

ESCUELA PREPARATORIA No. 6 “ALIANZA DE CAMIONEROS”

DESARROLLO HUMANO



BLOQUE 2. MI ADOLESCENCIA
2023-2024 | TERCER SEMESTRE

BLOQUE 2

MI ADOLESCENCIA

Sesión 1

Eje: Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.

Contenido central:	
<ul style="list-style-type: none"> La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos. 	
Contenidos específicos	Aprendizajes esperados
Según las diferentes teorías del desarrollo humano ¿cuáles son las características que ya poseo? Teorías de: Abraham Maslow, Erik Erikson, Jean Piaget, Lawrence Kohlberg.	Identifica y justifica las características del desarrollo humano que ya posee y las que aún no, según las diferentes teorías del desarrollo humano. Propone líneas de acción para favorecer su desarrollo humano y las justifica.
Producto integrador: Organizador de una flor para desarrollarme mejor.	

Criterios de evaluación

Aspecto	Porcentaje
ADA 1. Cuestionario	15 %
ADA 2. Lista de cotejo con las características del desarrollo humano que ya posee y las que aún no, de acuerdo a las teorías del desarrollo humano, justificando su selección.	25 %
Proyecto integrador	60%
Total	100 %

Evaluación diagnóstica del Bloque 2

Bienvenida/o al Bloque 2. Antes de iniciar con este Bloque, responde la siguiente evaluación diagnóstica.

Semana 1 (16-20 de octubre de 2023)

Elige una de las opciones y subraya la letra correspondiente de acuerdo a cada reactivo.

1. Es un periodo de crecimiento acelerado entre los 11 y 13 años de edad en varones y mujeres que culmina con la madurez sexual (la capacidad de engendrar una nueva vida):
 - a. Adolescencia.
 - b. Desarrollo sexual.
 - c. Menopausia.
 - d. Pubertad.

2. Se refiere a la aprobación y valoración que una persona se tiene a sí misma:
 - a. Asertividad.
 - b. Autoaceptación.
 - c. Autoestima.
 - d. Compasión.

3. Un factor de riesgo para el desarrollo emocional sano de un adolescente sería:
 - a. Haber nacido prematuramente.
 - b. Tener padres indiferentes a su situación.
 - c. Haber desarrollado un autoconcepto positivo.
 - d. Tener compañeros competentes a nivel intelectual.

4. Es el periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta. Se considera que empieza alrededor de los 12 o 13 años y que finaliza entre los 18 o 20 años de edad.
 - a. Niñez
 - b. Pubertad.

- c. Adultez
- d. Vejez.
5. Es un proceso mediante el cual la persona reflexiona y valora diversas opciones y elige una de ellas:
- a. Elección de la vocación.
- b. Toma de decisión.
- c. Proyecto de vida.
- d. Deliberación.

Sesión 2

Características del desarrollo humano en la adolescencia

Semana 2 (Del 23 al 27 de octubre de 2023)

Contenidos específicos	Según las diferentes teorías del desarrollo humano ¿cuáles son las características que ya posee? Teorías de: Abraham Maslow, Erik Erikson, Jean Piaget, Lawrence Kohlberg.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y justifica las características del desarrollo humano que ya posee y las que aún no, según las diferentes teorías del desarrollo humano
Competencias Disciplinares	<p>6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los entornos de una manera respetuosa.</p> <p>9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.</p>
Atributos de las competencias genéricas	<p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p>

	<p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objeto.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>
--	--

Teorías del Desarrollo Humano

La psicología del desarrollo estudia los procesos conductuales y las habilidades psicológicas desde la concepción hasta la muerte. Las teorías del desarrollo “son una expresión de la tendencia humana a tratar de encontrar una explicación de los cambios experimentados por los individuos a lo largo de su desarrollo” (Delgado Losada, 2015, págs. 273-274). Es importante considerar que no existe una sola teoría que explique todos los aspectos del desarrollo, por lo que pueden centrarse en una sola área o etapa. Las teorías del Desarrollo humano que analizaremos se ocupan tanto del desarrollo de la personalidad (desarrollo psicosocial) como del desarrollo intelectual.

Entre las teorías que se dedican al desarrollo de la personalidad se encuentra la Teoría psicosexual de Sigmund Freud; la Teoría psicosocial de Erik Erikson, y la Teoría de las necesidades de Abraham Maslow. Y las que se ocupan del desarrollo cognitivo serán la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget y la Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg.

Con excepción de la Teoría de Maslow, las demás establecen etapas del desarrollo durante las cuales se van manifestando un conjunto de habilidades y características (maduración) y, si el ambiente contribuye adecuadamente durante ese tiempo, la personalidad se desarrolla sana y óptimamente.

A continuación, se hará referencia a ellas, de manera general, posteriormente se tomarán algunos elementos para profundizar en la etapa de la adolescencia. Para la revisión, apóyate también en los videos correspondientes.

Teoría psicosexual de Sigmund Freud

Para Freud la personalidad se establece permanentemente durante los primeros años de vida. Todas las experiencias por las que se atraviesa en este lapso de tiempo influirán en el tipo de individuo que será una persona. Este autor describe el desarrollo de la personalidad a través de una serie de etapas llamadas psicosexuales, ya que la sexualidad, entendida como “búsqueda de placer” tiene un papel importante en la formación de la personalidad.

Las etapas psicosexuales del desarrollo de la personalidad son:

- **Oral** (desde el nacimiento al año y medio de edad). El centro del placer es la boca; el infante gusta de toda la actividad bucal. La tarea o conflicto al cual se enfrenta es el destete.
- **Anal** (del año y medio a los 3 años de edad). El centro de placer es el ano. Las funciones de retención y excreción intestinal (también la orina) son las actividades en las que encuentra placer el infante. El conflicto que tiene que resolver es el control de sus esfínteres.
- **Fálica** (de los 3 años a los 6 años de edad). La fuente de placer es el órgano genital; el placer se proporciona autoestimulándose. En esta etapa es importante mencionar el complejo de Edipo y el complejo de Electra. Consiste en desear sexualmente al progenitor del sexo opuesto y, al mismo tiempo amar y temer al progenitor del mismo sexo. El complejo de Edipo es para el varón y el complejo de Electra es para la mujer.
- **Latencia** (de los 6 años a los 12 años). Se caracteriza por no tener una zona erógena concreta asociada y, en general, por representar una congelación de las experimentaciones en materia de sexualidad por parte de los niños, en parte a causa de todos los castigos y amonestaciones recibidas. Es por eso que Freud describía esta fase como una en la que la sexualidad queda más camuflada que en las anteriores. La etapa de latencia ha estado asociada a la aparición del pudor y la vergüenza relacionada con la sexualidad.

