

ANATOMIA 1



Bloque 3: Sistemas de transporte.
Actividades de aprendizaje.

Ciclo 2023-2024

Índice.

Tema

Página.

Semana 1

Evaluación Diagnostica	3
Aparato cardiovascular: La sangre	6
Actividad de aprendizaje 1.	7
Evaluación de actividad (lista de cotejo)	8

Semana 2

Aparato circulatorio: Vasos sanguíneos	9
Actividad de aprendizaje 2	10
Evaluación de actividad (lista de cotejo)	11

Semana 3

Actividad de aprendizaje 3	12
Evaluación de actividad (lista de cotejo)	13

Semana 4

Actividad de aprendizaje 4	14
Evaluación de actividad (lista de cotejo)	15
Actividad de metacognición.	16

Evaluación Diagnóstica.

Bloque 3 “Sistema de transporte”. Semestre: 5

Responde lo que se te solicita:

1. ¿Cuál es nombre que reciben los glóbulos blancos en la medicina?
2. ¿Qué es y cuál es la función de la aorta?
3. Menciona los tipos de sangre en tu familia:
4. ¿Cuál es el mecanismo por el se puede medir la presión sanguínea?

Contesta sí o no, según consideres:

5. El plasma sanguíneo corresponde aproximadamente al 95% del volumen sanguíneo total. Si / No
6. La Vascología es la rama de la anatomía encargada de estudiar el sistema circulatorio. Si / No
7. ¿El miocardio es el musculo especializado en este sistema? Si / No

Completa lo que se solicita:

8. La tarea de _____ es llevar sangre oxigenada desde el corazón al cuerpo entero a través de la aorta, por la cual se llega a versiones más pequeñas llamadas arteriolas. Son vasos que se posicionan más en el interior, cerca de los órganos.
9. La _____ depende de la velocidad con que se pierde la sangre, Volumen sanguíneo perdido, Edad, Peso, etc.
10. Las venas se encargan de llevar sangre sin _____.

Bloque 3

“Sistema de transporte”.

Bienvenido a la optativa de biológicas, en donde estaremos interactuando en línea o presencial según instrucciones superiores para alcanzar los aprendizajes y elaborar los productos esperados, en este bloque trabajaremos de la siguiente manera:

Generaremos los productos de manera digital, para subirlos deben estar en formato PDF, con el fin de evitar que se muevan tablas, mapas y esquemas y porque el peso del archivo tiende a ser menor, para esto revisa las rubricas anexas en cada actividad de aprendizaje.

De igual forma se elaborarán las actividades en equipos de 5 integrantes y al final de cada actividad un integrante subirá el archivo a la plataforma designada por sus docentes, esto permitirá revisar el material y calificarlo, donde recibirás la rúbrica con la ponderación alcanzada, por esto es de suma importancia que los integrantes estén en la portada para que al final generen individualmente un formulario de Google.

Las actividades en plataforma complementan a la actividad de aprendizaje, con foros, donde el alumno ya con información recabada, participa activamente, de manera clara y respetuosa para con el grupo y docente.

En este bloque se revisará la estructura, propiedades y función de los sistemas biológicos del ser humano, enfocándose al transporte en el cuerpo; en solo hay un criterio que incluye examen, por lo que no se elaborará actividad integradora.

Te recuerdo que las actividades plagiadas o actitudes no apegadas a los lineamientos internos de la institución se canalizarán a las autoridades correspondientes, donde se asignarán las sanciones a los involucrados.

Componentes específicos del bloque:

1. Capilares
2. Venas
3. Sangre
4. Grupos sanguíneos y factor Rh
5. Presión
6. Enfermedades relacionadas con el sistema circulatorio

Criterios de evaluación Bloque 3

Criterio 1	Valor
Evaluación.	60%
Actividades de aprendizaje.	35%
Laboratorio.	5%
Total	100%

Las actividades plagiadas o actitudes no apegadas a los lineamientos internos de la institución se canalizarán a las autoridades correspondientes, donde se asignarán las sanciones a los involucrados.

