finalización.

Los proyectos sociales pueden y distribuyen bienes o servicios (productos) para satisfacer las necesidades de los grupos que no poseen recursos para solventarlas de manera autónoma, con una caracterización y localización espaciotemporal precisa y acotada.

Un proyecto social está integrado por:

Objetivo del proyecto

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con ejecución de las actividades que integran un proyecto, medibles o cuantificables.

Entre las características que tienen los objetivos están: que deben ser medible o cuantificables, realistas, limitados en el tiempo, realizables y precisos.

La importancia de los objetivos radica en que será nuestra ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto y con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto

Los objetivos generales y específicos de un proyecto son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión del proyecto a desarrollar.

El proyecto por objetivos tiene relación directa con la descomposición del trabajo. Con ello, no sólo aumentamos nuestra productividad diaria, si no que a medida que vamos validando un objetivo, la satisfacción por el trabajo hecho nos genera un bienestar que motiva para seguir cumpliendo metas.

Objetivo general: El objetivo general es un enunciado que resume la idea central y finalidad de un trabajo.

El objetivo general debe presentar la idea central de un trabajo académico, enunciando de forma sucinta y objetiva la finalidad del estudio y la meta a alcanzar. En otras palabras, el objetivo general sintetiza la hipótesis o problema a investigar, puntualiza la finalidad del estudio y delimita el tema.

Un ejemplo de objetivo general sería "Verificar si existe relación entre el aumento del acceso a Internet y la disminución del uso de la televisión en la región sureste de la república mexicana".

La finalidad del trabajo se expresa en "verificar si existe relación entre el aumento del acceso a Internet con la disminución del uso de la televisión". La delimitación se expresa en "en la región sureste de la república mexicana".

En cuanto a los objetivos específicos éstos se relacionan directamente con los objetivos generales, detallando los procesos necesarios para su realización. De esta forma, los objetivos específicos sirven como una guía de la manera como será abordado el trabajo.

Los objetivos específicos deben presentar en detalle las metas del proyecto. Así se relaciona el objeto estudiado con sus particularidades y se identifican los pasos a seguir para cumplir el objetivo general.

Los objetivos deben contestar a la pregunta ¿Para qué se quiere hacer? y deben estar presentes las metas y los indicadores

Las metas son los alcances del proyecto definidos en términos cuantitativos: el número de personas informadas sobre el bullying, la cantidad de envases de PET recolectados, el número de perros esterilizados, la cantidad de árboles plantados, etc. El equipo puede alcanzar o no las metas o inclusive rebasarlas.

Los indicadores son los datos que permiten medir el grado de logro de los objetivos. Con ellos se define el sentido y alcance del proyecto, y se mide el logro en cada una de sus etapas. Son importantes porque también constituyen una guía sobre lo que hay que hacer y los rubros a los que se debe prestar una mayor importancia. Los indicadores siempre tienen puntos de referencia: número de estudiantes que participan en la activación física respecto el número de estudiantes matriculados en la escuela; número de niños que reconocían la educación como un derecho antes de la plática, en relación con el número de niños que reconocieron este derecho después de la plática.

Objetivos generales	Objetivos específicos	
Función	Resumir y presentar la idea central de un trabajo académico.	Presentar de forma detallada los resultados que se pretenden alcanzar a través de la investigación.
Sentido	Más amplio	Más detallado
Elemento	Presentar de forma detallada los resultados que se pretenden alcanzar a través de la investigación.	Debe describir las etapas de la búsqueda en la secuencia de la ejecución. También debe relacionar el objeto del trabajo con sus particularidades, con mayor delimitación.

Justificación

Consiste en fundamentar la importancia del problema por atender, poniendo énfasis en los daños y los costos, tanto económicos como sociales derivados de no atender un problema. También se resaltan los posibles beneficios de emprender las estrategias propuestas.

También la justificación en un proyecto consiste un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el

responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos

Aquí se contestan:

¿Por qué se quiere hacer? se debe determinar los elementos fundamentales que justifiquen el impulso de alternativas viables a la solución de las necesidades de mujeres y hombres.

