



ESCUELA PREPARATORIA No 6  
“ALIANZA DE CAMIONEROS”

## BLOQUE 1

# TUTORÍAS 3

Ciclo escolar

2022-2023

SEGUNDO AÑO

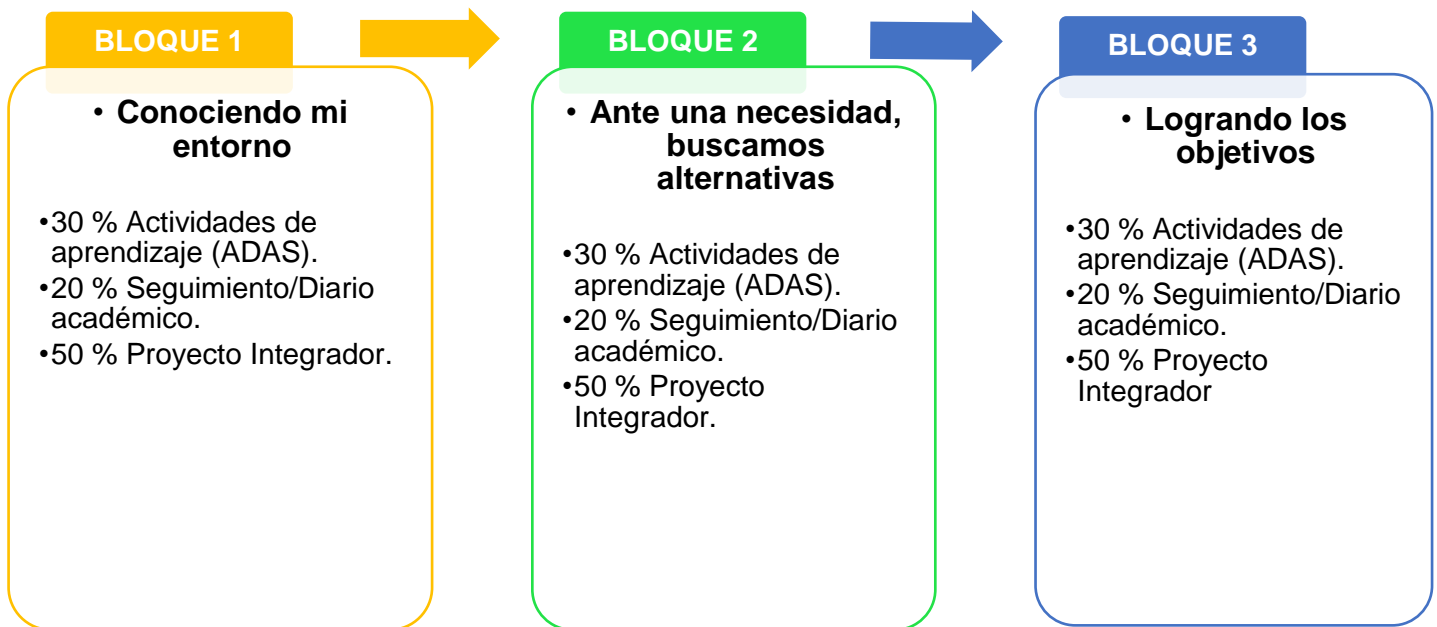
Tercer Semestre



## Introducción

Este material didáctico fue diseñado por la academia de Tutorías 3 de la Preparatoria Estatal No. 6 Alianza de Camioneros con el objetivo que el estudiante desarrolle habilidades socioemocionales para la solución de los diversos conflictos que se presentan en el contexto educativo, social y familiar, utilizando la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo, permitiéndole la socialización del aprendizaje de manera clara, ordenada, responsable y respetuosa.

## Estructura y criterios de evaluación del semestre



# ***REGLAMENTO/ DIRECTRICES***

## 1. Sobre el uso de las plataformas.

- La plataforma principal de la que se hará uso es <https://www.pestatalac06yuc.com/> en ella podrás encontrar los materiales de lectura, ADA's, lista de cotejo y horarios de clase.

## 2. Impartición de cátedra

- Las clases son presenciales y deberán asistir en tiempo y forma ya que es **obligación** la asistencia por lo cual tendrás que cuidar para que no aparezca el Sin derecho (SD) en tu boleta y quedarte sin calificación.

## 3. Sobre el tipo de comunicación

- El tipo de comunicación que se mantendrá será presencial.
- La plataforma pestatalac06yuc estará a su disposición las 24 horas para consultar el material que deseen, así como avisos generales de la institución.
- El jefe de grupo será el único con acceso a algún número telefónico.
- Si presentas alguna duda debes tener en cuenta enviar correo a tu docente con los siguiente:
  1. Saludo (Buenas noches o Buenos días).
  2. Nombre del alumno, grado y grupo y tus dudas.
  3. **Es importante recordarte que el docente estará disponible de 7:00 am a 1.00 pm, si después de esa hora mandas tu correo se responderá al día siguiente en el horario mencionado.**

## 4. Sobre la conformación de los equipos.

- En este nivel medio superior que estás a punto de iniciar y para familiarizarte, durante todo el semestre se trabajarán con Actividades De Aprendizajes (ADA's).
- Algunas de las ADA's, y/o el proyecto integrador serán elaborados y entregados en equipo como apoyo a los estudiantes para facilitar la elaboración y entrega de ADA's y proyecto.
- Dichos equipos serán formados por el docente.
- Estará en criterio del docente modificar los equipos en dado caso de que se observe que durante el bloque 1 no se haya trabajado de manera eficiente.
- Es importante notificar al docente de alguna situación que genere atraso en tus ADA's o proyecto con dos días de anticipación por medio de correo docente o tutor en el horario establecido. **Recuerda que si se manda después de la hora el docente o tutor no podrá canalizar la información para el apoyo de tu equipo.**

#### 5. Revisión de ADA's e integradoras

- Para la realización de las tareas, dentro del material de lectura se especifican las indicaciones por semana, sin embargo, el docente te brindara información para las actividades a realizar. Así como la hora y fecha de entrega.
- El semestre estará conformado por tres bloques y cada uno de ellos tendrá ADA's y un proyecto integrador.
- Los equipos tendrán derecho a una revisión del proyecto integrador antes de la fecha de entrega, esto con el objetivo de dar vistos buenos y áreas en las que pueden mejorar.
- Todas las ADA'S serán entregadas de manera presencial el día y hora que tu maestro o maestra te indique.
- De mismo modo el proyecto integrador se entregará de manera presencial el día y hora que tu maestro o maestra te indique.