Actividades de aprendizaje.	Valor
Actividades de aprendizaje 1	8%
Actividades de aprendizaje 2	9%
Actividades de aprendizaje 3	9%
Actividades de aprendizaje 4	9%
Practica de laboratorio	5%

Semana 1.

APARATO CARDIOVASCULAR: LA SANGRE.

El aparato cardiovascular (cardio, corazón; vascular, vasos sanguíneos) está formado por tres componentes interrelacionados: la sangre, el corazón y los vasos sanguíneos. Este capítulo se enfoca en la sangre; los dos siguientes analizarán el corazón y los vasos sanguíneos, respectivamente. La sangre transporta varias sustancias, ayuda a regular varios procesos vitales y proporciona protección contra las enfermedades. Por sus semejanzas en origen, composición y funciones, la sangre es tan característica de cada persona como lo es la piel, los huesos y el cabello. Los profesionales de la salud examinan y analizan rutinariamente las diferencias mediante varias pruebas sanguíneas cuando indagan las causas de diferentes enfermedades. La rama de la ciencia que se ocupa del estudio de la sangre, los tejidos que la forman y sus alteraciones se llama hematología (hemo o hemato, sangre; logos, estudio).

Funciones de la sangre.

La sangre tiene tres funciones generales:

1. Transporte. Como ya dijimos, la sangre transporta oxígeno desde los pulmones hacia las células del cuerpo y dióxido de carbono desde las células hacia los pulmones, para exhalarlo con la espiración. También lleva nutrientes desde el tracto gastrointestinal hacia las células y hormonas desde las glándulas endocrinas hacia otras células. Por último, transporta calor y productos de desecho hacia diferentes órganos para que sean eliminados del cuerpo.

2. Regulación. La sangre circulante ayuda a mantener la homeostasis de todos los líquidos corporales. Ayuda a regular el pH por medio de la utilización de sustancias amortiguadoras (buffers), sustancias que convierten en débiles los ácidos o las bases fuertes. También contribuye en el ajuste de la temperatura corporal a través de las propiedades refrigerantes y de absorción de calor del agua, presente en el plasma sanguíneo y su flujo variable a través de la piel, donde el excedente de calor puede perderse y ser transferido al medio ambiente. Asimismo, la presión osmótica de la sangre influye en el contenido de agua de las células, principalmente por las interacciones entre los iones disueltos y las proteínas.

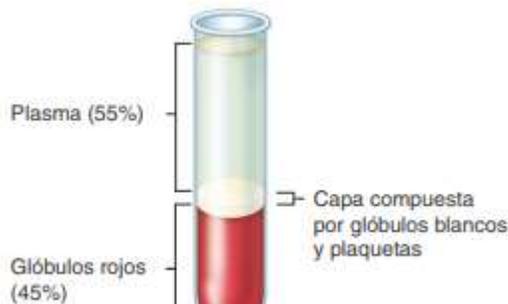


Imagen 1. La sangre es un tejido conjuntivo formado por el plasma (líquido) más los elementos corpusculares (glóbulos rojos, glóbulos blancos y plaquetas).

3. Protección. La sangre puede coagularse, lo cual previene su pérdida excesiva del sistema circulatorio tras una lesión. Más aún, sus glóbulos blancos nos protegen de las enfermedades llevando a cabo la fagocitosis. Diversas proteínas sanguíneas, incluidos anticuerpos, interferones y los factores del sistema del complemento contribuyen a protegernos de formas

Actividad de Aprendizaje 1

Bloque: 3 Semestre: 5

Nombre del estudiante: _____

Grupo: _____ **Fecha:** _____

Contenidos	Sistema de transporte.
Competencias Disciplinarias	10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos. 13. Relaciona los niveles de organización química, ecológica de los sistemas vivos.
Atributos de las competencias genéricas	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
Producto esperado	Tabla descriptiva de los elementos figurados de la sangre (con dibujos).

ACTIVIDAD INICIAL.