¿Cuáles son los beneficios que este trabajo aportará y por qué? Los beneficios pueden ser tanto materiales como inmateriales. Un nuevo producto, una nueva técnica o una medicina con mejor efecto, podrían ser considerados beneficios materiales.

¿Quiénes serán los beneficiados y por qué? Siempre será valioso resaltar en una justificación quiénes son los que podrán sacar provecho de nuestra investigación. Estos pueden ser de distinta índole, por ejemplo, los habitantes de una ciudad, los estudiantes de la escuela de la localidad donde se hace la investigación, los animales, etc.

¿Cuál es su utilidad? *E*sta se complementa con la pregunta: ¿para qué sirve este proyecto? Por ejemplo: de una planta usada tradicionalmente en diabetes, se puede obtener información de cuáles son los compuestos involucrados. Sabiendo esto, los compuestos pueden ser producidos y utilizados a mayor escala para el tratamiento de esta enfermedad.

¿Por qué es significativa la investigación? La justificación es también la forma de explicar la importancia del proyecto de investigación que queremos llevar a cabo. El proyecto puede tener importancia a diferentes niveles, dependiendo del área a que esté ligada. Por ejemplo: una investigación sobre el tamaño de las partículas subatómicas será importante para el área de física cuántica, no así para los estudios literarios.

Sesiones 3 a la 6

Semana del 21 al 24 de marzo

Hipótesis y Variables

Una hipótesis de investigación es una declaración que realizan los investigadores cuando especulan sobre el resultado de una investigación o experimento.

También puede ser. las hipótesis son suposiciones o predicciones que se hacen sobre los resultados de nuestra tesis o proyecto de investigación. Se consideran guías que nos permiten orientar el trabajo a la consecución de un objetivo o conclusión determinada

Las hipótesis se caracterizan por ser enunciados simples y fáciles de comprender, es decir que evite la multiplicidad de interpretaciones. Por otro lado, debe poseer generalidad, es decir que debe poder ser aplicado a más de un caso. Asimismo, deben ser sustentadas por teorías previas y no debe poseer un carácter trascendental o moral, sino características que pueden ser experimentadas y comprobadas en la práctica.

Las variables Son propiedades cambiantes y, precisamente, esa variación es lo que le interesa al investigador medir o analizar. Las variables pueden ser muchas y dependen de los objetivos del trabajo. Si, por ejemplo, se estudia a una comunidad es posible que las variables sean edad, género, altura, nivel académico, religión, intereses culturales, gustos deportivos, ideologías, etc.

Las variables pueden ser aplicadas a objetos inanimados o fenómenos naturales. Por sí solas no tienen mayor importancia a menos que se relacionen con otras variables y se estudien a la luz de una teoría particular.

Las variables pueden ser:

Variable independiente

Fenómeno a la que se le va a evaluar su capacidad para influir, incidir o afectar a otras variables.

Su nombre lo explica de mejor modo en el hecho que de no depende de algo para estar allí:

Es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado. En investigación experimental se llama así, a la variable que el investigador manipula. Que son manipuladas experimentalmente por un investigador.

Variable dependiente

Cambios sufridos por los sujetos como consecuencia de la manipulación de la variable independiente por parte del experimentador. En este caso el nombre lo dice de manera explícita, va a depender de algo que la hace variar.

Propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente.

Las variables dependientes son las que se miden.

Definición de términos

La definición de términos básicos es la aclaración del sentido en que se utilizan las palabras o conceptos empleados en la identificación y formulación del problema. Puede ubicarse luego de la formulación del problema o en el marco teórico

Es una especie de glosario que se hace del planteamiento del problema

Un ejemplo sería si la investigación tratará de educación ambiental los términos podrían ser:

Acuífero: Estrato poroso de roca permeable, arena o gravilla que absorbe agua.

Agua: Sustancia formada por la combinación de un átomo de oxígeno y dos de hidrógeno. Es inodora, incolora e insípida.

Agua dulce: Se le llama así por tener una baja concentración de sales minerales disueltas. Un litro de agua dulce tiene más o menos 0.1 gramos de sales disueltas, mientras que el agua salada, como la que se encuentra en los mares, puede contener entre 33 y 38 gramos de sal.