- **Genital** (de los 12 años de edad en adelante). La atención del adolescente se centra en los genitales. A diferencias de etapa fálica, esta etapa se caracteriza por el interés en las relaciones sexuales. La tarea que tienen que resolver es lograr la capacidad para amar y para trabajar, a estas características Freud las llama Genitalidad. Esta misma etapa continúa en la *juventud* (de los 18 a los 25 años de edad), en la cual se afianza la virtud lograda.

Para reforzar este tema, acude el enlace que se presenta a continuación, identificando los elementos fundamentales para comprender la teoría psicosexual de Freud.

Título	Creador	Link	Contenido
Las 5 etapas del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud	Psicopedia	https://www.youtube.com/watch?v=8sZ6BuuJ0wA&t=106s	Resumen de la teoría psicosexual

Sesión 3

Teoría psicosocial de Erik Erikson

Las etapas psicosociales del desarrollo de la personalidad son:

Confianza contra desconfianza (del nacimiento a los 12 o 18 meses). Durante el primer año de vida el bebé se encuentra completamente bajo los cuidados de su madre (o de quien cuide de él); el pequeño no puede satisfacer sus necesidades por sí mismo, la madre es la encargada de hacerlo. El primer logro que tienen que adquirir el infante es la confianza en las personas y el medio que lo rodea; para favorecer este sentimiento, las necesidades del bebé tienen que satisfacerse adecuadamente. Si el bebé no satisface adecuadamente las necesidades, desarrolla un sentimiento de desconfianza en las personas y el mundo circúndate; el infante no sabe lo que va a ocurrir y ni que esperar de las personas y el medio, esto se revela a través del miedo y la angustia, conducida a un sentimiento de desamparo.

- **Autonomía contra vergüenza y duda** (de los 12 O 18 meses a los 3 años de edad). Durante el segundo año de vida ya tiene desarrolladas sus habilidades motoras, así como otras capacidades y conocimientos acumulados. En la primera tomar lo que desea, hacer por si solo lo que quiere. Desea probar sus habilidades motoras y quiere hacerlo solo. Cuando los padres contribuyen a lograr estas metas, el infante adquiere una sensación de seguridad en sí misma y de autocontrol. (Autonomía). Si no reciben el apoyo en los intentos que hace para dominar su cuerpo, lo regañan, lo ridiculizan o le exigen más de lo que puede, desarrolla un sentimiento de vergüenza y de duda. Si el sentimiento de autonomía surge adecuadamente aparece en el bebé la virtud del deseo: el poder creciente para tomar sus decisiones, de asignarse ciertas tareas y de utilizar la autorrealización.
- **Iniciativa contra culpa** (de los 3 años a los 6 años de edad). Cuando el menor ya ha dominado su cuerpo y tiene autocontrol sobre su persona, se lanza a la conquista del mundo, quiere saber cómo funciona e influir en él; su curiosidad es grande y tiene muchas preguntas, se pone metas y planea cómo lograrlo. Cuando los padres manejan adecuadamente estos intereses se forma un sentido de iniciativa. Si las iniciativas del pequeño se ven castigadas o burladas, desarrollan un sentimiento de culpa.
- **Industriosidad (laboriosidad) contra inferioridad** (de los 6 a los 12 años de edad). Después de lograr el sentimiento de iniciativa, que le infunde confianza a su persona como alguien capaz de lograr sus propósitos de manera adecuada y aceptable (tanto para él, como para la sociedad), entonces el niño entra a una nueva etapa en la cual debe lograr el sentido de la laboriosidad. Durante estos años se dedica a aprender los papeles adultos que lo prepara para el trabajo productivo. Los niños adquieren destrezas, habilidades y competencias en la escuela, en el hogar y en el mundo externo con sus compañeros de la misma edad. En este tiempo, los padres y educadores tienen la responsabilidad de enseñar todas esas habilidades al niño, ya que determinan la autoconfianza y competencia del individuo.

- **Identidad contra confusión de papeles o de identidad** (de los 12 a los 18 años de edad). Es la que corresponde a la adolescencia, para convertirse en un adulto que pueda cumplir un importante rol en la vida. La confusión de la identidad representa un grave peligro en esta etapa pues hace que el joven necesite bastante tiempo para alcanzar la edad adulta. La “virtud” principal que surge de esta crisis de identidad es la *virtud de la fidelidad* (lealtad a toda prueba, confianza o sentimiento de entrega al ser amado, a los amigos o los compañeros). Erikson afirma que la intimidad en los adolescentes es diferente de la verdadera intimidad, que implica compromiso, sacrificio y concesiones, y sólo se alcanza cuando una persona ha logrado una identidad estable. La orientación sexual de una persona se manifiesta en la adolescencia: si es consistente, sexual y afectivamente, con las personas del otro sexo (heterosexual) o con las personas de su mismo sexo (homosexual). Según la teoría, la orientación sexual está determinada por un complejo proceso prenatal que implica factores hormonales y neurológicos.
- **Intimidad frente a aislamiento** (de los 19 a los 40 años de edad). Los adultos jóvenes forman relaciones amorosas íntimas con otras personas. Tener un fuerte sentido de identidad es clave para ello. El éxito lleva a relaciones seguras y comprometidas, mientras que la falta de éxito puede provocar sentimientos de soledad y aislamiento emocional. La virtud que se debe desarrollar en esta edad es el *amor o entrega mutua de devolución*: un respeto recíproco en pareja a quien han escogido para compartir sus vidas.
- **Generatividad frente a estancamiento** (de los 40 a los 65 años de edad). Los adultos necesitan crear o consolidar cosas que sobrevivirán a ellos, a menudo teniendo niños o creando un cambio positivo que beneficie a otras personas. El éxito conduce a sentimientos de utilidad y logro, mientras que los resultados de fracaso producen una débil participación en el mundo. La virtud de este periodo es el *cuidado*: una obligación creciente de cuidar de las personas, los productos y las ideas. Es un darse a los demás para favorecer su desarrollo y calidad de vida.

- **Integridad frente a desesperación** (de los 60 o 65 años de edad en adelante). Los adultos mayores necesitan contemplar su vida anterior y sentir una sensación de plenitud. El éxito en esta etapa conduce a sentimientos de sabiduría, mientras que los resultados de fracaso producen pesar, amargura y desesperación. La virtud que se desarrolla durante este estadio cuando todo sale bien es la *sabiduría*: la aceptación de la vida que se ha llevado sin grandes arrepentimientos por lo que pudo haber sido o por lo que pudo haber hecho de otro modo. Abarca la aceptación de los propios padres como personas que hicieron lo mejor que pudieron y, por tanto, merecen amor, incluso si no fueran perfectos. Implica aceptar la propia muerte como el fin inevitable de una vida desarrollada de la mejor manera; aceptar las imperfecciones de sí mismo y de la vida misma.

Para reforzar la información relativa a la teoría psicosocial de Erikson, mira con atención el siguiente enlace, particularmente las características correspondientes a la etapa Identidad contra confusión de papeles.

Título	Creador	Link	Contenido
8 etapas de desarrollo por Erik Erikson	Sprouts	https://www.youtube.com/watch?v=aYCBdZLCDBQ&t=68s	Explicación acerca de la teoría psicosocial

Teoría de las necesidades de Abraham Maslow

En 1943, Abraham Maslow (Quintero Angarita, 2011) propuso una Teoría de la motivación humana, de acuerdo con la cual existe una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas, identifica cinco categorías de estas necesidades. Conforme las personas satisfacen dichas necesidades, surgirán otras, que modificarán su comportamiento. A continuación se presentan estas cinco categorías de necesidades.

- **Necesidades fisiológicas:** son la primera prioridad del sujeto, son innatas y están relacionadas con la supervivencia. En esta categoría entraría la comida, bebida, sexo, dormir, eliminar desechos, mantener la temperatura corporal, respirar, etc. De estas

necesidades depende la supervivencia del individuo y deben ser las primeras en satisfacerse.

- **Necesidades de seguridad:** tendencia a sentirse seguro y protegido frente a situaciones de peligro físico y/o psicológico. Su objetivo es la protección contra el peligro, amenazas, privaciones, etc. Esta necesidad prevalece sobre los bienes materiales o la propiedad privada (si una persona es amenazada físicamente mientras saca dinero del cajero, lo más probable es que le dé el dinero al atracador sin preocuparse de la pérdida económica puesto que el objetivo sería proteger su integridad física). Una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad aparecen otras necesidades más complejas.
- **Necesidad de afiliación:** desarrollo afectivo y de interacción entre las personas, con la necesidad de amistad, afecto y aceptación social. El ser humano tiene una tendencia natural a agruparse, siente la necesidad de pertenecer a distintos grupos. Cuando esta necesidad no se cubre (no recibir afecto, dificultades en la comunicación con otras personas de alrededor, no estar integrado en ningún grupo, etc.) estas personas desarrollarán a corto o medio plazo problemas psicológicos.
- **Necesidad de estima o reconocimiento:** necesidad de todo ser humano de sentirse valorado por sí mismo y por los demás. Cuando estas necesidades están cubiertas el sujeto se siente seguro de sí mismo, mientras que si no están cubiertas el sujeto sufre desajustes que se expresan en sentimientos de inferioridad, inestabilidad emocional, depresión, etc.
- **Necesidades de autorrealización:** cuando son satisfechas todas las otras necesidades surgen las más importantes de la persona: la necesidad de ser y lograr la que se es: la autorrealización. Cuando fracasa la persona en esta tarea surgen los sentimientos de vacío, de desesperación por la vida, del sentido. En cambio, cuando se satisfacen hay un gran sentimiento de gozo y plenitud, un sentido en la vida, hay un algo por qué vivir y disfrutar el logro de las metas.

- **Necesidades de trascendencia:** la autorrealización le permite a la persona satisfacerse como individuo y la actualización de sus capacidades, pero la trascendencia le permite salirse de sí e interesarse por la humanidad y entregarse a ella, usando sus habilidades y destrezas.

Para reforzar este tema, mira el enlace donde se explica de manera sintética esta teoría

Título	Creador	Link	Contenido
“No lo puedes tener todo”- Abraham Maslow: Pirámide de las Necesidades	Golpe Maestro	https://www.youtube.com/watch?v=K-XqtJfpS68	Explicación acerca de la pirámide las necesidades humanas de la teoría de Maslow

Sesión 4

Semana 3 (Del 30 de octubre al 3 noviembre de 2023)

Teorías del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget

Ahora nos dedicaremos al análisis del desarrollo de los procesos mentales para interactuar con el mundo según Jean Piaget. *Esta es una de las teorías que probablemente escuches por primera vez, por lo que es importante que veas en primer término el video relativo al tema y después te apoyes de la lectura para ampliar la información.*

Título	Creador	Link	Contenido
JEAN PIAGET. Etapas de desarrollo cognitivo	Insight Psicología	https://www.youtube.com/watch?v=PAWHfHHkBJE&t=149s	Conceptos básicos de la teoría piagetana

La **perspectiva cognitiva** se centra en los procesos del pensamiento y en las conductas que reflejan dichos procesos. Esta perspectiva engloba teorías de influencia tanto orgánica como mecanicista.

La perspectiva cognitiva para el análisis del desarrollo humano se centra en los procesos del pensamiento y en las conductas que se dan a partir de dichos procesos.

Piaget fue el primer teórico en investigar las teorías de la mente de los niños, la conciencia de sus propios procesos mentales y los de las demás personas. Realizaba observaciones a los infantes y les planteaba preguntas, con base en sus respuestas, llegó a conclusiones acerca de su pensamiento y estados mentales, también diseñó tareas para comprobar sus conclusiones tentativas. A partir de su metodología creó una amplia teoría del desarrollo cognitivo, mismo que sucede en cuatro etapas cualitativamente distintas, que se describen a continuación:

- **Etapasensoriomotriz** (del nacimiento a los 2 años de edad). El recién nacido se vale de sus reflejos para interactuar con el ambiente. Pero poco a poco el bebé usando sus sentidos y moviéndose aprende del mundo y de sí mismo e interactuar. Aprende a coordinar información que recibe de sus sentidos. Aprende que sus acciones tienen consecuencias. Un logro muy importante del infante es la *permanencia del objeto*, concebir que algo siga existiendo aunque no lo vea. Estas características comienzan a aparecer alrededor del octavo mes de vida y queda muy bien desarrollado por los 18 meses. Si el pequeño no posee esta destreza no buscará el objeto, no irá por las cosas que no ve, pero si ya sabe que las personas y cosas existen las buscará o esperará, aunque en este momento no lo tenga frente a él.
- **Etapapreoperacional** (de los 2 a los 7 años de edad). Es una etapa de transición hacia el pensamiento lógico o la etapa operacional. A esta edad todavía los niños no pueden ver el punto de vista de las otras personas pues tienen un pensamiento **egocéntrico** y no pueden formular conclusiones lógicas. En la etapa pre operacional el niño ya no está únicamente centrado en acciones, sino más bien en intuiciones, ya que puede evocar experiencias pasadas y acomodarlas en su aprendizaje para anticiparse a la acción con su pensamiento. Usa lo que se denomina como “pre conceptos”, los cuales contienen la visión de un niño que todavía no está en capacidad de pensar lógicamente. Los niños pueden pensar en objetos, personas o sucesos que no están

presentes, mediante representaciones mentales de ellos; pueden aprender no sólo mediante los sentidos y la acción sino también mediante el pensamiento simbólico y la reflexión sobre sus acciones. La función simbólica es la habilidad de aprender mediante el uso de símbolos (representación mental de lo que ha logrado percibir una persona).

Limitaciones del pensamiento preoperacional.

Centración: se enfocan o centran en una parte de la situación y descartan las demás, llegando con frecuencia a conclusiones ilógicas. No pueden descentrar o pensar simultáneamente en varios aspectos de una situación, por ejemplo, altura y ancho al mismo tiempo. Aún no tienen el principio de conservación.

Irreversibilidad: no pueden entender que una operación se puede realizar de dos maneras, por ejemplo, no comprende que la misma cantidad de agua en vasos con diferente forma es igual. No comprenden la transformación de un estado a otro.

- **Operaciones concretas** (de los 7 a los 12 años). Llamada así porque los niños piensan de manera más lógica que antes porque pueden considerar múltiples aspectos de una situación. Pueden utilizar símbolos para llevar a cabo operaciones. Sin embargo, todavía están limitados a pensar en situaciones reales en el *aquí y ahora*, no pueden pensar en términos abstractos. Los niños en la etapa de las operaciones concretas realizan muchas tareas a un nivel mucho más alto del que podían en la etapa preoperacional. Tienen mejor comprensión de conceptos espaciales, de la causalidad, la categorización, el razonamiento inductivo y deductivo y de la conservación.
- **Operaciones formales** (de los 12 años a la edad adulta). La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget. Los adolescentes comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto. Esta etapa se caracteriza por la capacidad para manejar abstracciones, formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la

solución a un problema, ven posibilidades infinitas (lo que ocasiona la indecisión en esta etapa), una nueva flexibilidad y complejidad de pensamiento, aplican el razonamiento hipotético deductivo. Otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos. Es decir, si le dan una afirmación y le piden que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizar la tarea. Por ejemplo, pueden razonar sobre la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si el cielo fuese rojo?

Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg

Los fundamentos de esta teoría, se encuentran en la teoría del desarrollo cognoscitivo, pues más que desarrollo moral, explica los razonamientos sobre temas morales. La contribución de Lawrence Kohlberg ha sido aplicar el esquema de desarrollo que elaboró Piaget, para explicar cómo evoluciona el juicio moral en las personas.

Antes de iniciar con la lectura de los niveles de desarrollo propuestos en esta teoría, acude al video para identificar los elementos básicos de la misma.

Título	Creador	Link	Contenido
Desarrollo Juicio Moral, Lawrence Kohlberg	UBP Bolivia	https://www.youtube.com/watch?v=dqKStGb1dsU&t=355s	Conceptos básicos acerca de la teoría del desarrollo del juicio moral

Nivel 1: Moralidad preconvencional (de los 4 a los 10 años de edad).

El niño juzga las conductas como buenas o como malas de acuerdo a las normas de las otras personas (papás y otros). Las normas se cumplen para evitar el castigo o para obtener recompensas.

- *Etapa 1: Orientación hacia el castigo y la obediencia.* Si una conducta hace que te castiguen, entonces es mala. Y hay que dejar de hacerla para que no nos castiguen.

- *Etapa 2: propósito instrumental e intercambio.* Si una conducta me sirve para conseguir algo que yo quiero, es buena. Se manejan las conveniencias y la satisfacción de las necesidades, lo que tú puedes hacer por mí y lo que yo puedo hacer por ti: Yo te doy un pan y tú me das tu cochecito. Tú no les dices a mis papás y yo te dejo usar mi celular.

Nivel II: Moralidad convencional (de los 10 a los 3 de edad).

En este estadio las personas de alguna forma han vuelto suyas las normas de figuras de autoridad, las han internalizado. Pero lo que buscan es agradar a los demás, sobre todo a las personas importantes para ellos.

- *Etapa 3: mantenimiento de relaciones mutuas, aprobación de los demás.* Una conducta es juzgada buena si ayuda y, sobre todo, si agrada a los demás, de tal manera que se diga que “es un buen(a) chic(a)”. Se busca la aprobación de la conducta. Cuidar al hermanito es bueno si papá y mamá se sienten contentos y me felicitan.
- *Etapa 4: sistema y conciencia sociales.* El niño busca cumplir con sus obligaciones con su deber; respetar y cumplir lo que indican las autoridades para mantener el orden social. Una conducta es buena si con ella cumplimos con nuestra obligación o si acatamos las disposiciones de la autoridad y se logra la armonía social. Cuidar al hermanito es bueno si considero que es mi deber hacerlo.

Nivel III: moralidad postconvencional (de los 13 a los 25 años de edad o nunca).

La persona ya enfrenta conflictos entre posturas opuestas socialmente aceptadas y tiene que decidir entre ellas. Ya ha internalizado las normas y está convencido de ellas (las ha hecho suyas y tiene argumentos para sostenerlas).

- *Etapa 5: moralidad de contrato, de los derechos individuales y de la ley aceptada democráticamente.* La persona considera que lo correcto es regirse por lo que la mayoría valora buscando el bienestar de la sociedad, y mejor si esto está establecido en la ley, por lo cual hay que respetarla.
- *Etapa 6: Moralidad de principios éticos universales.* La persona se rige de acuerdo con las normas que ha interiorizado (lo que podemos llamar su conciencia moral) y está convencida de tales principios. Las personas siguen sus creencias y actúa en

congruencia con ellas, aunque vaya en contra de los deseos de los demás o de la ley.

Esta etapa se llama *Moralidad de principios éticos universales* porque precisamente la persona se adueña de las normas máximas de a justicia, el respeto a la vida, la libertad, etcétera.

Sesión 5

ADA 1. Cuestionario

Trabajo previo

- Miren con atención los videos del Bloque y el material relativo a las teorías del desarrollo humano.
- De acuerdo con las instrucciones de tu docente, contesta el cuestionario que a continuación se presenta.
- El cuestionario se contesta y se entrega individualmente.

Instrucciones.

Responde las preguntas acerca de los teóricos del desarrollo, proporciona la argumentación correspondiente.

Eva es una joven de 15 años que actualmente cursa la preparatoria. Ella plantea con su orientador que suele sentirse en conflicto cuando recibe invitaciones para salir con sus amigos, pues no quiere parecer exigente con sus papás, pero considera que para dichas salidas requiere gastar dinero en vestimenta, traslados y alimentos. Al mismo tiempo, teme rechazar las invitaciones y que posteriormente, ante las negativas, sus amigos la excluyan de las salidas.

1. De acuerdo con la teoría psicosocial, ¿cuáles son los aspectos en crisis que se reflejan en el caso de Eva?	
2. De acuerdo con la teoría de las necesidades de Maslow, ¿cuál es la principal necesidad para Eva?	
3. Para Piaget, Eva se encontraría en la etapa de operaciones formales.	

¿Qué características de esta etapa se reflejan en los razonamientos de Eva?	
4. Plantea un posible dilema moral a partir del ejemplo proporcionado.	
5. Proporciona una resolución del dilema moral planteado, indicando a qué nivel y etapa de desarrollo moral corresponde.	

Lista de cotejo ADA 1

Asignatura: Desarrollo humano	Lista de cotejo		Nombre de Evidencia: Cuestionario Teorías del desarrollo humano
	ADA 1 Bloque 2		Valor: 15 puntos
Grado y grupo: 2° A, B, C, D, E	Fecha:		
Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entrega el trabajo en tiempo y forma, en archivo digital compatible con lector de Word, nombrando el archivo de la siguiente manera: Apellidos_Nombre_Grado y grupo_ADA Por ejemplo: DzulPinzón_Edwin_2A_ADA1	1		
Presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, título del trabajo, el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega), apegándose al formato APA 6ª Edición	.5		
Formato: Utiliza la fuente de texto Times New Roman 12, interlineado doble, márgenes 2.5 cm (superior, inferior, derecho e izquierdo), sangría de 1.25 en la primera línea y con todas las hojas paginadas con excepción de la portada.	.5		
Redacta con adecuada sintaxis y emplea las reglas ortográficas, en todo el documento.	2		
Contenido			
Responde certeramente los cuestionamientos de la ADA	5		

Las respuestas a los reactivos son claras, amplias y argumentadas.	5		
Participación y actitudes			
Se muestran actitudes de respeto, trabajo colaborativo y asertividad entre los integrantes del equipo, así como entre el equipo y el docente	1		
Total	15		

Sesión 5

¿Qué es la adolescencia?

Semana 4 (Del 6 al 10 de noviembre de 2023)

La **adolescencia** es el periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta. Se considera que empieza alrededor de los 12 o 13 años y que finaliza entre los 18 o 20 años de edad. La adolescencia es el tiempo durante el cual las personas se preparan para asumir sus roles de adulto.

Características físicas

La **pubertad** es el inicio de la adolescencia, los chicos y chicas crecen físicamente de manera repentina y rápida, sus cuerpos se transforman. La pubertad culmina con la **madurez sexual** (las características sexuales primarias- órganos reproductores maduros), cuando los adolescentes ya están biológicamente preparados para concebir un nuevo ser humano. El signo de la madurez sexual en la mujer es la primera menstruación (menarquia) y en el varón la presencia de semen en la orina o a través de los sueños húmedos (eyaculación nocturna).

También aparecen las características sexuales secundarias (Recuadro 1):

<i>Recuadro 1: Caracteres sexuales secundarios</i>	
<i>Mujer</i>	<i>Hombre</i>
Aumento de tejido adiposo (graso) subcutáneo, principalmente en el abdomen, caderas y muslos.	Aumento de depósitos de grasa en el abdomen principalmente.
Menor desarrollo muscular que el hombre	Desarrollo de masa muscular.
Aumento del tamaño de los huesos de la cintura pélvica, por lo cual la cadera se ensancha.	Desarrollo de huesos del tórax y aumento de la cintura escapular (hombros).
Desarrollo de glándulas mamarias, sudoríparas y sebáceas y agrandamiento de los pezones.	Desarrollo de glándulas sudoríparas y sebáceas.
Aparición de vello axilar y pubiano.	Aparición de vello axilar, pubiano, facial y corporal.
Maduración de los genitales externos e internos.	Maduración de los genitales externos e internos.
Primera menstruación (menarquía).	Primera eyaculación.
Maduración de células sexuales (ovocitos)	Producción de células sexuales (espermatozoides)
Desarrollo de la laringe, con el consecuente cambio de voz en menor grado que el hombre.	Desarrollo de una laringe prominente, con el consecuente cambio de voz (más grave)

Sesión 6

Características psicosociales

Una de las primeras situaciones que afronta el adolescente es su reacción ante los cambios físicos repentinos que está viviendo, a pesar de la diversidad de maneras de percibir y sentir tales cambios, en general, hay un desequilibrio y el adolescente lucha para adaptarse a estas transformaciones de su cuerpo, después de un tiempo razonable se adapta muy bien. Cuando maduran precozmente o tardíamente tienden a sentirse inadecuados, pues quieren parecerse a sus compañeros, sin embargo, si hay el apoyo y comprensión de sus padres, compañeros y otras personas poco a poco van superando estas situaciones. Así, tenemos adolescentes muy alegres, felices, tristes, molestos, confusos, de todo tipo, dependiendo del medio social en el que se desenvuelven y desde luego, de sus propias actitudes. La imagen del adolescente atormentado ha sido un mito o, en su caso, de un grupo de adolescentes.

Un aspecto que hay que considerar es la atención y preocupación que los adolescentes tienen respecto a su apariencia física: los varones quieren ser altos y fuertes; las chicas quieren ser esbeltas y bonitas, y, aun así, hay molestias, tristeza e inclusive depresión y aislamiento. Afortunadamente, los jóvenes logran aceptarse poco a poco y valorarse.

El adolescente quiere estar con adolescentes y la mayor parte de su tiempo está con sus compañeros compartiendo y haciendo todo lo que a ellos les interesa (pasatiempos, intereses, proyectos, fiestas, los cambios que está viviendo, etc.), como consecuencia pasan menos tiempo en casa y en compañía de sus padres; sin embargo, esto no quiere decir que rechacen a sus padres y que tengan conflicto con ellos. Se ha dicho que los adolescentes son rebeldes y están en pleito continuo con sus padres y otros adultos (autoridades), es verdad que buscan ser independientes y quieren tomar sus propias decisiones, pero no necesariamente implica estar en rebeldía y pleito con las figuras de autoridad. Y si es así más bien es debido al tipo de relación que hay entre padres e hijos, pero no como características de los adolescentes.

Relación con los padres

Los jóvenes experimentan constante tensión entre querer alejarse sus padres y darse cuenta de cuánto dependen de ellos; esto con frecuencia concuerda con la propia ambivalencia de los padres, indecisos ante el deseo de que sus hijos se independicen y el de que mantengan la dependencia, pueden enviar “mensajes ambiguos”, es decir, dicen una cosa y comunican lo opuesto con sus acciones.

La mayor parte de los problemas familiares se suscitan en aspectos relacionados como el trabajo escolar, los quehaceres domésticos, los amigos, la hora de llegada, citas y apariencia personal.

La separación o independencia emocional temprana de la familia u otros adultos importantes puede causar problemas a un adolescente, los cuales se presentan como aislamiento, susceptibilidad a las influencias negativas de los compañeros, abuso de drogas o actividad sexual prematura.

Los padres pueden relacionarse de diferentes formas con sus hijos:

- **Padres democráticos.** Dialogan con sus hijos, se interesan por ellos, comparten actividades, les dan libertad y también ponen límites razonables, refuerzan las buenas

acciones y logros, y dan oportunidad y sugerencias para mejorar aquellas en las que está mal.

- **Padres autoritarios.** Imponen las acciones y razones de lo que se tiene que hacer, regañan, castigan y descalifican los malos resultados o acciones, pero las buenas acciones y resultados también son criticados y exigen más; sólo ellos tienen la razón. No hay diálogo entre padres e hijos.
- **Padres permisivos.** Dejan que sus hijos hagan lo que quieran, no hay normas, ni límites en las acciones de los hijos. No se interesan por los hijos o si lo hacen es sólo apariencia.

Características intelectuales

Como veremos más adelante, según Jean Piaget, en la adolescencia se alcanza la madurez del pensamiento (el pensamiento abstracto), sin embargo, durante la adolescencia se presenta cierto tipo de pensamiento egocéntrico que se manifiesta a través de:

- **Hallar fallas en las figuras de autoridad:** se refiere a la tendencia de hallar las imperfecciones en aquellas personas que en años infantiles eran un modelo a seguir y con frecuencia, se sienten impulsados a expresarlo. Esto se debe a que los adolescentes ya pueden pensar en lo que deben ser las cosas (lo ideal), imaginan un mundo ideal.
- **Tendencia a discutir:** los adolescentes practican su nueva capacidad para ver los diferentes matices de una situación y se involucran en debates (inclusive con sus padres u otros adultos). Si los adultos animan y toman parte en los argumentos, evitando la discusión, pueden ayudar a los jóvenes a desarrollar su capacidad de razonamiento.
- **Audiencia imaginaria (autoconciencia):** el adolescente cree que los demás lo están observando y hablando de él (y sobre todo criticándolo), un observador que solo existe en su mente y quien se halla interesado en sus pensamientos y conductas tanto como él mismo. Y es difícil hacerle ver que los demás ni en cuenta lo tienen. Suponen que alguien más piensa lo mismo que ellos.
- **Indecisión:** los adolescentes tienen problemas para decidirse, aun acerca de las cosas y opciones más simples, porque de repente toman conciencia de la multiplicidad de opciones que existen en casi todos los aspectos de la vida.

- **Hipocresía aparente:** los adolescentes caen en contradicción al expresar un ideal y hacer lo contrario, no reconocen la diferencia entre pensar un ideal y trabajar por él, “pensar no hace que las cosas sucedan”. Desde luego que esta característica gradualmente va disminuyendo al volverse congruente.
- **Fábula o mito personal:** los adolescentes tienen la convicción de que son especiales, que sus experiencias son únicas y que no están sujetas a las reglas naturales que rigen al resto del mundo. Esta creencia egocéntrica puede ser muy autodestructiva para los jóvenes, pues piensan que esta protegidos mágicamente contra el peligro.

Con la información relativa a las teorías de desarrollo humano y de las características de la adolescencia, en binas asignadas por tu docente, lee las instrucciones y la lista de cotejo de la ADA 2.

Sesión 7

ADA 2. Lista de cotejo con las características del desarrollo humano que ya posee y las que aún no, de acuerdo a las teorías del desarrollo humano, justificando su selección.

Trabajo previo

- Miren con atención los videos del Bloque.
- Lean detenidamente la lista de cotejo de la ADA.

Desarrollo humano	
ADA 2. Lista de cotejo con las características del desarrollo humano que ya posee y las que aún no, de acuerdo a las teorías del desarrollo humano, justificando su selección.	
Nombre:	Fecha de entrega:

Instrucciones.

Inicio

- De la lista que se te presenta, marca con una ✓ las características que ya posees, según las diferentes teorías del desarrollo.

Desarrollo

- Justifica ampliamente tus respuestas.

CARACTERÍSTICA	SÍ	NO	JUSTIFICA TU RESPUESTA
Aparición de características sexuales secundarias			
Preocupación por la apariencia física.			
Convive más con sus amigos que con sus padres.			
Hallan fallas en las figuras de autoridad.			
Audiencia imaginaria.			
Indecisión e hipocresía aparente.			
Interés por la sexualidad.			
Confusión de identidad.			
Necesidad de amor, afecto y sentido de pertenencia a un grupo.			
Necesidad de reconocimiento de los logros alcanzados y el valor de mi persona.			
Capacidad para formular hipótesis y solucionar problemas.			
Respeto las leyes establecidas y lo que la mayoría considera correcto.			

Cierre:

- a) Revisa que la ADA cumpla con todos los criterios descritos en la lista de cotejo.
- b) Revisa la redacción, ortografía, formato y presentación.
- c) Entrega de acuerdo a lo solicitado por tu docente.

Lista de cotejo ADA 2

Asignatura: Desarrollo humano	Lista de cotejo		Nombre de Evidencia:
	ADA 2 Bloque 2		Lista de cotejo con las características del desarrollo humano que ya posee y las que aún no, de acuerdo a las teorías del desarrollo humano, justificando su selección.
			Valor: 25 puntos
Grado y grupo: 2° A, B, C, D, E	Fecha:		
Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entrega el trabajo en tiempo y forma, en archivo digital compatible con lector de Word, nombrando el archivo de la siguiente manera: Apellidos_Nombre_Grado y grupo_ADA Por ejemplo: DzulPinzón_Edwin_2A_ADA1	1		
Presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, título del trabajo, el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega), apegándose al formato APA 6ª Edición	.5		
Formato: Utiliza la fuente de texto Times New Roman 12, interlineado doble, márgenes 2.5 cm (superior, inferior, derecho e izquierdo), sangría de 1.25 en la primera línea y con todas las hojas paginadas con excepción de la portada.	.5		
Redacta con adecuada sintaxis y emplea las reglas ortográficas, en todo el documento.	2		
Contenido			
Responde certeramente los cuestionamientos de la ADA	10		
Las respuestas a los reactivos son claras, amplias y argumentadas, apegándose a las Teorías de desarrollo revisadas	10		
Participación y actitudes			
Se muestran actitudes de respeto, trabajo colaborativo y asertividad entre los integrantes del equipo, así como entre el equipo y el docente	1		
Total	25		




Sesión 8

Semana 5 (Del 13 al 17 de noviembre)

Organízate con tu equipo para el planteamiento de dudas a tu docente acerca del proyecto integrador que deben de entregar en esta semana. Recuerda que también se debe de realizar la Metacognición del bloque y hacerla llegar, individualmente, mediante la vía asignada.

Metacognición

A continuación, responde los siguientes aspectos que nos permitirán evaluar el desarrollo de este bloque que finaliza. Recuerda que tus respuestas contribuyen a la mejora continua del proceso de enseñanza – aprendizaje y no afectan de manera alguna el puntaje obtenido.

	¿Cómo evalúas...?			¿Qué mejorar?	¿Cómo? Sugerencias	¿Qué mantener?
						
Pertinencia del contenido con tu formación						
Variedad de temas						
Profundidad de los temas						
Material didáctico						
Dinámica de la clase (lineamientos,						

uso de plataformas y otros medios)						
Criterios de evaluación						
Desempeño del docente						
Desempeño académico (del alumno)						
Trabajo colaborativo						
Actitud y desempeño del alumno en sus equipos						
Aprendizajes más significativos	1) 2) 3)					
Contenidos que generaron dudas	1) 2) 3)					
Contenidos que generaron interés	1) 2) 3)					
Comentarios						

Sesión 9

Semana 6 (Del 20 al 24 de noviembre)

Periodo de evaluaciones parciales del Bloque 2

Lista de cotejo de proyecto integrador

Asignatura: Taller de técnicas y habilidades de aprendizaje	Lista de cotejo Bloque 2. Proyecto integrador		Nombre de Evidencia: Organizador gráfico de investigación acerca de factores de riesgo en la adolescencia Valor: 60 puntos
Grado y grupo: 2º A, B, C, D, E	Fecha de entrega:		
Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzado	Observaciones
<p>Entregan en un archivo de Word la portada, la investigación y la lista de cotejo. La portada incluye logotipo, datos de la escuela, título del trabajo, el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega.</p> <p>Arial 12, interlineado 1.5, márgenes 2.5, texto justificado. Añadir número de páginas, excepto en la portada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orden y coherencia • Ortografía y redacción correctas 	2		
Contenido			
Introducción <ul style="list-style-type: none"> • 1 cuartilla donde explicarán su propia definición de la adolescencia, así como su opinión acerca de cuáles son los principales retos/factores de riesgo que, actualmente, enfrentan para lograr un desarrollo pleno. 	6		

<p>Información.</p> <p>En la investigación, el equipo abarcará los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Definición/conceptualización del factor identificado. b) Explicación o causas del factor identificado. c) Principales consecuencias en los adolescentes. d) Estrategias de prevención 	10		
<p>Vinculación con los contenidos.</p> <p>Mediante un organizador gráfico, responde los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ¿De qué manera afecta el desarrollo de los adolescentes? Vincular esta explicación con las características de los adolescentes. b) ¿De qué manera se explica que los adolescentes se vean afectados por este factor de riesgo? Vincular la explicación con alguna de las teorías de desarrollo. <p>El organizador debe responder ambas preguntas, presentar información relevante de manera organizada y lógica.</p>	22		
<p>Conclusión.</p> <p>Al finalizar la exposición del tema, contestarán brevemente los siguientes puntos:</p> <p>¿Qué piensas de tu desarrollo alcanzado?</p> <p>¿Qué sientes al respecto?</p> <p>¿Qué tiene de valioso lo alcanzado en cada uno de los aspectos considerando tus circunstancias y experiencias?</p> <p>Dos tareas que podrías realizar para tu desarrollo personal.</p> <p>Cada integrante responde estas preguntas.</p>	12		
Participación y actitudes			

Todo el equipo muestra iniciativa para la resolución de dudas y adecuada elaboración del proyecto.	2		
Existe una buena comunicación entre los miembros del equipo(entablan canales de comunicación eficientes, las respuestas para organizarse son claras, se efectúan con diligencia)	2		
Existe una comunicación eficiente del equipo con el docente(acude al docente, de manera clara y respetuosa para la resolución de dudas o solicitud de material complementario si lo requiere, atiende de manera pronta los mensajes y avisos del docente a lo largo de la asignatura)	2		
Se muestran actitudes de respeto, trabajo colaborativo y asertividad entre los integrantes del equipo	2		
Total	60		

*****No dar crédito por autoría es plagio. Cometer plagio en el trabajo entregado es CERO*****

Integrantes del equipo	ADAs y ejercicios 40%	Total

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100

Bibliografía consultada para la elaboración del material:

May, F. & Couoh, S. (2014). Desarrollo humano. México: Pearson.

Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill.

Papalia, D., Duskin, R. & Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. México: McGraw-Hill.

Quintero Angarita, J.R. (2011). *Teoría de las necesidades de Maslow*. Recuperado de <https://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/search?q=Maslow>

Rúbrica de evaluación

Rúbrica de evaluación					
Bloque 2			Asignatura: Desarrollo Humano		
Criterio: Valora su desarrollo personal a través de la comprensión y reflexión del nivel de crecimiento alcanzado de manera informada, responsable y saludable.			Evidencia requerida: Una flor para desarrollarme mejor	Ponderación: 100%	
Indicador	Estratégico	Autónomo	Resolutivo	Receptivo	Preformal
Realiza la estructura solicitada de manera pertinente.	Cuenta con todas las secciones: Portada, índice, introducción, contenido, reflexión y referencias.	Le falta una de las secciones: Portada, índice, introducción, contenido, reflexión y referencias.	Le faltan dos de las secciones: Portada, índice, introducción, contenido, reflexión y referencias.	Le faltan tres de las secciones: Portada, índice, introducción, contenido, conclusión, reflexión y referencias.	Le faltan más de tres de las secciones: Portada, índice, introducción, contenido, conclusión, reflexión y referencias.
Organiza la información de forma clara y pertinente.	La portada cuenta con todos los elementos: logotipo de la escuela, nombre, asignatura, nombre del docente y fecha de entrega. Incluye un índice. El contenido está ordenado.	La portada cuenta con todos los elementos: logotipo de la escuela, nombre, asignatura, nombre del docente y fecha de entrega. No incluye un índice. El contenido está ordenado.	La portada cuenta con todos los elementos: logotipo de la escuela, nombre, asignatura, nombre del docente y fecha de entrega. No incluye un índice. El contenido no está ordenado.	La portada no cuenta con todos los elementos: logotipo de la escuela, nombre, asignatura, nombre del docente y fecha de entrega. No incluye un índice. El contenido no está ordenado.	Carece de portada y de índice. El contenido no está ordenado.
Establece relaciones entre sus características de desarrollo y sus necesidades de crecimiento de manera pertinente.	Se observa en el trabajo que es consciente de las características que ya ha desarrollado y de sus necesidades de crecimiento personal	Se observa en el trabajo que es consciente de la mayoría de las características que ya ha desarrollado y de sus necesidades de crecimiento personal	Se observa en el trabajo que es consciente del 50 % de las características que ya ha desarrollado y de sus necesidades de crecimiento personal	Se observa en el trabajo que es consciente de menos del 50 % de las características que ya ha desarrollado y de sus necesidades de crecimiento personal	Se observa en el trabajo que es consciente de unas cuantas características que ya ha desarrollado y de sus necesidades de crecimiento personal

<p>Infiere adecuadamente los conceptos clave de las teorías del desarrollo humano de manera adecuada.</p>	<p>Se aprecia que maneja adecuadamente todos los conceptos claves de las teorías del desarrollo humano al justificar las características que ya posee y sus necesidades de crecimiento personal.</p>	<p>Se aprecia que maneja adecuadamente la mayoría de los conceptos claves de las teorías del desarrollo humano al justificar las características que ya posee y sus necesidades de crecimiento personal.</p>	<p>Se aprecia que maneja adecuadamente el 50 % de los conceptos claves de las teorías del desarrollo humano al justificar las características que ya posee y sus necesidades de crecimiento personal.</p>	<p>Se aprecia que maneja adecuadamente menos del 50 % de los conceptos claves de las teorías del desarrollo humano al justificar las características que ya posee y sus necesidades de crecimiento personal.</p>	<p>Se aprecia que maneja adecuadamente unos cuantos de los conceptos claves de las teorías del desarrollo humano al justificar las características que ya posee y sus necesidades de crecimiento personal.</p>
<p>Formula líneas de acción para su crecimiento personal adecuadamente.</p>	<p>Se percibe en el trabajo que todas las líneas de acción propuestas son pertinentes, suficientes y válidas para el logro de cada una de las metas de crecimiento que se desean.</p>	<p>Se percibe en el trabajo que la mayoría de las líneas de acción propuestas son pertinentes, suficientes y válidas para el logro de cada una de las metas de crecimiento que se desean.</p>	<p>Se percibe en el trabajo que el 50 % de las líneas de acción propuestas son pertinentes, suficientes y válidas para el logro de cada una de las metas de crecimiento que se desean.</p>	<p>Se percibe en el trabajo que menos del 50 % de las líneas de acción propuestas son pertinentes, suficientes y válidas para el logro de cada una de las metas de crecimiento que se desean.</p>	<p>Se percibe en el trabajo que unas cuantas de las líneas de acción propuestas son pertinentes, suficientes y válidas para el logro de cada una de las metas de crecimiento que se desean.</p>
<p>Argumenta sus propuestas de acción</p>	<p>Justifica sus propuestas de acción con argumentos claros, suficientes, válidos, sólidos, pertinentes, convincentes y responsables. Mostrando que es consciente de las consecuencias de sus decisiones.</p>	<p>La mayoría de los argumentos que utiliza para justificar sus propuestas de acción son claros, suficientes, sólidos, pertinentes, convincentes y responsables. Mostrando que, en general, es consciente de las consecuencias de sus decisiones.</p>	<p>El 50 % de los argumentos que utiliza para justificar sus propuestas de acción son claros, suficientes, válidos, sólidos, pertinentes, convincentes y responsables. Mostrando que medianamente es consciente de las consecuencias de sus decisiones.</p>	<p>Menos del 50 % de los argumentos que utiliza para justificar sus propuestas de acción son claros, suficientes, válidos, sólidos, pertinentes, convincentes y responsables. Mostrando que algunas veces es consciente de las consecuencias de sus decisiones.</p>	<p>Sólo unos cuantos de los argumentos que utiliza para justificar sus propuestas de acción son claros, suficientes, válidos, sólidos, pertinentes, convincentes y responsables. Mostrando que, en una que otra ocasión, es consciente de las consecuencias de sus decisiones.</p>

Establece estrategias de monitoreo para el logro de sus objetivos	Diseña un plan de seguimiento continuo a su plan de acción para verificar su realización, modificación en su caso, reforzamiento u otro aspecto con el fin de lograr sus metas de desarrollo personal.	El plan de seguimiento a su plan de acción para verificar su realización, modificación en su caso, reforzamiento u otro aspecto con el fin de lograr sus metas de desarrollo personal establece una frecuencia aceptable de monitoreo.	El plan de seguimiento a su plan de acción para verificar su realización, modificación en su caso, reforzamiento u otro aspecto con el fin de lograr sus metas de desarrollo personal establece muy pocos días de monitoreo.	El plan de seguimiento a su plan de acción para verificar su realización, modificación en su caso, reforzamiento u otro aspecto con el fin de lograr sus metas de desarrollo personal establece uno que otro día de monitoreo.	No hay plan de seguimiento a su plan de acción para verificar su realización, modificación en su caso, reforzamiento u otro aspecto con el fin de lograr sus metas de desarrollo personal.
Aplica las propiedades, aspectos formales y normativos de la redacción	El trabajo se entrega con: portada, instrucciones, escrito a computadora o a mano con buena caligrafía y ortografía, limpieza y orden. En el contenido se observa: Coherencia, adecuación, cohesión, y una adecuada estructuración de las ideas.	El trabajo se entrega con: portada, instrucciones, escrito a computadora o a mano con buena caligrafía y ortografía (menos de 5 errores), limpieza y orden. En el contenido se observa: Coherencia, adecuación, cohesión, y una adecuada estructuración de las ideas.	El trabajo se entrega con: portada, instrucciones, escrito a computadora o a mano con buena caligrafía y ortografía (entre 5 y 10 errores), limpieza y orden. En el contenido se observa: Coherencia, adecuación, cohesión, y una adecuada estructuración de las ideas.	El trabajo se entrega con: portada, instrucciones, escrito a computadora o a mano con buena caligrafía y ortografía (entre 10 y 15 errores), limpieza y orden. Coherencia, adecuación, cohesión, y una adecuada estructuración de las ideas.	El trabajo no se entrega con: portada, instrucciones, escrito con buena caligrafía y ortografía, limpieza y orden. En el contenido no se observa: Coherencia, adecuación, cohesión, y una adecuada estructuración de las ideas.
Aplica aspectos que son muestras de creatividad	En el diseño de la flor y su contenido temático se observa creatividad, ingenio, gusto, dedicación, talento.	En gran parte del diseño de la flor y su contenido temático se observa creatividad, ingenio, gusto, dedicación, talento.	En 50 % del diseño de la flor y su contenido temático se observa creatividad, ingenio, gusto, dedicación, talento.	En menos del 50 % del diseño de la flor y su contenido temático se observa creatividad, ingenio, gusto, dedicación, talento.	En el diseño de la flor y su contenido temático no se observa creatividad, ingenio, gusto, dedicación, talento.
Comunica sus reflexiones de forma clara y precisa.	La reflexión incluye sus ideas acerca de la importancia de estas herramientas en el	La reflexión incluye sus ideas acerca de la importancia de estas herramientas en el ámbito escolar para	La reflexión incluye sus ideas acerca de la importancia de estas herramientas en el ámbito escolar para evitar la	La reflexión no incluye sus ideas acerca de la importancia de estas herramientas en el ámbito escolar para evitar la reprobación.	Carece de reflexión.



	ámbito escolar para evitar la reprobación.	evitar la reprobación y logra exponerlas parcialmente.	reprobación, pero las expone someramente.		
10 puntos	10 puntos	8 puntos	6 puntos	4 puntos	2 puntos
Ponderación:	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
Logros:			Aspectos a mejorar:		
<p>Indicaciones respecto al formato de entrega: Se entregará de forma física, empleando un pliego de cartulina; o bien, materiales de papelería diversos que ocupen, como máximo el tamaño de un pliego de cartulina. El documento se entregará impreso o mano, de acuerdo con lo expresado en el indicador correspondiente. El documento se entregará en un fólder o en un sobre, con las hojas engrapadas o unidas con un broche. La entrega se realiza en el plazo establecido por el docente.</p>					