Con el libro de Tortora, capítulo 19 (Página 728) o visita los siguientes enlaces y responde lo que se te solicita:

<https://www.youtube.com/watch?v=-LItYblSo6g>

<https://www.youtube.com/watch?v=AMXZYfSdcJg>

1. ¿Cuántos y cuáles son los tipos de sangre?
2. ¿Cuál es la principal diferencia entre las venas, arterias y capilares?
3. ¿Conoces que tipo de sangre tienen tus padres y familiares, cual es?

DESARROLLO.

Manteniendo la estructura de equipos, todos los integrantes, realizarán en una **tabla descriptiva de los elementos figurados de la sangre** (debe contener dibujos o diseños digitales citados) contempla poner sus características y funcione, este debe describir todos los puntos correspondientes, apóyense del libro antes mencionado.

Al finalizar los equipos subirán su documento en .PDF como indica la lista de cotejo en el apartado correspondiente en la plataforma

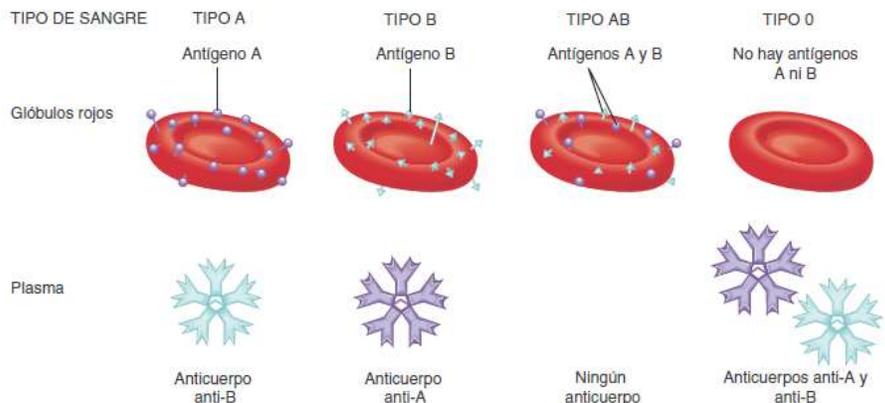


Imagen 2. Antígenos y anticuerpos de los grupos sanguíneos del sistema AB0.

El capilar en (c) está agrandado, en relación con las estructuras mostradas en (a) y (b).

CIERRE.

Para finalizar, en plenaria y organizados en equipos, el docente indicara a los equipos que considere, explicar su tema con el apoyo de la actividad elaborada.

Evaluación de actividad:

Asignatura: Anatomía 1	Bloque 3 Evidencia: ADA 1	Valor: 9 puntos Fecha: _____	
Elemento	Valor en pts.	Valor Alcanzado	Observaciones
CRITERIOS DE FORMA.			
Entregan el trabajo en formato digital (PDF), en tiempo y forma. Con el nombre, materia y actividad: <i>Nombre_Anatomia1_ADA1.PDF</i>			
El trabajo solicitado presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, título del trabajo, el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega).			
Consulta referencias bibliográficas recientes, contemplando las que se les proporciona y al menos 3 más.			
Presenta una redacción clara y concisa; sin faltas de ortografía y trabajo colaborativo.			
CONTENIDO DE DOCUMENTO.			
<i>Actividades.</i> Cumple con la entrega de: 1. Cuestionario inicial (1pts) 2. Tabla (6pts) 3. Expo y participación (2pts)	9		

Observaciones:

Total obtenido:

¿Sabías que?

Si juntásemos todas y cada una las **venas, arterias, capilares y vasos sanguíneos** del sistema circulatorio alcanzaríamos una distancia de más de **100.000 kilómetros de longitud**. Es decir que podríamos dar dos vueltas y media al planeta, quedándonos arterias de sobra.



EL APARATO CIRCULATORIO: VASOS SANGUÍNEOS.