Aire: Mezcla de gases de que está compuesta la atmósfera.

Anaeróbico: Cuerpos de agua que pueden volverse anaeróbicos cuando la contaminación alienta el crecimiento de bacterias, las cuales disuelven los oxígenos del agua. Esto conduce a "zonas muertas" en los lagos.

Revisión de la literatura

La revisión de la literatura consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles para los propósitos del estudio, así como en extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe a nuestro problema de investigación

Tipos de Estudio

A) Estudios exploratorios o formulativos. El primer nivel de conocimiento científico sobre un problema de investigación se logra a través de estudios de tipo exploratorio; tienen por objetivo, la formulación de un problema para posibilitar una investigación más precisa o el desarrollo de una hipótesis. Permite al investigador formular hipótesis de primero y segundos grados.

B) Estudios descriptivos: Sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos. Por ejemplo, la investigación en Ciencias Sociales se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes, y su interrelación.

C) Estudios explicativos: Buscan encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos. Su objetivo último es explicar por qué ocurre un fenómeno y en que condiciones se da éste.

D) Estudios correlacionales: El investigador pretende visualizar cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, o si por el contrario no existe relación entre ellos. Lo principal de estos estudios es saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada (evalúan el grado de relación entre dos variables).

E) Estudios experimentales: En ellos el investigador desea comprobar los efectos de una intervención específica, en este caso el investigador tiene un papel activo, pues lleva a cabo una intervención. En los estudios experimentales el investigador manipula las condiciones de la investigación.

F) Estudios no experimentales: En ellos el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo.

G) Estudios analíticos (estudio de casos y controles): Este tipo de estudio identifica a personas con una enfermedad (u otra variable de interés) que estudiemos y los compara con un grupo control apropiado que no tenga la enfermedad. La relación entre uno o varios factores relacionados con la enfermedad se examina comparando la frecuencia de exposición a éste u otros factores entre los casos y los controles.

Contenidos	**Bloque: II** **Tema:**
Competencias Disciplinares	5) Define una estrategia de solución que atienda el problema seleccionado de su entorno
Atributos de las competencias genéricas	1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

Instrucciones:

1.- Instrucción: Investiga (conceptos, características, ejemplos, etc.) de los siguientes elementos que integran un proyecto.

Objetivo de un proyecto	**Revisión de la literatura**
Método de trabajo	**Tipo de estudio**
Justificación	**Diseño de un proyecto**
Hipótesis y variables	**Población muestra**
Definición de términos	**Instrumentos de investigación**

1. Observa los siguientes videos y toma nota de los datos más significativos para poder realizar la actividad:
   https://concepto.de/problemas-sociales/
   https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/proyectos-sociales/etapas-de-un-proyecto-social-un-diseno-que-garantiza-el-exito
2. Una vez observado los videos y tomada nota de lo más importante empieza a realizar tus actividades.
3. Investigación de conceptos, características, ejemplos, de los términos señalados con anterioridad.
4. La actividad será enriquecida con imágenes, relacionadas con los temas.
5. Se calificará el esfuerzo plasmado en la actividad, así como la limpieza y el orden.
6. Debes de utilizar referencias diferentes a las del material proporcionado, será necesario incluirlas en formato APA. (mínimo tres referencias)
7. La actividad se envía (uno por equipo) o de manera individual (según la indicación dada por el docente) con portada nombrando el documento de la siguiente manera: HUC_A1_Apellido_Nombre_Grupo. (si es en línea)

8. La actividad tendrá una portada con datos de la escuela, actividad, docente, materia, integrantes o integrante (según indicación dada por el docente), fecha de entrega
9. El entregar el ada después de la fecha y hora señalada perderá un punto por cada día que pase
10. El ada se envía junto con su lista de cotejo.