#### 6. Reglas

- Las ADA's y el proyecto integrador deberán ser entregados en las fechas establecidas, de no ser así habrá una penalización con puntos menos.
- Las ADA's al final del documento deben tener su respectiva lista de cotejo.
- En el proyecto integrador deberán **anexar la lista de cotejo**.
- Todos los trabajos a entregar serán elaborados de manera inédita (Que no han sido nunca publicados o dado a conocer al público) recuerda que trabajo plagiado por completo o partes será **nulificado** y obtendrás una **calificación de cero**.
- **Los trabajos no pueden tener copia y pega de alguna página de internet, de lo contrario será considerado como plagio (trabajo que se presenta como si fuera propio, pero en realidad lo hace otra persona).**
- Es de carácter obligatorio ver los videos de los links que se proporcionan al inicio de cada tema, porque de allí salen actividades para realizar, así como parte de las actividades de valoración.



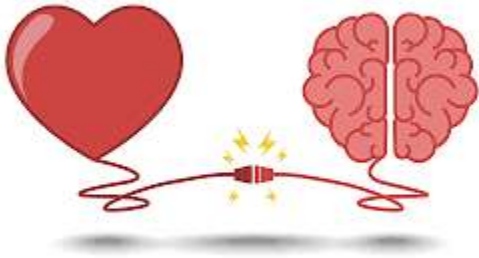
*Debido a la contingencia que se atraviesa por el Covid-19, y la modalidad de educación a impartir, todo lo mencionado anteriormente queda sujeto a modificaciones con previo aviso por medio de los docentes de la asignatura.*

*“Siempre parece imposible hasta que se hace”*

Nelson Mandela

***¡Feliz inicio de semestre!***

## Habilidades socioemocionales



Son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales.

# BLOQUE 1

## Criterios de evaluación BLOQUE 1

Criterio	Valor
ADA 1	<u>10 puntos</u>
ADA 2	<u>10 puntos</u>
ADA 3	<u>10 puntos</u>
Seguimiento/Diario académico	<u>20 puntos</u>
Proyecto Integrador	<u>50 puntos</u>
Total: <u>100 puntos</u>	



## Aprendizajes esperados

## Sesión 2

- 1) Aplica técnicas de escucha y habla atentas.
- 2) Reconoce los beneficios de una mentalidad centrada en los demás.

**Modalidad presencial:** Durante esta semana se revisará el tema de las relaciones interpersonales, ¿cómo nos relacionamos?, relaciones positivas y negativas.

Deberás ver los videos reforzadores que se encuentran a continuación:

<https://youtu.be/NJqq4CZS6sE>

<https://youtu.be/X-adLyMUmeE>



**Modalidad presencial:** Responde de manera sincera y detallada la siguiente actividad; sigue las instrucciones de cada ejercicio.

**ASIGNATURA: TUTORÍAS III**

**BLOQUE 1.**

**FICHA 1. Cuadro comparativo de relaciones constructivas y destructivas.**

Sesión 2.	Objetivo: Reconocer la importancia de la empatía, la toma de perspectiva y la disposición para ayudar, en el establecimiento de relaciones sociales constructivas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto clave:</li> <li>• Mentalidad centrada en los demás.</li> </ul>	Resumen: Cuando los estudiantes se saben capaces de desarrollar habilidades como la empatía hacia los demás, asumen que pueden modificar su forma de relacionarse consigo mismos y con quienes les rodean; ser considerados con las necesidades de los otros no implica que se olviden de las propias, más bien, se trata de comprender que la felicidad no debe ser a costa de la de los demás, y que el hecho de no tener una actitud autocentrada en exceso, ayudará a conformar relaciones constructivas basadas en el respeto y en la igualdad

**DESARROLLO:**

En parejas, completen la siguiente tabla. Piensen en una relación con un(a) amigo(a) en la que la mayor parte del tiempo se sientan bien y otra en la que no sea así. Anoten tres características de cada una de estas relaciones siguiendo el ejemplo. No es necesario que digan en quién piensa.

Características de la relación en la que me siento bien.	Características de la relación en la que no me siento bien.
Ejemplo: Me escucha cuando tengo un problema.	Ejemplo: Solo me habla cuando necesita algo.

Lean la definición de mentalidad centrada en los demás del concepto clave, subrayen en la tabla las características que corresponden a este tipo de mentalidad y encierren en un círculo las que consideran que corresponden a una mentalidad autocentrada, es decir, que no toma en cuenta a los demás.

Mentalidad centrada en los demás.

Forma de pensar que implica estar pendiente de los sentimientos de los demás, ser empático y adelantarse a sus necesidades. Para que esta forma de pensar sea realmente benéfica, es importante no olvidarte de pensar y considerar tus propias necesidades y sentimientos

En parejas, respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué características deben tener las relaciones constructivas?
- ¿Qué relación hay entre ser empáticos (entender y comprender a los demás) y establecer relaciones constructivas?