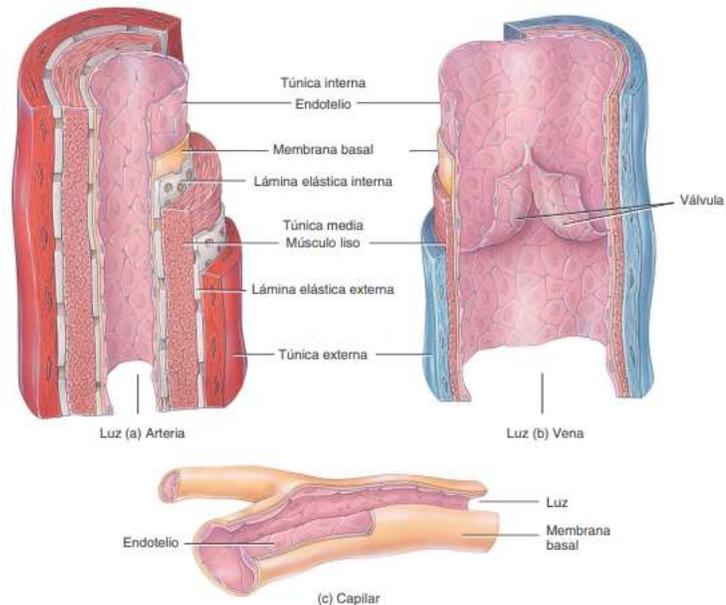
El aparato circulatorio contribuye a la homeostasis de otros aparatos y sistemas del cuerpo a través del transporte y distribución de la sangre, llevando sustancias (como oxígeno, nutrientes y hormonas) y retirando los desechos. Los vasos sanguíneos son las estructuras responsables de estas importantes tareas y forman un sistema cerrado de conductos que reciben la sangre desde el corazón, la transportan hasta los tejidos del y luego la devuelven al corazón. El lado izquierdo del corazón bombea sangre a través de aproximadamente 100 000 km de vasos sanguíneos.

El lado derecho bombea sangre hacia los pulmones, haciendo posible que la sangre capte oxígeno y descargue dióxido de carbono. En los Capítulos 19 y 20 se describen la composición y funciones de la sangre, además de la estructura y función del corazón. Este capítulo se enfocará en la estructura y funciones de los diferentes tipos de vasos sanguíneos, en la hemodinamia (hemo-, de háima-, sangre; y -dinamia, de dynamis, fuerza), las fuerzas involucradas en la circulación de la sangre a lo largo del cuerpo y en los vasos sanguíneos, que constituyen las principales vías de circulación.

ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DE LOS VASOS SANGUÍNEOS.

Los 5 tipos principales de vasos sanguíneos son las arterias, las arteriolas, los capilares, las vénulas y las venas. Las arterias conducen la sangre desde el corazón hacia otros órganos. Las grandes arterias elásticas salen del corazón y se dividen en arterias musculares de mediano calibre, que se distribuyen en las diferentes regiones del cuerpo. Las arterias de mediano calibre se dividen luego en pequeñas arterias, que se dividen a su vez en arterias aún más pequeñas llamadas arteriolas.

Cuando las arteriolas ingresan en un tejido, se ramifican en numerosos vasos diminutos llamados capilares (semejantes a cabellos). La delgada pared de los capilares permite el intercambio de sustancias entre la sangre y los tejidos corporales. Los grupos de capilares dentro de un tejido se reúnen para formar pequeñas venas llamadas vénulas. Éstas, a su vez, convergen formando vasos sanguíneos cada vez más grandes, las venas, que son los vasos sanguíneos que transportan la sangre desde los tejidos de regreso hacia el corazón. Como los vasos sanguíneos requieren oxígeno (O₂) y nutrientes, al igual que los otros tejidos del cuerpo, los grandes vasos sanguíneos están irrigados por sus propios vasos sanguíneos, llamados vasa vasorum (literalmente, vasos de los vasos), localizados en el interior de sus paredes.



Actividad de Aprendizaje 2
Bloque: 3 Semestre: 5

Nombre del estudiante: _____

Grupo: _____ Fecha: _____

Contenidos	Sistema de transporte.
Competencias Disciplinarias	10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos. 13. Relaciona los niveles de organización química, ecológica de los sistemas vivos.
Atributos de las competencias genéricas	10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
Producto esperado	Esquema sobre los distintos tipos de células Reporte escrito sobre la citología en el ser humano

ACTIVIDAD INICIAL.