Dirección de Educación Media Superior
Escuela Preparatoria Estatal N0. 6 “Alianza de Camioneros”
Departamento de Servicios Educativos

Lista de Cotejo Ciudadanía Activa

ADA 1

Elementos que integran un proyecto

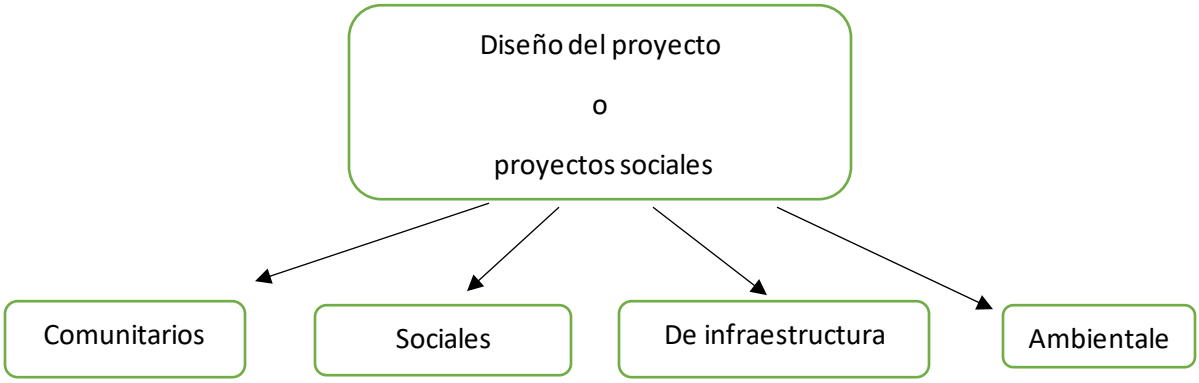
Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y forma, nombrando el documento como se indica e Incluye portada y lista de cotejo	1		
Contenido			
La investigación está completa, la información es significativa La actividad tiene orden	3		
Las imágenes son alusivas a los temas indicados en el Ada.	2		
Incluye referencias en formato APA	2		
Actitud			
Participan de manera colaborativa, demostrando un compromiso hacia su equipo	2		
TOTAL	**10**		

Integrantes del equipo	**Firma de conformidad con el resultado**
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Sesiones 7 a la 10

Semana del 27 al 31 de marzo

Diseño del proyecto



A) Comunitarios: Estos están dirigidos a crear espacios de encuentro, reforzar la identidad comunal y atender problemas y fortalezas propias de la dinámica comunitaria. Ejemplo: Instalación de una casa de la cultura, radios comunitarios, prensa comunitaria, donación de insumos para los grupos culturales y educativos (bibliotecas, cines, teatro de calle, etc.,)

B) Sociales: Estos están encaminados a atender situaciones y reducir carencias de servicios comunitarios de atención social y atender problemas sociales como son; niños en abandonados, adolescentes en situación de riesgo, niños y jóvenes excluidos del sistema escolar, casas comunales y carencias de programas dirigidos a atender adultos mayores, entre otros.

C) De infraestructura: Estos sirven de apoyo, generando condiciones que faciliten e induzcan a la realización de actividades productivas, propiciando efectos económicos y sociales en distintos grupos poblacionales. Ejemplo: desarrollos viales, electrificación, agua potable, construcción de un mercado, sistemas de riegos, etc.

D) Ambientales: Están orientados a detener la perdida del ecosistema o la contaminación, o generar condiciones de desarrollo sostenible en ambientes habitados por seres humanos, por ejemplo: recolección de pilas eléctricas, separación de basura, limpieza de playas, prevención de incendios forestales, protección de especies, etc.

Población

Población- es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

Entre éstas tenemos:

1. **Homogeneidad -** que todos los miembros de la población tengan las mismas características según las variables que se vayan a considerar en el estudio o investigación.
2. **Tiempo -** se refiere al período de tiempo donde se ubicaría la población de interés. Determinar si el estudio es del momento presente o si se va a estudiar a una población de cinco años atrás o si se van a entrevistar personas de diferentes generaciones.
3. **Espacio -** se refiere al lugar donde se ubica la población de interés. Un estudio no puede ser muy abarcador y por falta de tiempo y recursos hay que limitarlo a un área o comunidad en específico.
4. **Cantidad -** se refiere al tamaño de la población. El tamaño de la población es sumamente importante porque ello determina o afecta al tamaño de la muestra que se vaya a seleccionar, además que la falta de recursos y tiempo también nos limita la extensión de la población que se vaya a investigar.