Compartan con el grupo sus respuestas y reflexionen sobre cómo la empatía ayuda a establecer relaciones sociales constructivas.

Reafirmo y ordeno

Una mentalidad que considera el bienestar de los demás, a partir de la empatía, permite establecer relaciones constructivas, es decir, relaciones saludables que provocan armonía social. Esto marca la diferencia entre ser descuidados e indiferentes ante los otros o reconocer su sufrimiento y sus anhelos, generando así un vínculo de cuidado y respeto hacia ellos. Tú puedes desarrollar la habilidad para entender y considerar a los demás y establecer así relaciones constructivas.

Semana 2 (5-9 septiembre)

Sesión 3

**Modalidad presencial y a distancia:** Durante esta semana se revisará el tema de “mentalidad autocentrada”

Deberás ver los videos reforzadores que se encuentran a continuación:

[https://youtu.be/rAp\\_sX6nejs](https://youtu.be/rAp_sX6nejs)

<https://youtu.be/lox5HdrTuC0>

**Modalidad presencial:** Responde de manera sincera y detallada la siguiente actividad; sigue las instrucciones de cada ejercicio.

**ASIGNATURA: TUTORÍAS III**

**BLOQUE 1.**

**FICHA 2. Cuadro analítico de mentalidad autocentrada**

Sesión 3.	Objetivo: Reconocer las consecuencias de acciones autocentras y centradas en los demás, con el fin de establecer vínculos sanos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto clave:</li> <li>• Mentalidad autocentrada.</li> </ul>	<p>Resumen:</p> <p>El énfasis se encuentra en la mentalidad autocentrada que al estar limitada por estructuras fijas, no favorece la comprensión del otro ni la empatía, es limitante, estática y cierra la posibilidad de diálogo y vinculación. La intención es que, con su guía como profesor, los estudiantes opten por la postura opuesta a partir del análisis de las características y la identificación de los efectos de este tipo de mentalidad.</p>

**DESARROLLO:**

Recuerda una situación en donde hayas utilizado una mentalidad autocentrada o piensa una situación que involucre a alguien que tenga ese tipo de mentalidad. Completa la tabla aquí o en tu cuaderno, anotando dos consecuencias de esa situación:

Acción	Consecuencias	
	Positivas	Negativas
Para ti o para la persona con mentalidad autocentrada.		
Para las otras personas involucradas en la acción.		

Analiza:

- ¿Qué tipo de consecuencias limitan o complican la convivencia?
- ¿Conviene aprender a desarrollar una mentalidad abierta, empática y solidaria? ¿Por qué?

Mentalidad centrada en los demás.

Forma de pensar que implica estar pendiente de los sentimientos de los demás, ser empático y adelantarse a sus necesidades. Para que esta forma de pensar sea realmente benéfica, es importante no olvidarte de pensar y considerar tus propias necesidades y sentimientos.

### **Reafirmo y ordeno**

Cuando nuestras relaciones parten del respeto y se nutren de la empatía, la solidaridad y la colaboración, el ambiente de convivencia se vuelve constructivo, pero cuando lo que prevalece es la mentalidad autocentrada con tendencia al egoísmo, los vínculos permanecen débiles y lo que se obtiene es una suma de individuos que no forman una comunidad y se pierde la oportunidad de crecer y aprender de los demás.

### **DIAPOSITIVAS DE LA SESIÓN 3**

**MENTALIDAD  
AUTOCENTRADA**

Tutorías III  
Sesión 3.

¿Conoces a alguien con ideas tan fijas que cree tener la razón en todo? Eso se conoce como **mentalidad autocentrada** y es limitante porque genera ideas estáticas, sin aceptar modificaciones y considerándolas como las únicas válidas.

Cuando pensamos así cerramos la posibilidad del diálogo y de vincularnos como iguales. Sin embargo, es importante considerar que pensar en uno mismo también es necesario para establecer vínculos sanos.

Es cuestión de equilibrio y de reconocer cuando la mentalidad autocentrada no nos permite abrir nuestra perspectiva con disposición a aprender de los demás.

## Rasgos de una mentalidad autocentrada

Es mi balón y si no soy el capitán del equipo no juego y tampoco ustedes.

Llegó un compañero nuevo, le voy a poner un apodo para darle la bienvenida al grupo.

Yo tengo la razón y los demás están equivocados.



Mi equipo favorito es el mejor, los demás son unos perdedores.

Eres mi novia y no necesitas a nadie más, dile a tus amigas que ya no te busquen.

A mí no me importa que se haya enfermado, yo no le voy a decir qué dejaron de tarea.

### Sesión 4

# Seguimiento Académico

**Modalidad presencial:** Responde de manera sincera y detallada la siguiente actividad; sigue las instrucciones de cada ejercicio.

**ASIGNATURA: TUTORÍAS III**  
**BLOQUE 1.**  
**FICHA 3. Comunicación asertiva**

Sesión 5 y 6.	Objetivo: Aplicar estrategias de comunicación efectiva para inferir cuáles podrían ser las motivaciones, necesidades, pensamientos, emociones y comportamientos de otras personas respecto a diversas situaciones.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto clave:</li> <li>• Habla atenta</li> <li>• Escucha atenta</li> </ul>	<p>Resumen:</p> <p>Saber expresarse y saber escuchar son acciones que suelen darse por sentadas cuando en realidad no se practican de forma atenta. Algunos adolescentes tanto como personas adultas, se reservan lo que piensan y sienten, y al escuchar interpelan o anticipan una idea como si adivinaran lo que el interlocutor va a decir. Eso dificulta el diálogo –herramienta fundamental para solucionar problemas– y con ello la posibilidad de lograr acuerdos.</p>

**DESARROLLO:**

Hagan equipos de cinco personas y lean el siguiente caso:

Fernanda, Luis, Clemente, Mariana y Sonia son muy amigos, ellas estuvieron juntas en la secundaria y a ellos los conocieron en la prepa. Se confían todo y procuran siempre hablarse, verse o enviarse mensajes. Sonia y Clemente son novios desde hace un año, pero eso no ha cambiado su relación con los demás. Una tarde quedaron de verse para ir al cine, pero Sonia estaba enferma y Clemente les dijo que tenía un compromiso familiar así que sólo fueron Luis, Mariana y Fernanda. La pasaron bien y mientras caminaban hacia su casa, en el parque vieron a una pareja besándose, cuando se acercaron más no podían creer lo que veían: era Clemente con una chica que nunca habían visto.