Con el libro de Tortora, capítulo 21 (Página 835) o visita los siguientes enlaces y responde lo que se te solicita:

- https://www.youtube.com/watch?v=gM4_LKq8vVk&list=PL8JPzam1BHO_fgpl7nU1bJg-WsXv4Vnql
<https://www.youtube.com/watch?v=5vs2unLw3wc>

1. ¿Cuántos y cuáles son los tipos de sangre?
2. ¿Cuál es la principal diferencia entre las venas, arterias y capilares?
3. ¿Conoces que tipo de sangre tienen tus padres y familiares, cuál es?

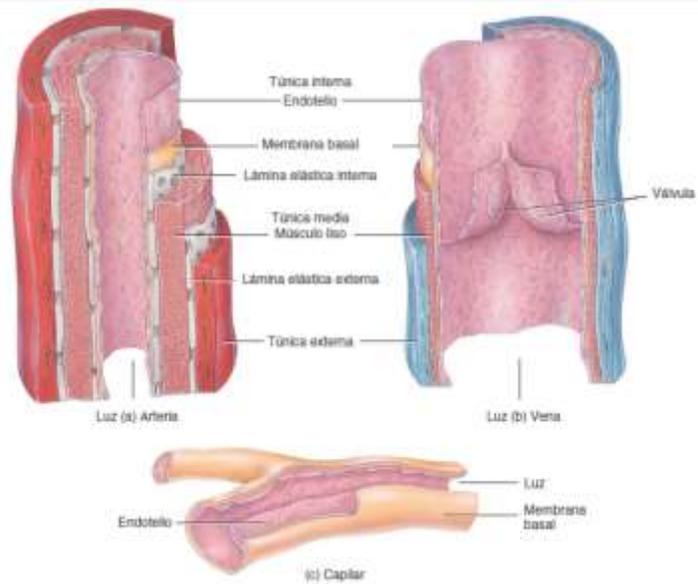


Imagen 1. Estructuras comparadas de los vasos sanguíneos.

El capilar en (c) está agrandado, en relación con las estructuras mostradas en (a) y (b).

DESARROLLO.

Manteniendo la estructura de equipos, todos los integrantes, realizarán un **cuadro comparativo sobre los conductores: venas, sangre y capilares;** genéralo en el programa que desees y guárdalo como indica la lista de cotejo de la actividad.

CIERRE:

Para finalizar, en plenaria y organizados en equipos, el docente indicará a los equipos que considere, explicar su tema con el apoyo de la actividad elaborada.

Evaluación de actividad:

Asignatura: Anatomía 1	Bloque 3 Evidencia: ADA 2	Valor: 9 puntos Fecha: _____		
Elemento		Valor en pts.	Valor Alcanzado	Observaciones
CRITERIOS DE FORMA.				
Entregan el trabajo en formato digital (PDF), en tiempo y forma. Con el nombre, materia y actividad: <i>Nombre_Anatomia1_ADA2.PDF</i>				
El trabajo solicitado presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, título del trabajo, el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega).				
Consulta referencias bibliográficas recientes, contemplando las que se les proporciona y al menos 3 más.				
Presenta una redacción clara y concisa; sin faltas de ortografía y trabajo colaborativo.				
CONTENIDO DE DOCUMENTO.				
<i>Actividades.</i> Cumple con la entrega de: 1. Cuestionario inicial (1pts) 2. Esquema (5pts) 3. Expo y participación (3pts)		9		

Observaciones:

Total obtenido:

Semana 3
Sesión 1 y 2

Actividad de Aprendizaje 3
Bloque: 3 Semestre: 5

Nombre del estudiante: _____

Grupo: _____ **Fecha:** _____

Contenidos	Sistema de transporte.
Competencias Disciplinarias	13. Relaciona los niveles de organización química, ecológica de los sistemas vivos.
Atributos de las competencias genéricas	5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
Producto esperado	Análisis de un caso sobre un injerto de piel en una persona que sufrió múltiples quemaduras

ACTIVIDAD.