Muestra

MUESTRA - la muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población, sobre la cual se quiere hacer la investigación
Hay diferentes tipos de muestreo. El tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo se quiera sea el estudio de la población.

1. **ALEATORIA** - cuando se selecciona al azar y cada miembro tiene igual oportunidad de ser incluido.
2. **ESTRATIFICADA** - cuando se subdivide en estratos o subgrupos según las variables o características que se pretenden investigar. Cada estrato debe corresponder proporcionalmente a la población.
3. **SISTEMÁTICA** - cuando se establece un patrón o criterio al seleccionar la muestra. Ejemplo: se entrevistará una familia por cada diez que se detecten.

Actividad de aprendizaje 2

Contenidos	**Bloque: II** **Tema:**
Competencias Disciplinares	5) Define una estrategia de solución que atienda el problema seleccionado de su entorno
Atributos de las competencias genéricas	1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

Instrucciones:

1.- Instrucción: Completa el siguiente cuadro tomando como base la problemática a trabajar.

Título del proyecto

Identificación del problema **(En qué consiste el problema, cuáles son sus antecedentes, como lo detectaron, como recolectaron información)**	
Objetivo del proyecto **(Orienta las acciones y define los alcances, un objetivo general y varios específicos, se establecen metas e indicadores)** **Método del trabajo** **¿Cómo?, ¿Cuándo?, Cuánto?, ¿Con quién?, ¿Con qué?**	

Justificación **(Permite entender la problemática y las razones por las que se decide una posible vía de solución, fundamentar la importancia del problema a atender. Por qué se quiere hacer)**	
Hipótesis y variables **(Conjetura científica requiere de una contrastación con la experiencia, fenómeno al que se le va evaluar su capacidad de influir, incidir o afectar)**	
Definición de términos **(Conceptos básicos y relevantes dentro del trabajo)**	
Revisión de la literatura **(Material de lectura que sustenta la información del trabajo)**	
Tipo de estudio **(Social, ambiental, infraestructura o comunitario)**	
Diseño del proyecto **(Experimental, No experimental, Descriptivo,**	

Correlacional, Explicativos y Exploratorios)	
Población muestra **(A quién van dirigidas las acciones, grupo social determinado: características sociales, educativas, económicas. ambientales de la población)**	
Instrumentos de investigación **(Entrevistas, cuestionarios, grupos focales, observación, documental. encuesta, test,)**	

2. Observa los siguientes videos y toma nota de los datos más significativos para poder realizar la actividad:

https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion
https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-objetivos-generales-y-especificos/
https://www.youtube.com/watch?v=pNgwVGy0d6A

Una vez observado los videos y tomada nota de lo más importante empieza a realizar tus actividades.

3. Completar el cuadro con la problemática a trabajar.
4. La actividad será enriquecida con imágenes, relacionadas con los temas.
5. Se calificará el esfuerzo plasmado en la actividad, así como la limpieza y el orden.
6. Debes de utilizar referencias diferentes a las del material proporcionado, será necesario incluirlas en formato APA. (mínimo tres referencias)
7. La actividad se envía (uno por equipo) o de manera individual (según la indicación dada por el docente) con portada nombrando el documento de la siguiente manera: HUC_A2_Apellido_Nombre_Grupo. (si es en línea)
8. La actividad tendrá una portada con datos de la escuela, actividad, docente, materia, integrantes o integrante (según indicación dada por el docente), fecha de entrega
9. El entregar el ada después de la fecha y hora señalada perderá un punto por cada día que pase
10. El ada se envía junto con su lista de cotejo

Lista de Cotejo Ciudadanía Activa

ADA 2

Estructura del proyecto

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y forma, nombrando el documento como se indica e Incluye portada y lista de cotejo	1		
Contenido			
El cuadro está completo, la información es significativa La actividad tiene orden	8		
Las imágenes son alusivas a los temas indicados en el Ada.	2		
Incluye referencias en formato APA	2		
Actitud			
Participan de manera colaborativa, demostrando un compromiso hacia su equipo	2		
TOTAL	**15**		

Integrantes del equipo	**Firma de conformidad con el resultado**
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Sesiones 11 a la 14

Semana del 17 al 21 de abril

Instrumentos de Investigación

Un instrumento de investigación es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación, que luego facilita resolver el problema de mercadeo.