Ahora dentro del equipo comenten las consecuencias de las dos opciones que tienen

Luis, Mariana y Fernanda con respecto a Clemente y a Sonia. Anótenlas en sus cuadernos.

A Sonia	
Le cuentan lo que vieron	No le cuentan lo que vieron
A Clemente	
Le cuentan lo que vieron	No le cuentan lo que vieron

Tomen postura sobre la opción que elegirían y argumenten su decisión. Comenten con su equipo y si hay alguien que piense igual compartan las razones de su decisión para reparar su argumento. Empleen el **habla y la escucha atentas** (revisen el concepto clave).

Después de dialogar, tomen acuerdos para optar por una alternativa en cada caso y compartan con el grupo sus conclusiones.

Ve este video, <https://bit.ly/2ShjhwX> (La escucha activa, ¿en qué consiste?) y después, de manera individual, escribe aquí o en tu cuaderno una conclusión sobre la importancia de hablar y escuchar con atención para solucionar un dilema de forma conjunta.

Escucha atenta.

Forma de comunicación consciente que permite recibir y procesar información de manera empática, sin juzgar ni interrumpir al otro.

Habla atenta.

Forma de comunicación consciente que permite transmitir información de una manera constructiva, tomando en cuenta las probables consecuencias de lo que se diga en los demás.

Reafirmo y ordeno

El diálogo es una herramienta básica para la solución de situaciones conflictivas en las que la oposición de dos posturas igualmente valiosas dificulta la toma de postura y de decisiones.

Para dialogar es preciso que ambas partes se asuman como iguales, que expresen su postura con claridad, respeto y con intención de buscar una solución que beneficie a ambos, además de tener disposición a escuchar atentamente, considerando su argumento tan válido como el propio.



ASIGNATURA: TUTORÍAS III  
BLOQUE 1.

**Actividad Reforzadora. Mis Perspectivas y las de los demás**

Sesión 7	Objetivo: Coordinar perspectivas entre los miembros del equipo, para lograr un objetivo en común, de manera lúdica.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto clave:</li><li>• Coordinar perspectivas.</li></ul>	Resumen: Es necesario hacer un esfuerzo por comprender a los demás y conciliar nuestras perspectivas para crear vínculos constructivos y ambientes armónicos.

**DESARROLLO:**

Formen equipos y diríjense a un espacio abierto. Lleven todo aquello que considere que les pueda ser útil.

Elijan un espacio donde puedan trabajar, reúnan sus pertenencias. Deberán construir una torre lo más alta posible, con lo que tengan, que se sostenga al menos 10 segundos antes de caerse. El equipo que logre la torre más alta es el ganador.

También pueden jugar otro juego colaborativo, como Pesca-pesca en grupo. O pasar el muro.

**Coordinar perspectivas.**

Es la capacidad para conciliar múltiples puntos de vista sobre experiencias sociales compartidas, tomando en cuenta las opiniones de otras personas e integrándolas junto con la propia.

Semana 5 (26 - 30 septiembre)

Sesión 9

# Entrega Diario Académico

**Modalidad presencial:** Los alumnos y alumnas deberán leer detenidamente los lineamientos de la lista de cotejo del proyecto integrador, para aclarar sus dudas y antes de la siguiente sesión deberán entregar mínimo una revisión de su proyecto integrador

## PROYECTO INTEGRADOR

<b>ASIGNATURA: TUTORIAS III CONOCIENDO MI ENTORNO</b>	<b>LISTA DE COTEJO Bloque N° 1. C 1.</b>	<b>EVIDENCIA: REPORTE DE UN PROBLEMA Y POSIBLES SOLUCIONES.</b> (Equipos de 3 integrantes).  <b>Valor: 50 puntos</b>
<b>GRADO y GRUPO: 2 ° A, B, C, D, E.</b>	<b>FECHA:</b>	

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entregan el trabajo en tiempo y forma. En modalidad presencial: impreso, limpio, ordenado, en un sobre manila tamaño carta. En modalidad virtual: archivo digital en formato PDF, con el nombre como se indica en los lineamientos de la asignatura.	2		
Presenta una <b>portada</b> (logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega).	2		
<b>Contenido</b> <b>NOTA: Trabajo que sea detectado como plagio, será sancionado con la eliminación de los puntos de la integradora.</b>			
<b>Formato:</b> Utiliza la fuente de texto: Arial, tamaño de la fuente 12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 cm (superior, inferior, derecho e izquierdo), sangría, y con todas las hojas paginadas con excepción de la portada.	2		
<b>Planteamiento. Identificación del problema:</b> menciona de qué manera dicho problema afecta el contexto social, familiar y educativo). En el planteamiento se menciona una <u>estrategia general</u> a seguir para solucionar el problema identificado. Define <u>acciones</u> (qué se quiere hacer, dónde y a quién van dirigidas las acciones).	15		Mínimo 1 cuartilla

Una <b>justificación</b> que permite entender la problemática y las razones por las que se decide una posible solución.	12		Porqué se quiere hacer. Mínimo media cuartilla.
<b>Objetivos</b> que permite identificar con claridad el curso de acción del proyecto (general y específico; metas).	10		Para qué se quiere hacer Mínimo 3 objetivos.
El <b>método del trabajo</b> ordena acciones viables, en la que participan los miembros del equipo, responden a las preguntas: Cómo, Cuándo, Cuánto y Con quién.	7		Detalla las acciones encaminadas al desarrollo del mismo. Mínimo 4 acciones a realizar.
<b>Participación y actitudes</b>			
<b>Total</b>	<b>50</b>		

Integrantes del equipo	Adas, actitudes y valores 20%	Firma de conformidad con el resultado.
1.		
2.		
3.		

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100

Semana 6 (3 - 7 Octubre)

Sesión 10

Modalidad presencial: Los alumnos y alumnas deberán hacer ENTREGA de su PROYECTO INTEGRADOR.

## TUTORIAS III



## Semana 1 (17-21 octubre)

**Modalidad presencial:** Los alumnos y alumnas deberán leer los criterios de evaluación del bloque que se encuentran en esta página. Igualmente se realizará un encuadre general del bloque 2.

### Criterios de evaluación BLOQUE 2

Sesión 1

Criterio	Valor
ADA 1	<u>10 puntos</u>
ADA 2	<u>10 puntos</u>
ADA 3	<u>10 puntos</u>
Seguimiento/Diario académico	<u>20 puntos</u>
Proyecto Integrador	<u>50 puntos</u>
Total: <u>100 puntos</u>	



**ASIGNATURA: TUTORÍAS III**  
**FICHA 1. Prejuicios**

**Sesión 2**

Sesión 2.	Objetivo: Que los estudiantes identifiquen qué emociones, pensamientos y conductas lleva a cabo hacia personas amigas, indiferentes y difíciles cuando los ve atravesar por alguna dificultad
<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto clave:</li><li>• Obstáculos para la empatía</li></ul>	Resumen: Solemos etiquetar a las personas según la cercanía o distancia que sentimos hacia ellas. ¿Se ha preguntado si alguna vez ha “puesto etiquetas” a sus estudiantes?, ¿se ha dado cuenta del impacto que pueden generar en su relación con ellos? Si queremos construir un vínculo de empatía con el grupo, es necesario trabajar con aquello que la obstruye, esto es, las distinciones que hacemos al etiquetarnos como “cercaños”, “difíciles” o “extraños”.

**DESARROLLO:**

Se indica a los estudiantes que investiguen las definiciones de los siguientes conceptos: amigos, personas difíciles, extraños. Posteriormente que reflexionen sobre los conceptos.

Se invita a 2 o 3 alumnos a que compartan y brevemente expliquen sus respuestas.

Se solicita que en sus cuadernos redacten una reflexión de al menos media cuartilla sobre los obstáculos que nos impiden desarrollar la empatía con los que nos rodean.

**Obstáculos para la Empatía**  
No confunda la empatía, con la permisividad o sumisión. Desarrollar empatía hacia las personas nos sirve para ponernos en los zapatos de los demás, ampliar nuestra visión y tomar una postura al respecto. Establecer distinciones entre sí mismo y los demás, distorsiona nuestra percepción de las personas y fomenta la formación e prejuicios, lo que impide ponernos en el lugar del otro para comprender sus necesidades y anhelos

**Reafirmo y ordeno.**  
El etiquetar y clasificar a las personas nos impide conocerlas y apreciarlas como son. Lo que sentimos, pensamos y la manera en que actuamos por alguien depende de la cercanía que sentimos, es fácil ayudar al que consideramos amigo, pero podríamos tener resistencia a ayudar a alguien que consideramos extraño o que nos es difícil. Los prejuicios que nos hacemos de las personas se forman al etiquetar o clasificarlas, esto se vuelve un obstáculo para la empatía.

**Modalidad presencial:** Durante esta semana se revisará el tema de Empatía.

Deberás ver los videos reforzadores que se encuentran a continuación.

<https://youtu.be/UFUeHQX5Mpo>

<https://youtu.be/UFUeHQX5Mpo>

**BLOQUE 2**  
**ASIGNATURA: TUTORÍAS III**  
**FICHA 2. Entrenamiento mental y empatía**

Sesiones. 3 y 4	Objetivo: Que los estudiantes reconozcan experiencias en común con compañeros y maestros desconocidos a fin de generar empatía.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto clave:</li><li>• Empatía.</li></ul>	Resumen: La empatía es una emoción muy importante ya que ayuda en ambos casos a mantener y promover relaciones personales constructivas. Afortunadamente, existen técnicas de entrenamiento mental para desarrollarla. En esta variación se presenta una de ellas. Es muy recomendable, por los beneficios que produce, practicarla de manera cotidiana.

DESARROLLO:

1 .Se pide a los alumnos que respondan en sus cuadernos las siguientes cuestiones:

¿Cómo me siento ahora?

¿Cómo quisiera sentirme?

Se invita a 2 o 3 alumnos a que compartan y brevemente expliquen sus respuestas.



2.- Se solicita que ahora al azar seleccionen a un compañero de la clase o piensen en un maestro de la escuela que nunca les haya dado clase y respondan el ejercicio 2 de la lección 8 de construye-t, sobre conciencia social.

Se solicita que en sus cuadernos redacten una reflexión de al menos media cuartilla sobre los puntos en común que tienen con otros compañeros y cuáles son los beneficios de desarrollar la empatía.

**Empatía**

Habilidad de comprender las emociones y experiencias del otro desde su perspectiva.

**Reafirmo y ordeno**

Hacer visibles a los invisibles, se refiere a identificar que todas las personas tienen sentimientos como nosotros y desean sentirse y estar bien. Cuando reflexionamos sobre esto, podemos concluir, que si bien somos diferentes en muchos aspectos, el anhelo de sentirse y estar bien nos une como seres humano. Este principio es la base para el desarrollo de la empatía la cual actúa como antídoto para evitar conductas destructivas que nos perjudican y a los demás también.

**Modalidad presencial:** Durante esta semana se revisará el tema de Interdependencia y metas comunes. Deberás ver los videos reforzadores que se encuentran a continuación

[https://youtu.be/xBoX\\_Fo-vU4](https://youtu.be/xBoX_Fo-vU4)

<https://youtu.be/r5K0upQYmn4>

**ASIGNATURA: TUTORÍAS III**  
**BLOQUE 2.**  
**FICHA 3. Integración e inclusión**

Sesión. 6	Objetivo: Que el estudiante identifique acciones cotidianas que promueven u obstruyen la inclusión con el fin de favorecer un ambiente positivo en su escuela.
Concepto clave: Aprecio a la diversidad.	Resumen: Dado que somos seres sociales resulta completamente natural que tratemos de vincularnos con quienes podamos compartir distintos puntos de encuentro. Sin embargo, en esta búsqueda por sentirnos integrados y aceptados es común que reforcemos nuestra identidad grupal a partir de la descalificación de todo aquello que es diferente. Al pensar y actuar de esta manera, no sólo olvidamos que nuestra perspectiva es una entre muchas otras, sino que dañamos y marginamos a quienes no cumplen con nuestros parámetros. La discriminación sólo crea barreras y limita el desarrollo de un ambiente positivo en el aula.

**DESARROLLO:**

1 .Se pide a los alumnos que lean con detenimiento la nota ¿Apreciar a todos? de la lección 10 de construye-t sobre conciencia social y que respondan en sus cuadernos las siguientes cuestiones:

- a).- ¿Te ha tocado presenciar algún acto de abuso o violencia en tu escuela o en tu familia?
- b).- ¿Cómo sería un entorno social en el que predominara el respeto y la inclusión?
- c).- Te puedes imaginar cómo sería un ambiente así en tu salón de clase?

2.- Se pedirá que se organicen en pequeños grupos lean, discutan, comenten y reflexionen sobre la actividad 2 de la misma lección 10 construye-t y redacten una conclusión para poner en plenaria grupal.

Aprecio de la diversidad Actitud de apertura, respeto, y estima por las diferencias que caracterizan a todas las personas. Surge del reconocimiento de que cada individuo debe poseer la libertad de elegir por sí mismo el tipo de vida que mejor se adapte a sus necesidades personales.

#### Reafirmo y ordeno

Todos en algún momento hemos sufrido de discriminación de algún tipo. Esto nos hace sentir triste, enojado, frustrado o agredidos. Una de las causas de la discriminación es el prejuicio hacia las personas diferentes a nosotros, pero si pensamos con cuidado, no es posible ni deseable que todos seamos iguales. Cuando logremos apreciar la riqueza que significa la diversidad, podremos igualmente apreciar la libertad de los que nos rodean. Esto favorece un ambiente de inclusión y respeto.

Semana 4 (7-11 Noviembre)

Sesión 7

# Seguimiento Académico

**Modalidad presencial:**

Sesión

8

# Entrega Diario Académico

## Semana 5 (14-18 Noviembre)

**Modalidad presencial:** Los alumnos y alumnas deberán leer detenidamente los lineamientos de la lista de cotejo del proyecto integrador, para aclarar sus dudas y antes de la siguiente sesión deberán entregar mínimo una revisión de su proyecto integrador.

### Sesión 9

## Proyecto integrador

<b>ASIGNATURA: TUTORIAS III LOGRANDO LOS OBJETIVOS</b>	<b>LISTA DE COTEJO Bloque N° 2. C 1.</b>	<b>EVIDENCIA:</b> Cartel de prevención de conflictos o mejora de ambiente escolar <b>Valor: 50 puntos</b>
<b>GRADO y GRUPO: 2° A, B, C, D, E.</b>	<b>FECHA:</b>	

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzado	Observaciones
Entregan el trabajo en tiempo y forma. En modalidad presencial: impreso, limpio, ordenado, en un sobre manila tamaño carta. En modalidad virtual: En formato Word o Publisher.	1		
Presenta una <b>portada</b> (logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega; que deberá estar pegada en el sobre).	2		
<b>Contenido</b> <b>NOTA: Trabajo que sea detectado como plagio, será sancionado con la eliminación de los puntos de la integradora.</b>			
<b>Formato del reporte de investigación:</b> Utiliza la fuente de texto: Arial, tamaño de la fuente 12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 cm (superior, inferior, derecho e izquierdo), sangría, y con <b>todas las hojas paginadas con excepción de la portada.</b>	2		
<b>Introducción:</b> Explican el concepto de <u>Prevención</u> y Justifica la importancia de la prevención de conflictos en el ambiente escolar y como esto aporta en la mejora del ambiente escolar. Mínimo 1 cuartilla (este apartado va en Word y es aparte del cartel)	20		
<b>Contenido:</b> Emplean su creatividad al diseñar un cartel que promueva al menos cinco estrategias que les fueron más útiles, las acciones para llevarlas a cabo y que quieran difundir para favorecer la prevención de algún conflicto en la escuela o del fortalecimiento de las relaciones interpersonales.	10		

El escrito tiene correcta redacción, coherencia y lógica	5		
El cartel es creativo y original (No copia de otro)	5		
<b>Conclusión:</b> Elaboran una conclusión donde cada integrante del equipo exprese como se sintió al realizar el proyecto, al poder expresar sus propuestas y si se sintieron escuchados y tomados en cuenta. Igualmente deben mencionar la importancia del trabajo colaborativo. Mínimo 1 cuartilla (Este apartado va en Word junto con la introducción)	5		
<b>Participación y actitudes</b>			
<b>Total</b>	<b>50</b>		

Integrantes del equipo	Adas, actitudes y valores 20%	Firma de conformidad con el resultado.
1.		
2.		
3.		

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100

## Sesión 10

**Modalidad presencial:** Los alumnos y alumnas deberán hacer ENTREGA de su PROYECTO INTEGRADOR.

## BLOQUE 3

# TUTORIAS III



### Criterios de evaluación BLOQUE 3

Criterio	Valor
ADA 1	<u>15 puntos</u>
ADA 2	<u>15 puntos</u>
Seguimiento/Diario académico	<u>20 puntos</u>
Proyecto Integrador	<u>50 puntos</u>
Total: <u>100 puntos</u>	





# Seguimiento Académico

**ASIGNATURA: TUTORÍAS III**  
**BLOQUE 3.**  
**FICHA 1. Radiografía Del Salón**

Sesión 2 y 3.	Objetivo: identificar el rol de cada uno de los integrantes del equipo.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto clave:</li><li>• Roles de trabajo dentro de los equipos.</li></ul>	Resumen: Cuando los estudiantes se saben capaces de desarrollar habilidades como la empatía hacia los demás, asumen que pueden modificar su forma de relacionarse consigo mismos y con quienes les rodean; ser considerados con las necesidades de los otros no implica que se olviden de las propias, más bien, se trata de comprender que la felicidad no debe ser a costa de la de los demás, y que el hecho de no tener una actitud auto centrada en exceso, ayudará a conformar relaciones constructivas basadas en el respeto y en la igualdad.

**DESARROLLO:**

1. De manera ordenada pide a tus estudiantes que se reúnan en equipos de 4 personas
2. A continuación solícítales que en equipo analicen la siguiente imagen identificando con cuales de las siguientes habilidades cuenta cada uno

The infographic features a central illustration of a man with a beard and glasses, wearing a light blue shirt and dark pants. Above him is a large green circle with the number '10' in white, and below it is a red banner with the text 'HABILIDADES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO' in white. The banner is decorated with yellow and green triangular flags. Surrounding the central figure are ten skill categories, each with a lightbulb icon and a brief description.

**LIDERAZGO**  
Carisma.  
Lidera a su equipo a través de la motivación.

**COMUNICACIÓN**  
Buen comunicador.  
Facilidad para transmitir ideas.  
Apariencia que transmite confianza.

**EMPATÍA**  
Capacidad para ponerse en el lugar de otro.  
Trata a sus colaboradores como iguales.

**FORMADOR**  
Se preocupa por transmitir sus conocimientos.  
Fomenta el desarrollo de las personas.

**CRECIMIENTO**  
Aprende de su propia experiencia.  
Evoluciona con cada problema que se le presenta.

**TRABAJO EN EQUIPO**  
No solo dirige, colabora.  
Es parte del equipo.  
Delega tareas.

**NEGOCIACIÓN**  
Capacidad para llegar al acuerdo más satisfactorio.  
Resolución de problemas.

**CREATIVIDAD**  
Mente innovadora.  
Genera nuevas ideas.  
Busca nuevas oportunidades.

**FLEXIBILIDAD**  
Adaptación al cambio.  
Aprovecha oportunidades.  
Prevee amenazas.

**ÉTICA**  
Persona íntegra.  
Coherente con sus principios.

<https://webdelmaestrocmb.com/portal/que-habilidades-deberia-tener-un-director-pedagogico/>

3. Ahora pídeles que en equipo llenen la siguiente tabla con las habilidades y aptitudes que identificaron en cada uno de ellos

Nombres de los Integrantes del Equipo	LIDERAZGO	COMUNICACIÓN	EMPATÍA	FORMADOR	CRECIMIENTO	TRABAJO EN EQUIPO	NEGOCIACIÓN	CREATIVIDAD	FLEXIBILIDAD	ÉTICA	RESPECTO	OTRO (ESPECIFICAR)
1.												
2.												
3.												
4.												

4. Una vez realizado el correcto llenado del cuadro, ahora pide a los estudiantes que respondan a las siguientes preguntas y que escriban sus respuestas en sus libretas de tutorías o en hojas en blanco que posteriormente puedan incluir en su carpeta de evidencias:

- Describe como se manifiestan estas habilidades y/o aptitudes antes mencionadas, en tu vida personal y escolar; y que aspectos deben cuidarse para mejorar el trabajo con tu equipo en el aula.
- ¿Qué es la confianza?
- ¿Consideras que la confianza pueda ser un elemento clave en el trabajo en equipo? De ser así ¿Cómo describirías su importancia?
- ¿Qué tan importante consideras que alguien confíe en ti y que tú puedas confiar en otros?

5. A continuación trabaja con tus estudiantes la definición de “Equipo”

¿Qué es un equipo? es un grupo de dos o más personas que interactúan, discuten y piensan de forma coordinada y cooperativa, unidas con un objetivo común. Un grupo en sí mismo no necesariamente constituye un equipo. Son muchos los distintos componentes que forman un equipo como el gerente y agentes.

## Semana 2 (5-9 Diciembre)

## Sesión 3

**CIERRE:** Solicita a los equipos que compartan en plenaria algunas de sus respuestas y mencionen cómo han sido sus experiencias de trabajo en equipo en lo que llevan en preparatoria. Escriban 10 reglas que les permitirán trabajar colaborativamente y alcanzar sus objetivos.

ASIGNATURA: TUTORÍAS III

BLOQUE 3.

FICHA 2. IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO.

Sesión 4.	Objetivo: Favorecer el desarrollo de los roles identificados
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto clave:</li> <li>• Fomentar la comunicación.</li> <li>• Mejorar la cohesión de grupo.</li> </ul>	<p>Resumen:</p> <p>Las relaciones interpersonales tienen diferentes niveles de profundidad y compromiso, van desde las más casuales e informales hasta las más afectivas y cercanas. La manera cómo nos desarrollamos en nuestras relaciones personales puede beneficiarnos y tener como consecuencia grandes satisfacciones; por el contrario, un mal manejo de nuestras relaciones implica malos entendidos que pueden afectar en nuestro desenvolvimiento social. Nuestros equipos de trabajo en el aula no son la excepción.</p>

**DESARROLLO:**

*El trabajo en equipo en un ámbito escolar tiene un doble propósito: Además de lograr la solución de problemas, la ejecución de proyectos o la creación de productos específicos, también pretende desarrollar competencias que no solo serán útiles a lo largo de la preparatoria; sino, que serán parte de la formación de las personas en todos los ámbitos de su vida.*

1. Compártele a tus estudiantes los siguientes “Principios básicos para el trabajo en equipo”. Pídeles que lo copien en sus libretas o en hojas en blanco que posteriormente puedan anexar a su carpeta de evidencias.

**Principios básicos para el trabajo en equipo**

- 1 Tener conciencia de grupo**  
Cada integrante debe reconocer y aceptar que pertenece al grupo y que tiene derechos y obligaciones hacia este.
- 2 Conocer las metas**  
Los integrantes del equipo deben tener muy claro hacia dónde se dirigen las acciones del grupo y orientar sus tareas individuales hacia ellas.
- 3 Distribuir las tareas**  
Las tareas grupales tienen funciones diversas. Que cada integrante conozca la suya contribuye a la eficacia del equipo.
- 4 Trabajar con determinación**  
Cada integrante debe dar lo mejor de sí mismo para contribuir al logro de las metas del grupo.
- 5 Confiar en los demás**  
Cada participante debe tener la seguridad de que los demás cumplirán sus tareas con calidad y en tiempo.
- 6 Autorregularse**  
El equipo debe desarrollar la capacidad para determinar sus tiempos, su organización y metodología de trabajo, y modificarlos en caso necesario.
- 7 Evaluar los resultados**  
El equipo desarrolla criterios para determinar si sus métodos de trabajo y los resultados obtenidos son eficientes o deben modificarse.

2. A continuación, solicita a tus estudiantes que completen el siguiente cuadro:

Principios básicos del trabajo en equipo	¿Cómo lograrlo en tus equipos de la escuela?	¿Cómo lo lograrías en el área laboral?
Tener consciencia de grupo		
Conocer las metas de tu equipo de trabajo		
Distribuir las tareas		
Trabajar con determinación		
Confiar en los demás		
Autorregularse		
Evaluar los resultados		

**Semana 3 (12-16 Diciembre)**

**Sesión 5**

**CIERRE:**

Pide a tus estudiantes que compartan en plenaria los resultados de la tabla anterior y concluyan en aquellas acciones que se requieren para mejorar las áreas de oportunidad que se puedan identificar de cada estudiante.

Sesión 6

# Seguimiento Académico

Semana 4 (19-20 Diciembre)

Sesión 7

# Seguimiento Académico

# Entrega Diario Académico



## Proyecto Integrador

<b>ASIGNATURA: TUTORIAS III ANTE UNA NECESIDAD, BUSCAMOS ALTERNATIVAS.</b>	<b>LISTA DE COTEJO</b> <b>Bloque Nº 2. C 1.</b>	<b>EVIDENCIA:</b> Entrevista a un emprendedor y un profesionalista (En equipos de 3 personas)  <b>Valor: 50 puntos</b>	
<b>GRADO y GRUPO: 2 ° A, B, C, D, E.</b>	<b>FECHA:</b>		
<b>Elemento</b>	<b>Valor en pts.</b>	<b>Valor alcanzados</b>	<b>Observaciones</b>
Entregan el trabajo en tiempo y forma. En modalidad presencial: impreso, limpio, ordenado, en un sobre manila tamaño carta. En modalidad virtual: En formato Power point o formato de video mp4.	1		
Presenta una <b>portada</b> (logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega; que deberá estar pegada en el sobre).	2		
<b>Contenido</b>			
<b>NOTA: Trabajo que sea detectado como plagio, será sancionado con la eliminación de los puntos de la integradora.</b>			
<b>Introducción.</b> Debe ser una breve explicación del trabajo realizado. Igualmente debe tener una breve presentación de las personas entrevistadas. Mínimo 1/2 cuartilla	6		
<b>Características de la entrevista.</b> Realizará un guion de entrevista mínimo con 10 preguntas cada una y deberá revisarlas primero el maestro o maestra antes de que se apliquen. Todos y todas las integrantes deben haber participado de alguna manera (Indicar en el trabajo que función realizó cada quién).	6		
<b>Contenido de la entrevista.</b> Las preguntas deberán estar bien redactas. Las respuestas de las preguntas deben ser amplias y claras (es trabajo del entrevistador asegurarse de que el entrevistado proporcione	20		

información suficiente). Mínimo 10 preguntas por persona entrevistada.			
<u>Conclusión:</u> Cada integrante del equipo deberá escribir lo que aprendió acerca del trabajo colaborativo y como este les ayudó a realizar el proyecto.	15		
<b>Total</b>	<b>50</b>		

Integrantes del equipo	Adas, actitudes y valores 20%	Firma de conformidad con el resultado
1.		
2.		
3.		

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100

**Sesión 10**

**Modalidad presencial:** Los alumnos y alumnas deberán hacer ENTREGA de su PROYECTO INTEGRADOR.