Ingresa a los siguientes enlaces y realiza las lecturas:

<https://casoclinicocasos.blogspot.com/2012/11/quemaduras.html>

http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682012000100006&script=sci_arttext

Una vez recabada la información realiza dos esquemas uno sobre **las quemaduras de piel y el otro de los injertos de piel**, ambos te servirán de referencia para generar la siguiente parte.

Considera las generalidades de cada uno y resalta los procedimientos y manejos.

En equipos buscaran información que pueda responder cuestiones del historial de caso clínico, apóyate del capítulo 5.1 (pág. 154)

Historial clínico.

Llega paciente varón de 57 años, con múltiples quemaduras de un incendio al tener sobre peso se le dificulta poder movilizarse y no pudo escapar del fuego (Figura 1),

Luego de estabilizar al paciente se revisan las lesiones de piel y a la exploración se vieron múltiples quemaduras de los 3 grados, ante esto se determina las áreas comprometidas, además de catalogar las lesiones según el daño en la misma.



Imagen 3. Múltiples imágenes del paciente ya estabilizado.

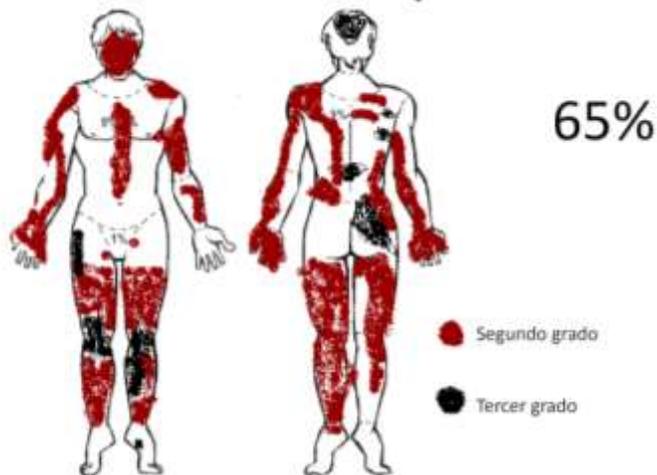


Imagen 5. Hoja de valoración de paciente.

La valoración final arrojó que el 80% del cuerpo tenía quemaduras, de las cuales el 65% del cuerpo presentaba quemaduras de importancia en grados. (Figura 2)

Con base a la información recabada, contesta de manera clara y argumentada:

1. ¿El paciente es candidato para tener injertos de piel? (Argumenta tu respuesta)
2. ¿Qué procedimiento consideras sería el más eficiente? Considera solo las lesiones y explica de manera breve y secuencialmente el proceso a realizar.

Sube tus respuestas al cuestionario en línea en

la actividad y genera una conclusión sobre la

importancia del tema al foro **Caso quemaduras múltiples** activo en la plataforma.

Semana 3

Sesión 3 y 4

Evaluación de actividad:

Asignatura: Anatomía 1	Bloque 3 Evidencia: ADA 3	Valor: 9 puntos Fecha: _____		
Elemento	Valor en pts.	Valor Alcanzado	Observaciones	
CRITERIOS DE FORMA.				
Entregan el trabajo en formato digital (PDF), en tiempo y forma. Con el nombre, materia y actividad: <i>Nombre_Anatomia1_ADA3.PDF</i>				
El trabajo solicitado presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, título del trabajo, el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega).				
Consulta referencias bibliográficas recientes, contemplando las que se les proporciona y al menos 3 más.				
Presenta una redacción clara y concisa; sin faltas de ortografía y trabajo colaborativo.				
CONTENIDO DE DOCUMENTO.				
<i>Actividades.</i> Cumple con la entrega de: 1. Esquemas (4pts) 2. Preguntas (2pts) 3. Foro (3pts)	9			
Elabora individualmente el formulario en línea según el docente indique.	0		<u>El puntaje es individual.</u>	

Observaciones:

Total obtenido:

Semana 4
Sesión 1 y 2

Actividad de Aprendizaje 4

Bloque: 3 Semestre: 5

Nombre del estudiante: _____

Grupo: _____ **Fecha:** _____

Contenidos	Sistema de transporte.
Competencias Disciplinarias	14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
Atributos de las competencias genéricas	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
Producto esperado	Reportaje de la importancia de que en los centros de salud exista un chequeo de rutina

ACTIVIDAD.

Ingresa a los siguientes enlaces:

- Estatal:
<http://salud.yucatan.gob.mx/>
- Nacional:
<https://www.gob.mx/salud>



Manteniendo la estructura de equipos, todos los integrantes, realizaran un reportaje de la importancia de que en los centros de salud exista un chequeo de rutina, el cual tiene el propósito de informar a la comunidad que desconoce, donde se encuentran y cuál es la oferta de salud.

Los integrantes buscaran en internet información de los centros de salud cercanos a su hogar, considerando cuales son los servicios que dan, que requerimientos tienen, esta información se utilizara para generar un **tríptico informativo**, en el formato que el docente indique, para ser explicado en plenaria.

Al finalizar los equipos subirán sus resultados e investigación con una **conclusión** (Media cuartilla) en el **foro de Centros de Salud de Yucatán** en la plataforma, para ser revisado y asignar el puntaje.

Página 1 (lado A del tríptico)			Página 2 (lado B del tríptico)		
Columna A	Columna B	Columna C	Columna D	Columna E	Columna F
Organizaciones Michoacanas que atienden casos de bullying. Incluye sus datos de contacto y logo de las organizaciones.	Hecho por: Tu nombre completo Una imagen tuya Grupo Semestre Nombre de la escuela Nombre del maestro (Anayeli Castillo Valdes)	Portada Coloca una imagen alusiva al tema y coloca el título indicado: CIBERBULLYING	¿Qué es el ciberbullying? Gráfica 1 Tus comentarios de las gráficas	Gráfica 2 Tus comentarios de las gráficas Gráfica 3	Colocas 7 recomendaciones para el uso seguro del facebook. Integra 1 o 2 imágenes alusivas a algunas de las recomendaciones.

Imagen 6. Ejemplo de estructura del tríptico.

De manera individual resuelve lo que se te solicita, en el siguiente formulario:

<https://forms.gle/n7BKkNXFHc4HBAoN8>

Semana 4
Sesión 3

Evaluación de actividad:

Asignatura: Anatomía 1	Bloque 3 Evidencia: ADA 4	Valor: 8 puntos Fecha: _____	
Elemento	Valor en pts.	Valor Alcanzado	Observaciones
CRITERIOS DE FORMA.			
Entregan el trabajo en formato digital (PDF), en tiempo y forma. Con el nombre, materia y actividad: <i>Nombre_Anatomia1_ADA4.PDF</i>			
El trabajo solicitado presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, título del trabajo, el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega).			
Consulta referencias bibliográficas recientes, contemplando las que se les proporciona y al menos 3 más.			
Presenta una redacción clara y concisa; sin faltas de ortografía y trabajo colaborativo.			
CONTENIDO DE DOCUMENTO.			
<i>Actividades.</i> Cumple con la entrega de: 1. Tríptico (4pts) 3. Foro (4pts)	8		
Elabora individualmente el formulario en línea según el docente indique.	0		<u>El puntaje es individual.</u>

Observaciones

GRUPOS SANGUÍNEOS

GRUPO	A QUIÉN PUEDE DONAR	DE QUIÉN PUEDE RECIBIR
AB+	AB+	RECEPTOR UNIVERSAL
AB-	AB+, AB-	A-, B-, AB-, O-
A+	A+, AB+	A+, A-, O+, O-
A-	A+, A-, AB+, AB-	A-, O-
B+	B+, AB+	B+, B-, O+, O-
B-	B+, B-, AB+, AB-	B-, O-
O+	A+, B+, AB+, O+	O+, O-
O-	DONANTE UNIVERSAL	O-

Semana 4
Sesión 4

Imagen 7. Tabla de grupos sanguíneos y compatibilidad.

ACTIVIDAD DE METACOGNICIÓN.

Individualmente responde con honestidad, previa reflexión de tu labor con el equipo y con el trabajo colaborativo, además considera que esta actividad no tiene puntaje, pero si mucho valor y la importancia de conocer el desempeño que has tenido y que puntos podemos mejorar.

Responde seleccionando un valor al desempeño que tuvieron, marca la celda que consideres corresponde mejor al aspecto evaluado.

Aspecto a evaluar.	Siempre	A veces	Nunca
1. Los aprendizajes que adquirí a lo largo del bloque me permitieron reforzar conocimientos previos.			
2. Los aprendizajes adquiridos los puedo aplicar a situaciones de mi vida diaria.			
3. Trabaje de forma colaborativa con el fin de optimizar los trabajos asignados.			
4. Cumpí en tiempo y forma con lo solicitado por el profesor.			
5. Tuve una actitud positiva durante todo el periodo de aprendizaje.			
6. Tuve una actitud responsable en este primer bloque de trabajo.			
7. Busque siempre más información además de la que se me solicitó para poder participar más en clase			
8. Participe en diversas formas para reforzar mis aprendizajes y contribuir con la clase.			

PREGUNTAS DE FORMULARIO.

- ¿Qué dos sistemas componen a su vez el sistema circulatorio?
- Vaso sanguíneo encargado de llevar sangre hacia el corazón, posee sangre desoxigenada.
- ¿Qué es la aorta?
- ¿Qué clases de células hay en la sangre?
- Elementos recoge la sangre en el cuerpo.
- Los individuos que tienen que no tienen antígeno.
- Si la muestra sanguínea no presenta ningún anticuerpo en el glóbulo rojo pertenece a:
- El sistema de factor sanguíneo Rh se llama así porque el antígeno fue descubierto en la sangre:
- El plasma sanguíneo contiene anticuerpos llamados:
- Se refiere a un grupo de cánceres de la médula ósea roja, en los que glóbulos blancos anormales se multiplican sin control alguno.
- La piel no se puede regenerar si una lesión destruye una gran superficie del _____ con sus células madre.
- Este procedimiento se emplea con mucha frecuencia en el paciente con quemaduras graves:
- La piel tiene 5 estratos y el que tiene 8-10 hileras de queratinocitos multifacetados con haces de filamentos intermedios de queratina; contiene las proyecciones de los melanocitos y las células de Langerhans; es el estrato:

REFERENCIAS DE CONSULTA

- Almagia, A., Lizana, P. (2012). Introducción a la Anatomía Humana. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Obtenido de <http://www.anatomiahumana.ucv.cl/kine1/Modulos2012/INTRODUCCION%20LOCO%20MOTOR%20kine%202012.pdf>
- Anthony, C. y Thibodeau, G. (2006). *Anatomía y Fisiología*. Mc Graw Hill Interamericana México. Décima edición.
- Anatomía y Fisiología I. Manual de Laboratorio <http://www.eneo.unam.mx/alumnos/manuales/ayf.pdf>
- Anatomía y Fisiología Humana. http://estudiaen.jalisco.gob.mx/sites/estudiaen.jalisco.gob.mx/educacionmediasuperior/files/anatomia_y_fisiologia_humana.pdf
- Gonzáles, R. (2012). *Posiciones, planos y cavidades anatómicas*. UVEG. Obtenido de <http://roa.uveg.edu.mx/repositorio/bachillerato/176/Posicionesplanosycavidadesanatomicos.pdf>
- Parker, A. C. y Thibodeau. G. *Anatomía y fisiología*. Editorial Interamericana. McGraw-Hill. 1983
- Tórtora.G. y Derrickson. B. *Principios de Anatomía y Fisiología*. 13 edición. Editorial Panamericana 2011.