Entre los tipos tenemos:

Cuestionarios

Según Hernández (ibid.), los cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables. Asimismo, se puede indicar, que son los instrumentos de recolección de datos más utilizados. Es de hacer notar, que el contenido de las preguntas que constituyen un cuestionario puede ser variado. Igualmente, es posible acotar, que existen básicamente dos tipos de preguntas: las cerradas (cerradas dicotómicas y cerradas con varias alternativas) y las abiertas.

Entrevista

En lo que se refiere a la entrevista, es significativo resaltar, que según Briones (1996), viene a ser una conversación entre un investigador y una persona que responde una serie de preguntas, las cuales, están orientadas a obtener la información exigida por los objetivos específicos de un estudio. Es importante manifestar, que la entrevista puede ser: formal, en las que respuestas se obtienen de manera estructurada; o informal en la que no existe una estructuración sistemática de las preguntas.

La encuesta: permite obtener información de los sujetos del estudio, sobre opiniones, actitudes o sugerencias. Se puede aplicar en grandes áreas geográficas.

Sesiones 15 a la 16

Semana del 24 al 28 de abril

Trabajo de campo

Trabajo de campo es parte de un proyecto de investigación donde se lleva la teoría al entorno donde se aplica o identifica.
El trabajo de campo, también se refiere al tipo de trabajo que se debe hacer en terreno, o sea, donde el trabajador debe transportarse hacia un lugar que no es su lugar habitual o fuera de su oficina. Esto generalmente se aplica en el ámbito de la ingeniería, arquitectura o en el ámbito de las ciencias sociales.

Un trabajo de campo que forma parte de una investigación también es conocido como Investigación de campo y consiste en la observación fuera del laboratorio o estudio del ambiente donde se genera la hipótesis.

En este sentido, la importancia del trabajo de campo radica en la identificación de la teoría en el lugar donde se desenvuelve el fenómeno estudiado. De esta manera se recoge la información necesaria para la comprobación o generación de hipótesis.

En los proyectos de investigación, el trabajo de campo se caracteriza por ser uno de los medios para la obtención de fuentes primarias de información. Como su nombre lo dice, indica que el investigador debe trabajar en el entorno natural del fenómeno estudiado.

El trabajo de campo también implica la observación del desarrollo de variables o factores no controlados, por lo tanto, cercanos a la realidad y cualitativos.

Asignación de tareas: Es una asignación o encargo, es una tarea bajo la responsabilidad de un encargado, la cual tiene una fecha definida de inicio y finalización. Una o más asignaciones de una tarea inician la ejecución de la tarea o acciones dentro del proyecto.

Plazos: son los tiempos en que se realizará el proyecto, los tiempos

Responsables: son en quien o quienes descansan las actividades a desarrollar en el proyecto

Sesiones 17 a la 18

Semana del 24 al 28 de abril

Análisis de datos

El análisis de datos se encarga de examinar un conjunto de datos con el propósito de sacar conclusiones sobre la información para poder tomar decisiones, o simplemente ampliar los conocimientos sobre diversos temas.

El análisis de datos consiste en someter los datos a la realización de operaciones, esto se hace con la finalidad de obtener conclusiones precisas que nos ayudarán a alcanzar nuestros objetivos, dichas operaciones no pueden definirse previamente ya que la recolección de datos puede revelar ciertas dificultades.

También es un proceso que consiste en inspeccionar, limpiar y transformar datos con el objetivo de resaltar información útil, para sugerir conclusiones y apoyo en la toma de decisiones. El análisis de datos tiene múltiples facetas y enfoques, que abarca diversas técnicas en una variedad de nombres, en diferentes negocios, la ciencia, y los dominios de las ciencias sociales. Los datos se coleccionan y analizan para indagar en cuestiones, probar conjeturas o probar la invalidez de teorías.

Resultados

Deben expresarse en logros terminados, en términos de cantidad, calidad y tiempo. Son los productos que se deben generar para alcanzar los objetivos.

Para cada objetivo específico se definen los resultados concretos esperados (uno o más de uno). Definiéndose también el plazo o fecha para la cual se espera haber alcanzado dichos resultados. Debe de haber más de un resultado.

Se deben especificar los resultados esperados en el orden y en el período de tiempo en el cual se pretenden alcanzar.

Conclusión y Recomendaciones

Conclusiones tiene como objetivo destacar la consecución de los resultados obtenidos, consideraciones finales del trabajo y las respuestas al problema presentado en la introducción de la monografía o tesis.

Por otra parte, las recomendaciones corresponden a la perspectiva del autor. Su objetivo es colaborar con ideas complementarias a la investigación original. Corresponden a aquellas acciones que "sugerimos" realizar, obteniendo un mayor nivel de profundidad del tema tratado, buscando resultados favorables.

Actividad de aprendizaje 3

Contenidos	**Bloque: II** **Tema:**
Competencias Disciplinares	6) Ejecuta un proyecto social que da atención a un problema de su entorno.
Atributos de las competencias genéricas	5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

Instrucciones:

1.- Investiga (conceptos, características, ejemplos, etc.) los siguientes elementos que integran un proyecto.

Trabajo de campo	**Conclusiones**
Asignación de tareas	**Recomendaciones**
Plazos y responsables	
Análisis de datos	
Resultados	

Instrucciones:

2.- Instrucción: Completa el siguiente cuadro tomando como base la problemática a trabajar.

Título del proyecto	
Trabajo de campo (Acciones encaminadas a obtener en forma directa datos de las fuentes primarias, personas en el lugar, tiempo)	
Asignación de tareas (Actividades que deben ser completadas en un período de tiempo, plazos y se designan responsables)	
Análisis de datos (Recolección de datos primarios, los cuales se evalúan y ordenan para obtener información útil)	
Conclusiones (Parte final del trabajo investigado, se sintetizan los resultados, producto de alcance del objetivo general y de los específicos trazados inicialmente)	
Recomendaciones (Son acciones que se sugieren realizar mejorar la situación del problema trabajado)	

1. Observa los siguientes videos y toma nota de los datos más significativos para poder realizar la actividad:

https://markainvestigacion.wordpress.com/2017/11/17/para-que-sirve-el-trabajo-de-campo/
https://www.questionpro.com/blog/es/analizar-los-datos-de-una-investigacion/

Una vez observado los videos y tomada nota de lo más importante empieza a realizar tus actividades.

2. Investigar los conceptos de los términos señalados con anterioridad (conceptos, características, ejemplos) y completar el cuadro con la información del problema a trabajar.
3. La actividad será enriquecida con imágenes, relacionadas con los temas.
4. Se calificará el esfuerzo plasmado en la actividad, así como la limpieza y el orden.
5. Debes de utilizar referencias diferentes a las del material proporcionado, será necesario incluirlas en formato APA. (mínimo tres referencias)

6. La actividad se envía (uno por equipo) o de manera individual (según la indicación dada por el docente) con portada nombrando el documento de la siguiente manera: HUC_A3_Apellido_Nombre_Grupo. (si es en línea)
7. La actividad tendrá una portada con datos de la escuela, actividad, docente, materia, integrantes o integrante (según indicación dada por el docente), fecha de entrega
8. El entregar el ada después de la fecha y hora señalada perderá un punto por cada día que pase
9. El ada se envía junto con su lista de cotejo

Lista de Cotejo Ciudadanía Activa

ADA 3

Elementos del proyecto

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y forma, nombrando el documento como se indica e Incluye portada y lista de cotejo	1		
Contenido			
La investigación está completa, la información es significativa La actividad tiene orden	2		
El cuadro está completo, la información es significativa La actividad tiene orden	3		
Las imágenes son alusivas a los temas indicados en el Ada.	2		
Incluye referencias en formato APA	1		
Actitud			
Participan de manera colaborativa, demostrando un compromiso hacia su equipo	1		
TOTAL	**10**		

Integrantes del equipo	**Firma de conformidad con el resultado**
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ASIGNATURA: CIUDADANÍA ACTIVA	**LISTA DE COTEJO** **Bloque II. C 1** **8 integrantes**	**Nombre de Evidencia:** Propuesta de documento con diseño de un proyecto social **Valor: 60 puntos**
GRADO y GRUPO:	**FECHA:**	

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entrega la revisión solicitada	4		1 revisión: 2 revisión:
Entregan el trabajo en tiempo y forma, impreso, limpio, ordenado, en una carpeta, engrapado.	2		Fecha de entrega:
Presenta una **portada** (logotipo, datos de la escuela, Título del trabajo, el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega).	2		
Contenido			
Formato: Utiliza márgenes 2.5 cm (superior, inferior, derecho e izquierdo), fuente de texto: Arial, tamaño 12, interlineado 1.5, textos justificados, títulos centrados y con todas las hojas paginadas, con excepción de la portada.	2		
Presentan una **introducción** en el que se menciona las ideas generales de lo que se encontrará en el proyecto social y su puesta en marcha.	4		Mínimo media cuartilla, máximo una cuartilla Ortografía, redacción
Objetivo del proyecto, (Orienta las acciones y define los alcances, un objetivo general y varios específicos, se establecen metas e indicadores)	5		Con las adecuaciones que se plantearon del primer proyecto
Método del trabajo, ordena acciones viables, en la que participan los miembros del equipo, responden a las preguntas: Cómo, Cuándo, Cuánto, Con quien y Con qué	5		Detalla las acciones encaminadas al desarrollo del mismo. Ortografía, redacción Con las adecuaciones que se plantearon del primer proyecto
Una **justificación** que permite entender la problemática y las razones por las que se decide una posible vía de solución fundamentar la importancia del problema a atender.	4		Porqué se quiere hacer Extensión 1 cuartilla Ortografía, redacción Con las adecuaciones que se plantearon en el primer proyecto

Hipótesis y variables (Conjetura científica requiere de una contrastación con la experiencia, fenómeno al que se le va evaluar su capacidad de influir, incidir o afectar)	4		Señalar una hipótesis y mínimo una variable a trabajar
Definición de términos (Conceptos básicos y relevantes dentro del trabajo)	4		Conceptos confiables de autores o revistas alusivas a la problemática que se está trabajando. Formato APA
Revisión de la literatura (Material de lectura que sustenta la información del trabajo)	4		Agregar fuentes y material de consulta (significativa). Formato APA
Tipo de estudio (Social, ambiental, infraestructura o comunitario)	4		Señalar y sustentar a qué tipo de estudio pertenece
Diseño del proyecto (Experimental, No experimental, Descriptivo, Correlacional, Explicativos y Exploratorios)	4		Señalar y sustentar a qué tipo de diseño pertenece
Población muestra (A quién van dirigidas las acciones, grupo social determinado: características sociales, educativas, económicas. ambientales de la población)	4		Ubicación, rango de edades
Instrumentos de investigación (Entrevistas, cuestionarios, grupos focales, observación, documental. encuesta, test,)	4		Integrar formatos de instrumentos de investigación
Trabajo de campo: asignación de tareas, plazos y responsables.	4		Señalar las tareas realizadas por cada uno de los integrantes, la calendarización de las actividades (cronograma), los responsables de las actividades detonadoras, se agregan evidencias del trabajo (fotos)
Total	**60**		

Integrantes del equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Metacognición

Para finalizar este segundo bloque te invitamos a contestar las siguientes preguntas de metacognición donde te pedimos que reflexiones sobre tus procesos de pensamiento y la forma en que aprendes.

1.- ¿Qué has aprendido acerca de los temas de este Bloque?

2.- ¿Ante esta situación de la contingencia como has aprendido?

3.- ¿Qué dificultades has tenido?

4.- ¿Para qué ha de servirte lo aprendido?

5.- ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido?