

Estructura Socioeconómica del México Contemporáneo

BLOQUE 1



SEMESTRE VI

“Una economía que solo aspira al beneficio financiero, es antinatural...Una comunidad tiene el deber de procurar el bien equitativo que le beneficia (igual al bien común)”

Aristóteles, política, cap. 12

Mérida, Yucatán a 22 de enero 2022.

Semana 1 (1-4 febrero)

Sesión 1

Bienvenida

Estimado Estudiante de la Escuela Preparatoria Estatal, No.6 “Alianza de Camioneros”, le damos la bienvenida a este nuevo semestre en la materia de Estructura Socioeconómica del México Contemporáneo, esperamos que sea de muchos aprendizajes, aún en las condiciones en las que nos encontramos.

Esta materia tiene como propósito que el estudiante analice las diversas alternativas de solución a la problemática social, política y económica de México, identificando la relación que existe entre los modelos económicos aplicados por el Estado, para tomar conciencia de las dificultades de la sociedad en la que se desenvuelven.

Una vez teniendo en cuenta nuestro propósito, señalamos algunas normas de trabajo para alcanzar los objetos y aprendizajes esperados.

Directrices

1. Conformación de equipos.

- Estará a cargo del docente de la asignatura, con los grupos a su cargo.
- Los integrantes serán de acuerdo con el número total de los alumnos por grupo.
- No pueden expulsar a un integrante sin el consentimiento del docente;
- En caso de que uno de sus compañeros no esté reportando su parte de las ADA's, así como el proyecto integrador, deberán reportarlo al docente con una semana de anticipación a la entrega.
- Cada equipo designará a un representante que será el encargado de enviar por línea, las Actividades de aprendizajes (ADAS), los proyectos integradores, con sus respectivas revisiones, y tendrá la responsabilidad de mantener informado al equipo de los resultados obtenidos, así como cualquier información que se tenga que comunicar con relación a la asignatura.

2. Actividades de Aprendizaje.

- Esta se envía o adjunta en un solo archivo, con lista de cotejo, portada y la actividad en un documento editable.
- Es una actividad por equipo, misma que nombrarán de la siguiente manera: **ESMC_A1_Apellido_Nombre_Semestre y Grupo.**
- En la lista de cotejo, el alumno deberá anotar los apellidos y nombres de cada integrante, por orden de lista.
- Si se detectan trabajos plagiados, la calificación es de cero para ambos equipos.

3. Trabajo integrador.

- Se adjunta en línea en un solo documento, editable, con la lista de cotejo, portada y el trabajo final, nombrándola como sigue: **ESMC_INT_Apellido_Nombre_Semestre y Grupo**.
- En la lista de cotejo, el alumno deberá anotar los apellidos y nombre de cada integrante, por orden de lista.
- En caso de no cumplir con las indicaciones de entrega en las actividades de aprendizaje y el proyecto integrador, se restarán los puntos correspondientes.
- Las actividades y el proyecto integrador se enviarán en el horario que corresponde al centro educativo, es decir, de 7 a.m. a 12.30 p.m. de lunes a viernes.
- Cada actividad, así como el proyecto integrador se enviarán en las fechas que se acuerden con los maestros titulares de cada grupo, trabajo extemporáneo perderá puntos.
- Si se detectan trabajos plagiados la calificación es de cero.
- Habrá fechas y horarios que serán destinados para la revisión de proyectos, esto en cada bloque.

4. Uso de plataformas.

- Se utilizarán las plataformas Schoology, Classroom, Google Meet, así como los correos electrónicos institucionales.
- Su uso será señalado por cada docente, titular del grupo, en el momento correspondiente. Algunas serán para recepcionar tareas y proyectos, otras para evaluaciones en línea, así como videoconferencias.
- Es así como la comunicación (en caso de duda, aclaración y/o comentarios) tanto del docente, como del alumno y viceversa, se hará por estos medios, respetando el horario escolar.

5. Participación.

Es de suma importancia la actitud, responsabilidad, respeto e interés del alumno en acceder a las plataformas que serán utilizadas, ya que en su momento habrá foros de opinión, páginas electrónicas que deberán revisar y retroalimentar. Habrá algunas sesiones que serán en vivo, en línea y que se tomará como parte de la calificación en cada Bloque.

Contenidos específicos B1

Conceptos básicos para el estudio socioeconómico.

- Economía, poder.
- Modelo económico capitalista.
- Principales indicadores macroeconómicos.
- Sectores productivos.
- Elementos y factores del desarrollo económico.
- Crecimiento económico.
- Desarrollo económico.
- Subdesarrollo económico.

Categorías del Análisis Socioeconómico. Antecedentes legales que regularon el territorio mexicano.

- Estructura Económica.
- Superestructura e infraestructura.
- Tipos de cambio social.

Principales Teorías del Crecimiento económico.

- Modelo clásico.
- Capitalismo periférico.
- Crecimiento continuo.
- Ciclos económicos.

Relación entre los cambios sociales y el crecimiento económico. Cambio y crecimiento: la pareja inseparable.

Estructura social y económica en el México. Mejorando y consolidando el edificio social y económico.

Aprendizajes esperados

- 1) Identifica la relación entre estructura social, estructura económica y cambio.
- 2) Distingue y conceptualiza los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico.
- 3) Examina reflexivamente el impacto de los fenómenos económicos, tomando en cuenta la diversidad de contextos, su relación con el cambio social y cómo inciden en la vida cotidiana de su comunidad.
- 4) Contrasta críticamente las categorías de análisis socioeconómico para comprender su relación con los cambios sociales que se han generado en el país hasta la actualidad.
- 5) Infiere los elementos y factores que influyen en el desarrollo económico de su comunidad, permitiéndole tomar decisiones de forma responsable.

Criterios

ADAS 40%	Actividad de aprendizaje 1 <u>infografía</u> (8pts). Actividad de aprendizaje 2 <u>cartel/mural digital</u> (8pts). Actividad de aprendizaje 3 <u>cuadro comparativo</u> (8pts). Actividad de aprendizaje 4 <u>noticia</u> (8pts). Actividad de aprendizaje 5 <u>informe escrito</u> (8pts).
Proyecto integrador 60%	“Elaboración de un documento escrito sobre el perfil socioeconómico de su comunidad y una propuesta que tenga como fin mejorar las condiciones actuales del lugar en el que viven, proponiendo acciones”

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

1. Es el incremento de las actividades económicas, los empleos, el capital y de la producción de bienes y servicios que tienen lugar en una sociedad.
 - a. Economía
 - b. Crecimiento económico
 - c. Desarrollo económico
 - d. Poder

2. Son los bienes materiales y servicios que surgen de la naturaleza sin la intervención de la mano del hombre.
 - a. Recursos humanos
 - b. Recursos naturales
 - c. Recursos materiales
 - d. Recursos no materiales

3. Es la parte más baja del ciclo económico
 - a. Depresión o crisis
 - b. Recuperación
 - c. Auge
 - d. Recesión

4. Se llama estructura económica al conjunto constituido por:
 - a. La fuerza de trabajo del hombre, los medios de producción y las relaciones de producción.
 - b. La infraestructura, superestructura y la base económica.
 - c. La fuerza de trabajo, infraestructura y las relaciones de producción.
 - d. Los medios de producción, la superestructura y la base económico.

5. Define con tus propias palabras el concepto de economía.

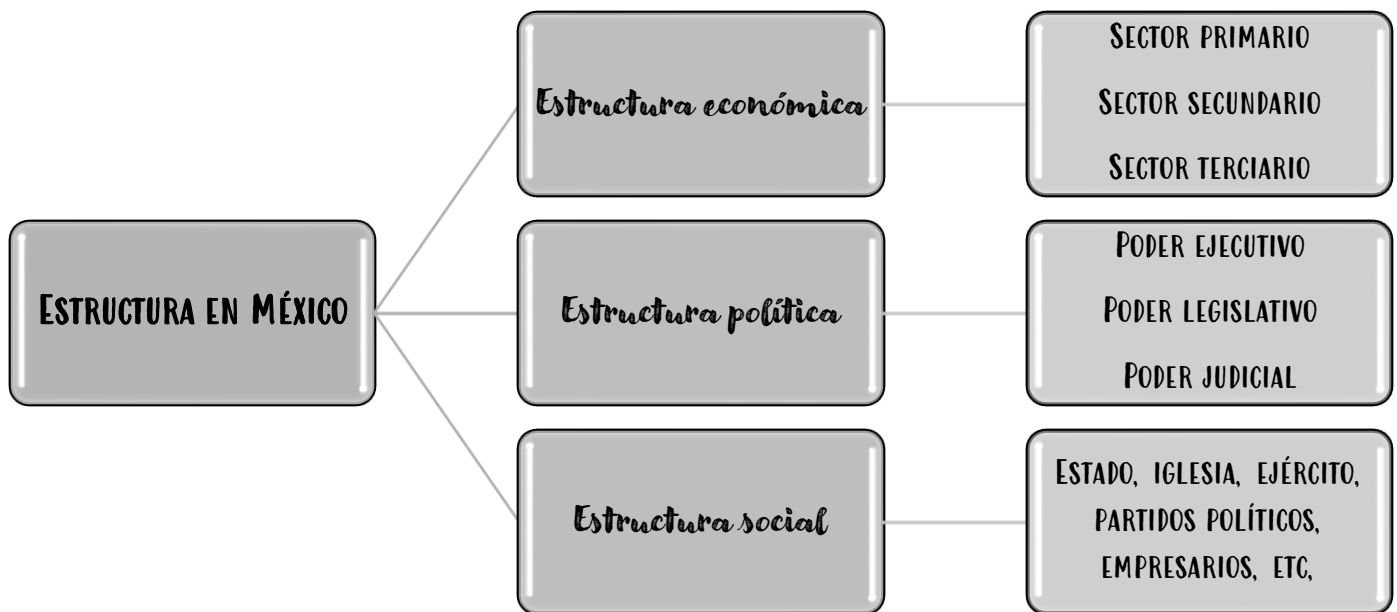
Sesión 2 y 3

Desarrollo mis competencias

Cuando hablamos de estructura nos referimos a un conjunto de elementos y de relaciones entre ellos que forman una unidad o sistema, distinguible de otras unidades.

La estructura económica de un país la determinan principalmente las relaciones de producción que se desarrollan en el interior de este. Estas relaciones constituyen la base donde se asientan las diversas estructuras que sostienen su desarrollo. Entre esas estructuras podemos mencionar las jurídicas, políticas, así como las ideológicas de una sociedad en general.

Por lo que la estructura socioeconómica de México queda conformada de la siguiente manera:



Economía y poder

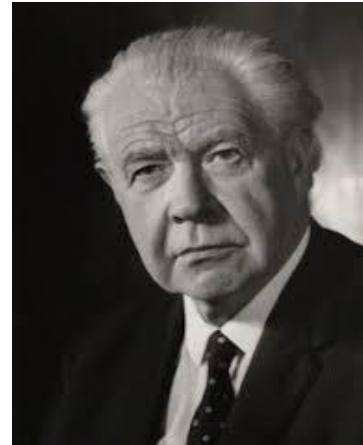
La economía puede considerarse como una ciencia que se dedica al estudio de las relaciones sociales; tiene que ver con los procesos de producción, el intercambio, la distribución y el consumo de bienes y servicios, con la finalidad de satisfacer las necesidades de la sociedad.

De acuerdo con Lionel Charles Robbins, la economía se define como “la ciencia que estudia la conducta humana como una relación entre fines y medios escasos que tienen sus usos alternativos”.

La economía tiene como propósito estudiar cómo se organiza una sociedad para producir sus medios de existencia que, una vez distribuidos entre sus miembros y consumidos por ellos, permiten que la sociedad los produzca de nuevo y así sucesivamente, proveyendo de forma constante y renovada, la base material para el conjunto de la reproducción de la sociedad a tiempo.

Lionel Charles Robbins, economista británico.

Con esto se puede afirmar que la finalidad primordial de la economía es optimizar el bienestar de las personas, lo cual no significa que se le otorgue la cantidad más grande de bienes, si no que dicha distribución de esos recursos sea de manera correcta para satisfacer todas sus necesidades.



El concepto de poder se interpreta de diversas maneras, las más usuales son para referirse a la autoridad que alguna persona tiene para llevar el mando de un asunto o del cargo que se le encomienda, es el caso de los países considerados poderosos, debido al dominio que ostentan en diversos aspectos, entre los que destaca el poder económico, por lo que se puede afirmar que un determinante del poder es la economía. Es aquí donde se puede apreciar claramente la relación inseparable entre estos conceptos.

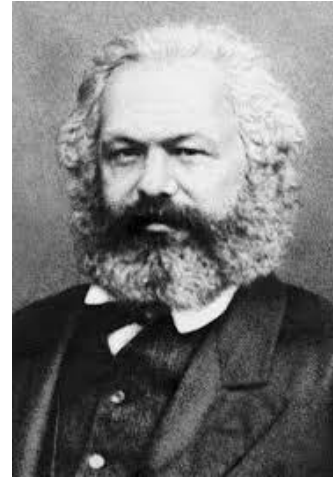
Entre los diversos autores que han definido las características propias del poder, destaca el de **Max Weber**, que distingue el poder como una relación de dominación que sólo especifica que un mandato sea obedecido. Dicha dominación debe crear una disciplina y, desde luego, una obediencia de las personas, sin que exista resistencia u oposición alguna de su parte.

El poder abarca diversos aspectos, entre los que destaca el poder económico, del que depende el desarrollo de la estructura de un país o estado. Es una realidad que, en cualquier lugar, el poder se encuentra en manos de unas cuantas personas y que ese mismo poder determina las relaciones sociales y establece características propias del lugar.

De igual manera se menciona una de las ramas de la economía, denominada economía política que interviene como una ciencia social, cuyo principal objetivo es el estudio de los fenómenos referentes a la producción, distribución y consumo de los bienes elaborados por una sociedad.

Modelo económico capitalista

Sistema económico en el que los individuos privados y las empresas de negocios llevan a cabo la producción y el intercambio de bienes y servicios mediante complejas transacciones en las que intervienen los precios y los mercados. Aunque tiene sus orígenes en la antigüedad, el desarrollo del capitalismo es un fenómeno europeo; fue evolucionando en distintas etapas, hasta considerarse establecido en la segunda mitad del siglo XIX. Desde Europa, y en concreto desde Inglaterra, el sistema capitalista se fue extendiendo a todo el mundo, siendo el sistema socioeconómico casi exclusivo en el ámbito mundial hasta el estallido de la I Guerra Mundial, tras la cual se estableció un nuevo sistema socioeconómico, el comunismo, que se convirtió en el opuesto al capitalista. El término fue acuñado a mediados del siglo XIX por el economista alemán Karl Marx. Otras expresiones sinónimas de capitalismo son sistema de libre empresa y economía de mercado, que se utilizan para referirse a aquellos sistemas socioeconómicos no comunistas.



Carlos Marx fue el personaje que dio por vez primera una base científica al socialismo.

Algunas veces se utiliza el término economía mixta para describir el sistema capitalista con intervención del sector público que predomina en casi todas las economías de los países industrializados. Se puede decir que, de existir un fundador del sistema capitalista, éste es el filósofo escocés Adam



Economista y filósofo escocés, considerado uno de los mayores exponentes de la economía clásica y de la filosofía de la economía.

Smith, que fue el primero en describir los principios económicos básicos que definen al capitalismo. En su obra clásica Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones (1776), Smith intentó demostrar que era posible buscar la ganancia personal de forma que no sólo se pudiera alcanzar el objetivo individual sino también la mejora de la sociedad. Los intereses sociales radican en lograr el máximo nivel de producción de los bienes que la gente desea poseer. Con una frase que se ha hecho famosa, Smith decía que la combinación del interés personal, la propiedad y la competencia entre vendedores en el mercado llevaría a los productores, "gracias a una mano invisible", a

alcanzar un objetivo que no habían buscado de manera consciente: el bienestar de la sociedad.

Características del capitalismo

A lo largo de su historia, pero sobre todo durante su auge en la segunda mitad del siglo XIX, el capitalismo tuvo una serie de características básicas:

1. Los medios de producción –tierra y capital– son de propiedad privada. En este contexto el capital se refiere a los edificios, la maquinaria y otras herramientas utilizadas para producir bienes y servicios destinados al consumo.
2. La actividad económica aparece organizada y coordinada por la interacción entre compradores y vendedores (o productores) que se produce en los mercados.
3. Tanto los propietarios de la tierra y el capital como los trabajadores son libres y buscan maximizar su bienestar, por lo que intentan sacar el mayor partido posible de sus recursos y del trabajo que utilizan para producir; los consumidores pueden gastar como y cuando quieran sus ingresos para obtener la mayor satisfacción posible.

No olvides consultar los siguientes videos:

https://youtu.be/4P_aMtQ8OgU

<https://youtu.be/UN5LegNg3nI>

Semana 2 (8-11 febrero)

Sesión 1

Principales indicadores macroeconómicos de México

¿Cuáles son los mecanismos que se usan para medir la actividad económica en nuestro país?

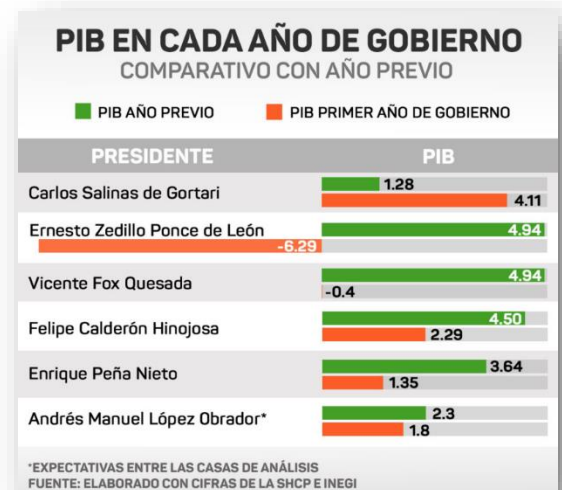
Los índices son estadísticas que indican el estado actual de la economía de una nación. En México son medidos por instituciones gubernamentales como el INEGI y el Banco de México y algunos por el sector privado, los principales son: Producto Interno Bruto (PIB), Inflación, desempleo, balanza de pagos (exportaciones e importaciones), inversión extranjera y ciertas variables relacionadas con las finanzas gubernamentales.

Estas variables miden la sensibilidad en la economía y permite a los encargados de elaborar políticas públicas a mejorar su desempeño. Por ejemplo, para los expertos el índice de desempleo puede resultar más útil, que saber la cantidad de personas que se encuentran laborando, esto les permitirá conocer a la población que se encuentran sin recibir ingreso y su impacto en el consumo, encaminando de esta manera su política pública a estimular la inversión y la contratación de personal.

Producto interno bruto (PIB)

Es el valor monetario de los bienes y servicios producidos en una economía, en un periodo de tiempo determinado. Este indicador ayuda a medir el crecimiento o decrecimiento de la economía de un país en un periodo de un año.

Estadísticas como estas permiten un análisis de la realidad económica sobre un análisis numérico que describa el comportamiento de los sectores que mueven una economía.



Crecimiento anual del PIB de cada país en los primeros 9 meses del primer año de cada Presidente mexicano.

(Tasas anuales sobre series desestacionalizadas con precios constantes)

■ México

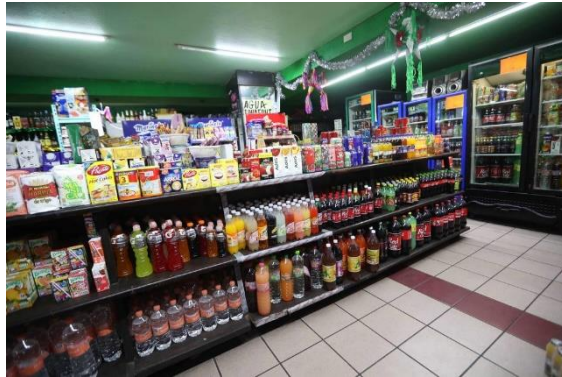
■ EU

FOX	FCH	EPN	AMLO
0.10%	2.20%	1.77%	-0.03%
1.28%	1.84%	1.58%	2.33%

Fuente: Inegi y Buró del Censo de EU

Inflación

La inflación es el aumento generalizado y sostenido de los precios de bienes y servicios de un país medido en un rango de tiempo, generalmente de un año. Para medir el crecimiento de la inflación, se utiliza índices que reflejan el crecimiento porcentual de una canasta representativa que adquiere un consumidor. El índice de esta medición



es el Índice Nacional de Precios al Consumidor y el índice de Precios al Productor, que mide el precio de las materias primas.

Los niveles inflacionarios están afectados por:

- La inflación por consumo o demanda, que obedece a la ley de la oferta y la demanda; cuando la demanda de bienes excede su capacidad de producción, los precios tienden a aumentar.
- La inflación por costos se da cuando se incrementa en precio de las materias primas como petróleo, cobre, energía, etc.

En el siguiente cuadro podemos comparar la inflación de México con otros Países de América Latina, y como esta ha descendido:

PRECIOS ELEVADOS

En los últimos dos años la inflación en México se ha ubicado fuera del objetivo del banco central de 3+/- 1 por ciento.

	2017	2018 (VAR%, ANUAL)	2019
Venezuela	2,369	1,320.68	107 mn
Argentina	24.8	47.4	27.8
México	6.8	4.6	3.8
Uruguay	6.6	8	7.5
Paraguay	4.5	4	4.1
Colombia	4.1	3.3	3.4
Brasil	2.9	4.1	4.3
Bolivia	2.7	2.8	3.8

FUENTE: FOCUS ECONOMICS. GRÁFICO EE: STAFF.

No olvides consultar el siguiente video:

<https://youtu.be/Tsnvc5BEkj4>

Sesión 2

Sectores productivos

Los sectores económicos de México son las distintas áreas de la economía que desarrolla esta nación. Tradicionalmente se dividen en primario, secundario y terciario, según la fase de producción en la que se encuentra el sector involucrado; dentro de cada sector se agrupan las actividades según la semejanza que guardan entre sí.

De este modo, el sector primario está relacionado con la extracción de la materia prima. Por su parte, el sector secundario se encarga del procesamiento de dicha materia prima, y el sector terciario se relaciona con actividades complementarias o afines a los sectores anteriores.

México tiene una economía mixta; es decir, está compuesta tanto por empresas de propiedad privada



CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LOS SECTORES ECONÓMICOS DE MÉXICO.

Sector primario

Conformado por la agricultura, la ganadería, la silvicultura (explotación forestal) y la pesca. Es uno de los vitales sectores económicos de México, pues contribuye al desarrollo de los otros dos.

Sector secundario

Es uno de los grandes sectores económicos de México. Está integrado por las actividades de minería y petróleo, y por la industria de la transformación (industria manufacturera) de la materia prima.

Sector terciario

Este sector abarca turismo, comercio, comunicaciones, servicios y transportes. A su vez, la actividad turística incluye hotelería y restaurantes, y la de servicios comprende servicios profesionales varios, financieros y gubernamentales.

como estatales; el gobierno también regula la actividad económica. Actualmente, la economía de este país está entre las primeras 20 más grandes del mundo. En total, son 72 ramas que conforman los sectores económicos de México. El sector primario está conformado por 4 actividades, el sector secundario contempla 56 y el terciario presenta 12 actividades. Entre los sectores económicos que componen la economía mexicana, el que incide más es el de servicios: aporta más de la mitad del PIB.

Materias primas. Se define como todos los elementos o recursos naturales que utiliza la industria en la elaboración de un producto. La materia prima se transforma e incorpora a un producto final.

Existe una gran diversidad de materias primas que se clasifican según su origen, así podemos distinguir entre:

Materias primas naturales, que a su vez se subdividen en:

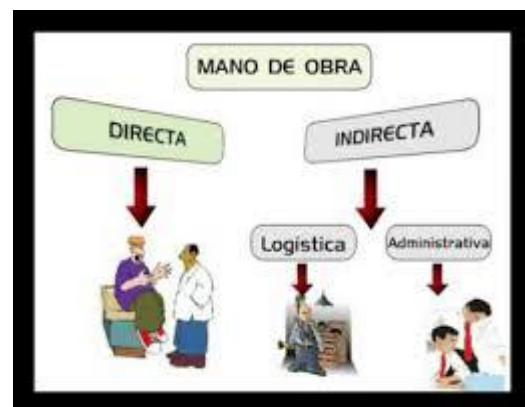
1. Origen animal
 - Ganadería
 - Pesca
2. Origen vegetal
 - Agricultura
 - Explotación forestal
3. Origen mineral
 - Minas y sus yacimientos

Mano de obra. Es toda la actividad que realiza el hombre a cambio de un pago o remuneración con el objetivo de conseguir algún producto o servicio.

Otra manera en la que se define "mano de obra" es el esfuerzo físico y mental que realiza el hombre en diversas actividades para alcanzar un bien.

No hay que olvidar que la mano de obra de producción se utiliza para convertir las materias primas en productos terminados.

La población de México está integrada por hombres y mujeres, la población en edad para trabajar se encuentra entre los jóvenes de 12 años y adultos menores de 65. Por consiguiente, la población que no se encuentra en edad para trabajar, se mantiene entre jóvenes menores de 12 años y adultos mayores de 65.



De lo anterior se deduce que la población en la edad de trabajar se divide en:

1. Población económicamente activa (PEA). Son las personas, hombres y mujeres que trabajan y reciben un pago por su desempeño.
2. Población económicamente inactiva (PEI). Son las personas, hombres y mujeres que se encuentra sin empleo y, por ende, no reciben remuneración alguna.

Proceso de producción. Se puede decir que el proceso de producción es un sistema de acciones continuas orientadas a la transformación con el objetivo de obtener un resultado.

Este proceso consta de tres elementos:

1. **Insumos, conocidos también con el nombre de factores o recursos, son los que se presentan como el material inicial que se incorpora al proceso para su transformación.**
2. **Producto, es el resultado final en un proceso de**
3. **Operaciones, se presentan como las fases del proceso de transformación las cuales son necesarias para convertir insumos en productos terminados.**



Recursos naturales. Los recursos naturales son todos los bienes materiales y servicios que se obtienen de la naturaleza, sin que intervenga la mano del hombre. Son valiosos para las sociedades humanas, puesto que contribuyen a su bienestar y desarrollo.

Los recursos humanos son las personas, con las que cuenta una organización para desarrollar las actividades propias de esa empresa, esto los convierte en un recurso valioso para lograr el desarrollo de la economía, no obstante, para vislumbrar un avance significativo, se debe realizar una buena administración de los recursos necesarios para cubrir las necesidades de la sociedad.

**Complementa tus conocimientos,
revisando los siguientes videos:**

<https://youtu.be/IgXh6kTCjXM>

<https://youtu.be/d5kMFCsBZY0>

Sesión 3

Actividad de Aprendizaje 1

Contenidos	Conceptos básicos para el estudio socioeconómico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Economía, poder. ▪ Modelo económico capitalista. ▪ Principales indicadores macroeconómicos. ▪ Sectores productivos
Competencias Disciplinares	3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen
Atributos de las competencias genéricas	4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
Aprendizaje esperado	1) Identifica la relación entre estructura social, estructura económica y cambio.

Instrucciones:

1. Realiza una investigación en páginas web y libros los principales indicadores macroeconómicos de México.
2. Elabora una infografía de la información obtenida, incluyendo imágenes, palabras claves e ideas principales.
3. Incluir las referencias utilizadas
4. Trabajo colaborativo

Actividad de reforzamiento

Al finalizar responde con tus palabras y de acuerdo con el aprendizaje obtenido

- ¿Qué importancia tiene el aprovechamiento y conservación de los recursos naturales en la economía?
- ¿Cuáles son los principales sectores económicos y qué participación tienen en la economía?
- ¿Cuántas personas en edad de trabajar tienen empleo? ¿Cómo es la distribución del ingreso?
- ¿Cuál es la importancia de los indicadores económicos para México?

Lista de Cotejo ADA 1 “Infografía”

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y formato editable, sube el archivo en el apartado indicado, nombrando el documento como se indica a continuación: ESMC_A1_Apellido_Nombre_Semestre y Grupo.	.5		
Contenido			
La Infografía está relacionada con el tema, es claro, coherente y creativo. Incluye mínimo 5 indicadores macroeconómicos * Incluye mínimo dos referencias en formato APA y ordenadas alfabéticamente.	4		Respetar las reglas de ortografía y redacción.
Responde la actividad de reforzamiento	3		
Participación y actitudes			
Trabaja en equipo tomando acuerdos y dirimiendo sus diferencias con asertividad.	.5		
TOTAL	8		

Integrantes del equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.	
2.	
3.	
4.	

Nota:

- Todas las actividades de aprendizaje deben incluir **portada** con todos los datos de identificación; logo y nombre de la escuela, nombre de la asignatura, título del trabajo, nombre del docente, integrantes del equipo, semestre y grupo, y fecha de entrega.
- Incluir lista de cotejo al final del trabajo de lo contrario se le devolverá y bajará los puntos correspondientes
- Trabajo plagiado de otro equipo o internet quedara sin los puntos y sin derecho a entregarlo nuevamente.

Semana 3 (14-18 febrero)

Sesión 1 y 2

Crecimiento económico

El crecimiento económico es una de las prioridades que buscan desarrollar las sociedades del mundo actual y establecer una especie de poder sobre las demás, este crecimiento económico se puede implantar con un incremento de un producto determinado sin que esto implique necesariamente un mejor nivel de vida para su población.

Así mismo en un incremento en las actividades económicas, en los empleos, en el capital, en la producción de bienes y servicios que están en la misma sociedad.

De manera común se mide en porcentaje de aumento del producto interno bruto real, o PIB. El crecimiento económico así definido, se considera deseable porque guarda una cierta relación con la cantidad de bienes materiales disponibles y, por ende, una cierta mejora en el nivel de vida de las personas. No puede haber desarrollo económico si no hay crecimiento, no obstante, sí puede darse la situación inversa.



El crecimiento económico nos permite observar el incremento de la economía y establecer los elementos suficientes para verificar los avances que se pueden presentar en el país. Dicha medición puede abarcar periodos que van desde los tres años hasta los seis años. En los países el crecimiento económico es importante por la marcada relación que presenta con el PIB que expresa la producción general del país.

Otro factor que interviene para determinar el crecimiento de una nación es el promedio del ingreso generado por el país, que se divide entre la población, lo que los economistas llaman ingreso per cápita, asimismo tenemos el nivel de los empleos, el nivel de ahorro e inversión, el desarrollo de la infraestructura y el consumo.

**Complementa tus conocimientos
revisando el siguiente video:**

<https://youtu.be/Zv6QsBwbzBk>

Desarrollo económico

¿Te has preguntado por qué existen países pobres y ricos? ¿Como se determina si un país es pobre y otro rico?

Podemos dar inicio ofreciendo la definición de desarrollo, que es el proceso por el que una economía, cuyo ingreso por habitante tiene una tasa de crecimiento pequeña o nula, se convierte en una en la que el ingreso por persona tiene una tasa significativa de incremento autosostenido, como una característica de largo plazo.



El desarrollo económico es el proceso mediante el cual los países pasan de un estado atrasado de su economía a uno avanzado. Este nivel alcanzado por el desarrollo representa mejores niveles de vida para la población en su conjunto; trae como consecuencia que los niveles de vida se van mejorando día con día, lo que conlleva cambio cuantitativos y cualitativos.

Los factores que determinan el desarrollo:

- **Dinamismo demográfico**, por el que el aumento de la población se considera como un estímulo.
- **El dominio económico** de una unidad sobre otra; aquí se hace referencia al dominio que surge en las relaciones de producción entre los distintos actores que intervienen.
- **La dinámica de los actores sociales**, sobre todo el predominio de la burguesía, entendida esta como la clase progresista.

El desarrollo económico no siempre acompaña al crecimiento económico. Se habla de un desarrollo económico cuando ocurre un aumento en los niveles de producción en las diversas ramas que establecen la economía de un país, de igual forma se constituye cuando hay un aumento en la producción, un alto nivel de empleo y la sociedad percibe un salario digno; no se presentan enfermedades o infecciones de gravedad, se logra un aumento en la esperanza de vida, el índice de analfabetismo es bajo, y se logra un incremento en la cantidad de

viviendas. Por lo anterior se puede afirmar que no puede haber desarrollo económico si no hay crecimiento, puesto que la estructura económica es considerada la base del desarrollo social.

Dos expresiones fundamentales del desarrollo económico son: aumento de la producción y productividad per cápita en las diferentes ramas económicas y el aumento del ingreso real per cápita (este indicador económico representa el producto interno bruto dividido entre la cantidad total de habitantes de una nación).

**Complementa tus conocimientos,
revisando el siguiente video:**

https://youtu.be/GVjDn_jp-QA

Sesión 3

Subdesarrollo económico

Se refiere a una condición en la que viven económicamente países llamados del Tercer mundo. Esta expresión fue desarrollada por el sociólogo Peter Wosley en los años sesenta del siglo pasado para hacer una referencia peyorativa a aquellas naciones con altos niveles de pobreza, y un nulo crecimiento económico. Generalmente, en estos países hay una gran cantidad de recursos naturales, la mano de obra o fuerza de trabajo es mal pagada y muy llamativos para la inversión extranjera. Estos países se encuentran principalmente en Asia, América Latina y África.



El atraso que se presenta en la economía de un país es conocido como subdesarrollo económico, el que se puede manifestar en un bajo nivel en la calidad de vida de la sociedad. Esta problemática que afecta la economía de un país se refleja automáticamente en el ámbito social y cultural, pues si falta presupuesto para la educación no puede haber formación científica y, por ende, el desarrollo es casi nulo.

Entendemos por subdesarrollo el estado de cosas donde se presenta una economía dual, puesto que existen grupos dedicados a la producción mercantil

y dentro de la sociedad existen grupos en los que la producción es para el autoconsumo.

Entre las principales características están las siguientes:

- Economía basada en el sector primario (agrícola, ganadera, silvicultura y pesca).
- Comercio exterior desfavorable, ya que son mono productores, es decir se especializan en la producción de unos cuantos productos, en especial de origen agrícola.
- Elevada tasa de mortalidad infantil. Ya que no se cuenta con la infraestructura de salud necesaria para la atención.
- Desocupación y subocupación masiva, altos índices de desempleo y con una economía informal principalmente, con trabajos temporales.
- Dramático crecimiento de las poblaciones marginales urbanas, aglomeradas en los cinturones de miseria tipo favelas brasileñas, o en las barriadas.
- Bajo nivel educativo por la falta de alfabetización y la falta de democracia al momento de acceder a la educación pública.
- Bajo ingreso, mal distribuido e irracionalmente utilizado.
- Régimen político corrupto, por la falta de instituciones democráticas. Ejemplo fraudes electorales.
- Dependencia tecnológica del extranjero. Por ejemplo: las patentes, las marcas, los diseños, los procesos de fabricación utilizados son extranjeros.
- Dependencia económica del extranjero ya que la mayor parte de las exportaciones se realizan de uno o dos grandes mercados, con una relación de intercambio desfavorable (precios de exportaciones son muy bajos mientras que las importaciones los precios son más elevados).
- Importación de productos industrializados, con las divisas obtenidas y el incremento de la deuda externa, importan bienes de capital, maquinaria etc.

Sesión 4

Actividad de Aprendizaje 2

Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos y factores del desarrollo económico. ▪ Crecimiento económico. ▪ Desarrollo económico. ▪ Subdesarrollo económico.
Competencias Disciplinarias	<p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p>
Atributos de las competencias genéricas	<p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p>
Aprendizaje esperado	<p>2) Distingue y conceptualiza los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico.</p>

Instrucciones:

1. Realiza un cartel/mural digital en donde se visualice detalladamente la distinción y contextualización de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico
2. Utiliza imágenes relacionadas, así como palabras claves
3. Incluir las referencias utilizadas para su elaboración
4. Trabajo colaborativo

Lista de Cotejo ADA 2 “Cartel/mural digital”

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y sube el archivo en el apartado indicado, nombrando el documento como se indica a continuación: ESMC_A3_Apellido_Nombre_Semestre y Grupo.	.5		
Contenido			
En el cartel/mural digital se visualiza claramente lo solicitado, presenta orden, coherencia y creatividad. *Incluye imágenes relacionadas al tema, así como datos curiosos. *Presenta ejemplos del contexto	4		Respetar las reglas de ortografía y redacción.
Expone su trabajo frente al grupo y respeta las opiniones de los demás.	2.5		

TOTAL	8		
--------------	----------	--	--

Integrantes del equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.	
2.	
3.	
4.	

Nota:

- Todas las actividades de aprendizaje deben incluir **portada** con todos los datos de identificación; logo y nombre de la escuela, nombre de la asignatura, título del trabajo, nombre del docente, integrantes del equipo, semestre y grupo, y fecha de entrega.
- Incluir lista de cotejo al final del trabajo de lo contrario se le devolverá y bajará los puntos correspondientes
- Trabajo plagiado de otro equipo o internet quedara sin los puntos y sin derecho a entregarlo nuevamente.

Semana 4 (21-25 febrero)

Sesión 1

Estructura Económica

En el estudio de la estructura social, el marxismo ve en la economía el conjunto de fenómenos más importantes de la sociedad, pero ¿Por qué en la economía?, porque es en esta ciencia con la que los hombres, en todas las sociedades, tienen que resolver primero sus necesidades básicas, como la alimentación, vivienda, vestido y la protección del medio ambiente.

Entenderemos por estructura a una totalidad articulada compuesta por un conjunto de relaciones internas y estables, que determinan la función que cumplen los elementos de esta totalidad.

Para Carlos Marx, la estructura de la sociedad, la componen dos sectores fundamentales: la base económica o infraestructura y la superestructura político-ideológica.

Superestructura e infraestructura

El concepto de superestructura fue introducido por el filósofo alemán Carlos Marx, quien afirmaba que la superestructura es la unión de una estructura jurídico-política y una ideológica (remitir al primer esquema de la estructura en México), así como las leyes que sirven como instrumentos para que las clases

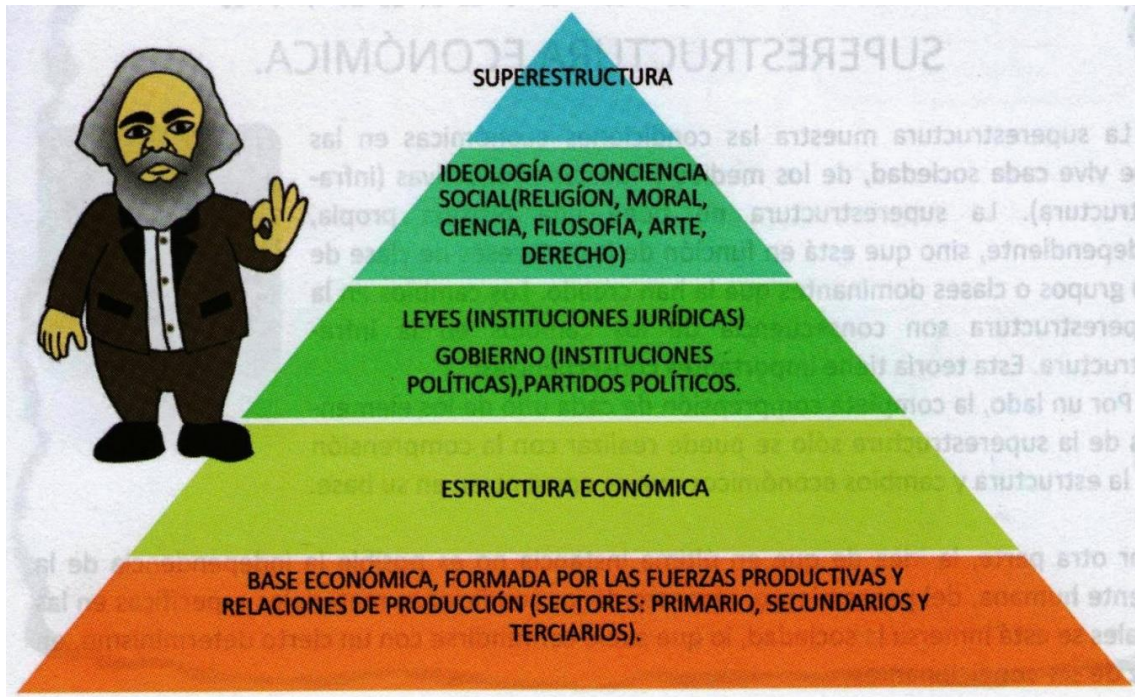
dominantes, que por lo regular son los dueños de los medios de producción, impongan el poder sobre la clase dominada que solamente cuenta con su fuerza de trabajo o mano de obra.

Sin embargo, existen otros grandes pensadores, como el italiano Antonio Gramsci que contribuyo con un concepto más claro de superestructura. Este autor acuñó el concepto bloque hegemónico el cual afirma que el poder que ejercen las clases dominantes sobre las dominadas (proletariado) no se establece solo por el poder represivo del Estado, si no que vas allá de este dominio, se establece una hegemonía por parte de los medios de producción (clase dominante) en el control de la estructura del sistema educativo, la estructura religiosa y, sobre todo, un dominio total y absoluto de los medios de comunicación.

A partir de lo anterior, podemos afirmar que la supremacía de una clase se presenta de dos formas específicas: la primera como una forma de dominio y la segunda como una dirección intelectual y moral.

Carlos Marx también introdujo otro concepto de gran importancia, al cual denomino infraestructura o base económica de la sociedad. La infraestructura determina la estructura social, el desarrollo y el cambio social de la misma, incluyéndose en estos niveles las fuerzas productivas y las relaciones de producción que se dan en la misma.

- Relaciones de producción: son las que se establecen entre los propietarios de los medios de producción y los productores directos en un proceso de producción determinado.
- Fuerzas productivas: Son aquellas que resultan de la combinación de los elementos del proceso del trabajo bajo relaciones de producción determinadas.
- Medios de producción: el humano se vale de los medios de producción para efectuar sus actividades (instrumentales, maquinarias y tecnología).
- Objeto de trabajo: Es todo lo que nos da la naturaleza susceptible de ser transformado por el humano se halla clasificado de materia bárbara y materia prima.
- Medios de trabajo: Esto es lo que la persona trabajadora interpone Entre ella y el objeto dentista trabajando (herramientas, tierra agrícola, canales, etc.).



En resumen, la infraestructura es la suma de bienes con los que se cuenta para poder ejercer una acción en algunas áreas de interés gubernamental; entendido esto como la base para que puedan desarrollarse cualquier tipo de proyectos. Incluye las fuerzas productivas y las relaciones de producción. Mientras que superestructura es el conjunto de relaciones que establecen las personas fuera del proceso productivo y que corresponden a conciencias sociales determinadas, esto es, a ideologías o bien formas jurídicas, religiosas, sociales, políticas, etcétera.

La infraestructura de un país debe ser moderna y capaz para que obtener un mayor desarrollo sustentable.

Complementa tus conocimientos, revisando el siguiente video:

<https://youtu.be/V9XjBwxMwGc>

Sesión 2

Tipos de cambio social

El cambio social se refiere a la alteración o diversificación de las estructuras sociales que se encuentran establecidas en las normas, valores, productos y símbolos culturales. Es un fenómeno colectivo que afecta las condiciones o modos de vida de una sociedad.

Los cambios se pueden presentar en todo lugar, momento y situación. Estos cambios también ocurren en las sociedades, las culturas cambian de manera constante, pues con el paso del tiempo evolucionamos de forma paulatina.

Los cambios constantes que experimentan las sociedades pueden ocurrir de forma lenta y pueden ser de gran magnitud, también pueden ocurrir de manera rápida y abrupta, lo que cambia la dinámica de los grupos de una sociedad y, en ocasiones, pueden modificar la historia.

Estos cambios sociales pueden ser de tipo estructural o coyuntural:

COYUNTURAL

- Se presenta en un momento y lugar específico, cuando se conjugan las condiciones sociales necesarias para que ocurra de manera contundente, pues afecta el orden social y la estructura. Una revolución, un cambio abrupto en el sistema de gobierno o una crisis económica son los mejores ejemplos de cambio coyuntural.

ESTRUCTURAL

- Ocurre cuando se modifican las relaciones sociales al interior de una sociedad sin afectar de manera importante su existencia. Suelen presentarse de manera paulatina, no abrupta. La incorporación del trabajo femenino en la economía, la introducción de costumbres extranjeras en el imaginario social y un cambio en la cultura política son ejemplos de cambios estructurales.

Sesión 3

Actividad de Aprendizaje 3

Contenidos	Categorías del Análisis Socioeconómico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura Económica. ▪ Superestructura e infraestructura. ▪ Tipos de cambio social.
Competencias Disciplinares	3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen
Atributos de las competencias genéricas	4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
Aprendizaje esperado	1) Identifica la relación entre estructura social, estructura económica y cambio.

Instrucciones: Completa el siguiente cuadro de acuerdo con lo solicitado:

	Estructura económica	Superestructura	Infraestructura	Cambio estructural	Cambio coyuntural
Definición					
Características					
Ejemplo	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Actividad de reforzamiento

De acuerdo a lo comentado en videoconferencia y la actividad previa realizada, responde de acuerdo a lo realizado ¿Cuál consideras es la situación actual de México?, explica y fundamenta tu respuesta.

Lista de Cotejo ADA 3 “Cuadro comparativo”

criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y sube el archivo en el apartado indicado, nombrando el documento como se indica a continuación: ESMC_A4_Apellido_Nombre_Semestre y Grupo.	.5		
Contenido			
El cuadro es completado de manera ordenada y correcta, respondiendo lo solicitado en cada apartado. Los ejemplos son claros y de autoría del equipo.	5		Respetar las reglas de ortografía y redacción.
Responde la actividad de reforzamiento	2		
Participación y actitudes			
Trabaja en equipo tomando acuerdos y dirimiendo sus diferencias con asertividad.	.5		
TOTAL	8		

Integrantes del equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.	
2.	
3.	
4.	

Nota:

- Todas las actividades de aprendizaje deben incluir **portada** con todos los datos de identificación; logo y nombre de la escuela, nombre de la asignatura, título del trabajo, nombre del docente, integrantes del equipo, semestre y grupo, y fecha de entrega.
- Incluir lista de cotejo al final del trabajo de lo contrario se le devolverá y bajará los puntos correspondientes
- Trabajo plagiado de otro equipo o internet quedara sin los puntos y sin derecho a entregarlo nuevamente.

Sesión 4

Teorías del crecimiento económico

La teoría del crecimiento económico estudia cuales son los determinantes del crecimiento económico a largo plazo y las políticas que deben impulsarse para estimular el crecimiento.

La historia del crecimiento económico es tan larga como la historia del pensamiento económico. Ya los primeros clásicos como Adan Smith, David Ricardo o Thomas Maltus estudiaron el tema del crecimiento o introdujeron

conceptos fundamentales como el de rendimientos decrecientes y su relación con la acumulación de capital físico o humano, la relación entre el progreso tecnológico y la especialización del trabajo o el enfoque competitivo como instrumento de análisis de equilibrio dinámico.

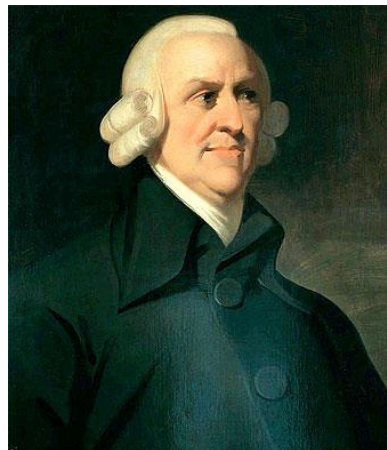
Modelo clásico

En los albores del desarrollo de la teoría económica, los análisis respecto al crecimiento económico no iniciaban con un modelo teórico en sí, sino que se construían sobre la base de las observaciones del mundo real.

De esta manera tenemos que la escuela clásica del pensamiento económico tiene en Adam Smith a uno de sus principales exponentes, quien publicó su obra *La riqueza de las naciones* (1776), donde plantea que el crecimiento económico se da sobre la base de la actividad industrial y comercial, por encima de la actividad agrícola, por ser las primeras las más rentables.

La escuela clásica considera que la clave para que la producción se eleve es la división del trabajo, que permite la especialización de los trabajadores y de los países en una actividad específica, lo cual genera un aumento en su rendimiento.

De acuerdo con Adam Smith, la división del trabajo traerá consigo la multiplicación de la producción y con ello habrá abundancia económica, inclusive lo que se encuentran en las capas inferiores de la población.



Adam Smith (1723-1790) observó que la división del trabajo aumenta considerablemente la producción al potenciar las habilidades naturales del trabajador.

Las principales características de este modelo son las siguientes:

- Las decisiones que toman las unidades económicas (empresarios, obreros, consumidores,) contribuyen a obtener resultados óptimos en el conjunto del sistema.
- Según Smith hay tres factores de producción: trabajo, tierra y capital y los dueños de cada uno reciben remuneración en forma de salario, rentas y ganancias, y que esta remuneración fueran leyes que rigen la distribución de lo que se produce (David Ricardo). Lo anterior no se dio en el modo producción feudal las ganancias eran solo para los señores feudales, ni rentas ni salarios para los siervos.
- El capital es el motor del sistema capitalista, es lo que hace posible la producción. El capital se divide en fijo (maquinaria, herramientas, y equipo) el capital variable se refiere al salario pagado a los trabajadores (obrerros).
- Si hay acumulación e inversión de capitales (burgueses o patrones que invierten) entonces se genera crecimiento económico.
- Hay una mano invisible (sistema de precios) que actúa en los mercados libres y permite el equilibrio natural del sistema económico.
- Considera que la intervención del estado (gobierno) debe ser mínima, limitando su función a un vigilante del orden.
- Uno de los paradigmas más importantes es el libre comercio, que hasta el momento el mercantilismo no había permitido por el imperialismo de las potencias europeas las cuales competían por las materias primas y el autoconsumo. El libre comercio sería el medio para lograr la asignación eficiente de los recursos nacionales y alcanzar mayores niveles de ingreso y bienestar.

En resumen, el modelo clásico explica que el crecimiento económico se basa en factores de producción, remuneración y en la división del trabajo, así como en procesos de ahorro e inversión, acumulación de capital, procesos de industrialización y desarrollo de la agricultura. Este modelo del siglo XVIII provocó cambios significativos en la sociedad europea logrando transformaciones estructurales en las relaciones económicas y sociales de la población europea.

Capitalismo periférico

Esta teoría fue desarrollada a partir de la segunda mitad del siglo XX por un conjunto de intelectuales vinculados a la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), siendo su principal exponente el economista argentino Raúl Prebisch (1901-1986), quien en 1950 publicó un análisis que sirvió de base para el desarrollo de la teoría del capitalismo periférico.

La tesis central del capitalismo periférico requiere que en el curso del desarrollo

de la economía mundial se ha formado preponderantemente dos grandes bloques de países; por un lado encontramos a los países desarrollados denominados como **centro**, que están representados por los países más industrializados y que marcan tendencia en la economía mundial. Y a quienes se les denomina **periferia**, están conformadas por países generalmente semi-industrializados con un pobre desarrollo industrial y preponderantemente agrarios que dependen de los países industrializados.



Raúl Prebisch fundó la teoría del capitalismo periférico, que plantea que hay dos grandes bloques de países: los del centro y los de la periferia.

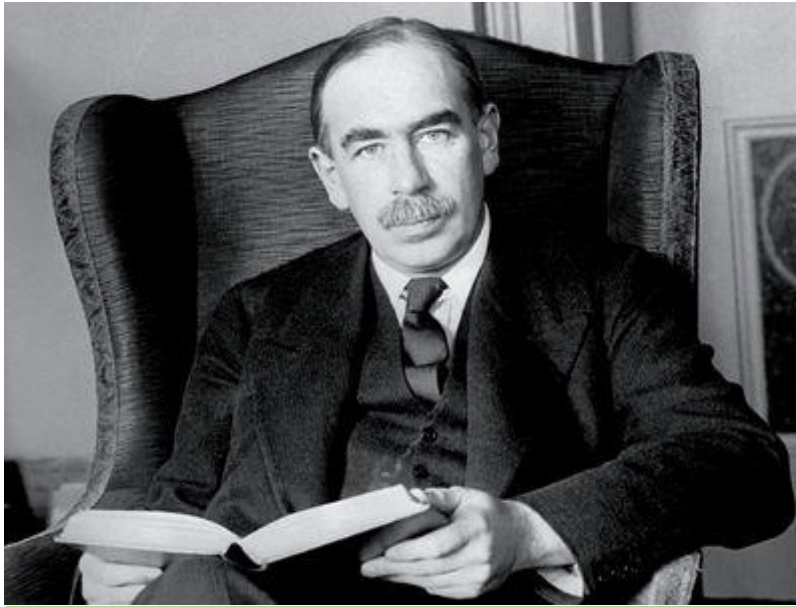
Crecimiento continuo

Se gestó en los años treinta del siglo XX, después de la crisis de 1929 y con base en algunas de las ideas formuladas por John Maynard Keynes (1883-1946), quien propuso que el Estado debe jugar un papel activo en la economía para mantener el aumento de la producción, el empleo y el consumo.

Asimismo, considera que el proceso tecnológico es la fuente del crecimiento continuo y sostenido en una economía, por lo que el crecimiento tiene que ver con una cuestión interna o endógena, aunque también razona que

el comercio internacional es una fuente de crecimiento, por lo que hay que incentivarlo.

El crecimiento continuo estima que este se da a largo plazo, en la medida en que, a través del tiempo, se va acumulando conocimiento, para lo cual es necesaria una economía mixta que fomente el crecimiento y la adopción de tecnología.



John Maynard Keynes nació en Cambridge, es un reconocido economista británico.

Semana 5 (2-4 marzo)

Sesión 1

Ciclos económicos

Los ciclos económicos se presentan en un país cuando existe una estabilidad económica o cuando surge una crisis. El ciclo económico se manifiesta en los ascensos y descensos de la actividad económica, que ocurren en el precio interno de un producto.

De acuerdo con los economistas estadounidenses Arthur Frank Burns y Wesley Clair Mitchell, "Un ciclo económico consiste en expansiones que ocurren aproximadamente al mismo tiempo en muchas actividades económicas, seguidas de recesiones, contracciones y recuperaciones generales similares que se consolidan en la fase de expansión del ciclo siguiente". Estos ciclos varían en cuanto a la duración, que puede variar desde uno hasta 10 años. De lo antes mencionado se puede abordar otra definición de ciclo económico del economista

estadounidense Paul Anthony Samuelson, quien afirma que un ciclo económico "Es una oscilación de la producción, la renta y el empleo de todo un país, que suele durar entre dos y 10 años, y que se caracteriza por una expansión o contracción general de la mayoría de los sectores de la-economía".

Cabe señalar que esta sucesión de cambios tiende a repetirse, aunque no de forma constante.

Entre las características que presenta un ciclo económico se encuentran: la periodicidad y la duración

Existen cuatro fases comunes en los ciclos económicos:

La depresión o crisis: es la parte más baja del ciclo económico. Por lo general, en esta fase-se presenta un alto nivel de desempleo y no existen muchos recursos económicos para el consumo.

Recuperación: en esta fase, la economía empieza a mejorar; el ciclo comienza a elevarse y se presenta un desarrollo económico y aumentan los porcentajes de desempleo, entre otros aspectos que indican una mejoría en la economía.

Auge: algunos autores lo denominan boom o pico. Es el punto más alto del ciclo económico. En este punto de la economía existe bastante empleo; es decir, todas las personas tienen empleo y la producción está en su máximo nivel.

Recesión: también llamada contracción, en esta etapa del ciclo económico se desciende, ya que disminuyen la producción, la inversión, el comercio y el empleo; se experimenta un desarrollo económico negativo, que puede traer como principal consecuencia una severa crisis económica.

Para comprender el tema, observa el video:

<https://youtu.be/q60sh4U13fQ>

Sesión 2

Relación entre los cambios sociales y el crecimiento económico.

Cambio y crecimiento: la pareja inseparable.

“En el mundo de hoy, quedarse en el status quo puede ser más arriesgado que atreverse a cambiar”. (Sally Blount)

En los últimos 20 años el mundo ha cambiado rápidamente, y no se detendrá. En los países de mercados emergentes y en desarrollo —en los que vive el 85% de la población mundial— se ha visto **más avances** para **más personas** que en cualquier otro momento de la historia: la tasa de mortalidad infantil ha bajado, la de esperanza de vida ha aumentado; la pobreza absoluta ha disminuido y las tasas de matriculación escolar están subiendo.

Aunque buena parte de estos avances se deben al éxito de **China**, también ha habido una tendencia más amplia de convergencia económica entre las naciones pobres y las naciones ricas, quizá no a la velocidad que debería tener, pero una tendencia pese a todo.

También se está dando un paso gigantesco hacia la **era digital**. Actualmente 6.000 millones de personas tienen acceso a un teléfono celular y 3.500 millones tienen una conexión a Internet. Es seguro que ello traerá consigo innovaciones. Y es posible que estemos al borde de una revolución social.

Estas son todas buenas razones para ser optimistas con respecto al futuro. No obstante, la actitud en una parte importante del mundo —la que denominamos **economías avanzadas**— ha cambiado en el sentido opuesto. Aunque la mayor **desigualdad** económica es un fenómeno en muchos países, tanto ricos como pobres, ha asestado un golpe verdaderamente duro en los países avanzados, donde el ingreso real de muchos se ha ido deteriorando —o ha aumentado a una tasa mucho más lenta— y los logros económicos del pasado parecen estar en peligro. Lo que nos dice esto es que los gobiernos deben redoblar sus esfuerzos por lograr un crecimiento **inclusivo**, para que todos puedan beneficiarse de las tendencias positivas que acabo de mencionar.

La tarea por delante es, en primer lugar, tomar decisiones acertadas en el ámbito de la política macroeconómica y mantener la apertura económica, una combinación que en las últimas décadas ha hecho tanto bien en el mundo.

Desde la Segunda Guerra Mundial, el comercio exterior ha sido el motor que ha impulsado el progreso económico. Hasta la crisis de 2008, el comercio se expandió a una tasa dos veces mayor que la tasa de crecimiento del PIB mundial,

pero desde entonces perdió impulso. Aunque esto se debe en gran parte a una débil demanda mundial, el aumento de las medidas comerciales proteccionistas en los últimos cinco años también ha tenido un efecto nada depreciable.

Perspectivas económicas

1. El estado de la economía mundial: Sigue siendo débil y frágil

Durante varios de los últimos años, la recuperación mundial ha sido débil y frágil, y la situación hoy en día es la misma. Sobre todo, desde el punto de vista de las economías avanzadas —pese a que hay algunos indicios positivos— las perspectivas globales de crecimiento siguen siendo tenues.

La economía de Estados Unidos se recupera desde hace un tiempo, pero sufrió un revés en el primer semestre de 2016 que nos llevó a revisar a la baja nuestra previsión. Sin embargo, la situación laboral evoluciona relativamente bien y hay indicios prometedores de una caída de la pobreza y un aumento de los ingresos medianos en 2015.

En la zona de euro, el crecimiento sigue siendo subóptimo, aunque la actividad económica está resistiendo la presión de un alto endeudamiento y de deficiencias en una serie de bancos.

Japón también ha visto una pequeña reactivación, pero tendrá que llevar a cabo difíciles reformas para mantener el impulso.

Las perspectivas de las economías de mercados emergentes y en desarrollo deben verse con un cauto optimismo. Después de haber impulsado la reactivación mundial tras la crisis financiera de 2008, estos países seguirán contribuyendo más de las tres cuartas partes de la tasa global de crecimiento mundial durante este año y el próximo.

China está reequilibrando su economía acertadamente, procurando reemplazar las manufacturas por los servicios, la inversión por el consumo, y las exportaciones por servicios internos, transición que debería dar lugar a un modelo de crecimiento económico más sostenible, aunque más lento. Aun así, seguirá creciendo una tasa vigorosa, de alrededor de 6%, al igual que India, que también está poniendo en marcha importantes reformas, y cuya tasa de crecimiento se proyecta en más de 7%. Asimismo, Rusia y Brasil están dando algunas muestras de mejoras tras un período de grave contracción.

Los exportadores de materias primas se han visto muy perjudicados por los bajos precios de sus productos, y hay países en Oriente Medio que siguen padeciendo debido a los conflictos y el terrorismo.

Muchos países de bajo ingreso de África subsahariana, que lograron resultados tan positivos en la última década, también confrontan el reto que plantea el descenso de precios de las materias primas.

Si sumamos lo bueno y lo mal, seguimos enfrentando el problema de un crecimiento mundial que es demasiado bajo por demasiado tiempo en beneficio de demasiados pocos. E incluso esa ligera reactivación están rodeada de considerable incertidumbre. Una orientación divergente de la política monetaria de las principales economías podría hacer que resurja la volatilidad en el mercado financiero. La baja tasa de productividad y los altos niveles de deuda podrían seguir deprimiendo la inversión y las expectativas con respecto a la demanda futura. Y, por supuesto, eventos geopolíticos como el terrorismo y — como fenómeno conexo— la escalada de refugiados plantea riesgos que son muy difíciles de cuantificar y aún más, mitigar.

Crecimiento inclusivo

Una inversión pública en educación, bien diseñada, además de acelerar el crecimiento subyacente incrementa el capital humano y eleva el potencial de ingresos de las personas de bajo ingreso. La educación de las niñas, en particular, es una inversión cuyo alto rendimiento está demostrado.

Otra buena inversión es ayudar a los trabajadores desplazados por la externalización, la tercerización o las nuevas tecnologías digitales. Algunos de los países nórdicos, por ejemplo, han tenido éxito con programas que conjugan la capacitación en nuevas tareas con asesoramiento activo para buscar trabajo, con el objetivo de reducir el período de desempleo (Fondo Monetario Internacional, 2016)

Actividad de Aprendizaje 4

Contenidos	Relación entre los cambios sociales y el crecimiento económico. Cambio y crecimiento: la pareja inseparable
Competencias Disciplinares	2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
Atributos de las competencias genéricas	5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
Aprendizajes esperados	3) Examina reflexivamente el impacto de los fenómenos económicos, tomando en cuenta la diversidad de contextos, su relación con el cambio social y cómo inciden en la vida cotidiana de su comunidad.

	4) Contrasta críticamente las categorías de análisis socioeconómico para comprender su relación con los cambios sociales que se han generado en el país hasta la actualidad
--	---

<p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investiga una noticia periodística relacionada con un cambio social en tu comunidad y descríbelo 2. Posteriormente realiza una propuesta de cambio social para el mejoramiento de tu comunidad. 3. Finalmente responde: ¿Por qué la revolución mexicana, fue un cambio transformador? Argumentando tu respuesta 4. Incluir las referencias utilizadas 5. Trabajo colaborativo

Lista de Cotejo ADA 4 “Noticia cambio social”

criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y sube el archivo en el apartado indicado, nombrando el documento como se indica a continuación: ESMC_A2_Apellido_Nombre_Semestre y Grupo.	.5		
Contenido			
Investiga una noticia periodística relacionada con un cambio social en tu comunidad y lo descríbelo (una cuartilla)	2		Respetar las reglas de ortografía y redacción. Agregar referencias en APA
Realiza una propuesta de cambio social para el mejoramiento de tu comunidad (media cuartilla).	3		
Responde: ¿Por qué la revolución mexicana, fue un cambio transformador? Argumentando tu respuesta	2		
Participación y actitudes			
Trabaja en equipo tomando acuerdos y dirimiendo sus diferencias con asertividad.	.5		
TOTAL	8		

Integrantes del equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.	
2.	
3.	
4.	

Nota:

- Todas las actividades de aprendizaje deben incluir **portada** con todos los datos de identificación; logo y nombre de la escuela, nombre de la asignatura, título del trabajo, nombre del docente, integrantes del equipo, semestre y grupo, y fecha de entrega.
- Incluir lista de cotejo al final del trabajo de lo contrario se le devolverá y bajará los puntos correspondientes
- Trabajo plagiado de otro equipo o internet quedara sin los puntos y sin derecho a entregarlo nuevamente.

Sesión 3

Estructura social y económica en el México. Mejorando y consolidando el edificio social y económico

Contexto

Con una población de casi 130 millones, una rica historia cultural y gran diversidad, una geografía favorable y abundantes recursos naturales, México se encuentra entre las quince economías más grandes del mundo y es la segunda de América Latina. El país tiene instituciones macroeconómicas sólidas y está abierto al comercio.

Durante las últimas tres décadas, México ha tenido un desempeño por debajo de lo esperado en términos de crecimiento, inclusión y reducción de la pobreza en comparación con países similares. La economía tuvo un crecimiento estimado en poco más del 2.0 por ciento anual entre 1980 y 2018, lo que limita el progreso en la convergencia en relación con las economías de altos ingresos.

La economía se contrajo un 8.3 por ciento en 2020, con una fuerte caída en la primera mitad del año, debido a los choques de oferta y demanda derivados de la pandemia de COVID-19, que tuvieron profundos impactos en las empresas, el empleo y los hogares. La recuperación en 2021 está siendo fuerte y depende de la velocidad de la vacunación, la dinámica de la pandemia con respecto a las nuevas variantes, el crecimiento de Estados Unidos y la recuperación de los mercados laborales. Para permitir una mejor recuperación mejor que sea sostenible a mediano plazo, el país también deberá hacer frente a algunos de los desafíos más urgentes en temas de crecimiento e inclusión que existían previos a la crisis.

Estrategia

El Marco de Alianza con México fue discutido por el Directorio Ejecutivo del Grupo del Banco Mundial el 27 de febrero de 2020, cubre un período de seis años (2020-2025) y alinea el trabajo del Banco Mundial al Plan Nacional de Desarrollo del Gobierno de México. Sus objetivos siguen siendo relevantes en el contexto actual, permitiendo ajustes flexibles y estratégicos para responder a los actuales choques de oferta y demanda. El Marco de Alianza se basa en el análisis del Diagnóstico Sistemático de País y refleja la perspectiva y la estrategia de las autoridades.

Ampliar el acceso financiero para los pobres de México y apoyar la recuperación económica.

Durante los últimos cinco años, el Banco Mundial ha apoyado los esfuerzos de México para profundizar la inclusión financiera y ampliar el acceso al financiamiento, que ha sido un cuello de botella crítico para el crecimiento y la reducción de la pobreza. El Banco ha apoyado la expansión en México del acceso financiero para las poblaciones pobres y rurales, las mujeres, los jóvenes y las micro, pequeñas y medianas empresas (MiPymes).

A través de una red recientemente establecida de intermediarios financieros privados, el Proyecto de Expansión de Finanzas Rurales aumentó la disponibilidad de financiamiento para las MiPymes rurales en áreas donde la banca comercial no ha podido llegar a los productores locales. El acceso limitado al financiamiento es un cuello de botella para el crecimiento y la reducción de la pobreza en México. Este proyecto ayudó a establecer y/o mejorar la capacidad crediticia, de riesgo y de gestión de más de 255 pequeños intermediarios ubicados en áreas rurales. Después de cuatro años de implementación, se otorgaron 173,981 créditos con fines productivos (tamaño promedio de préstamo: US\$ 1,850) a 139,253 productores locales y MiPymes, de los cuales el 76% se encuentra en áreas rurales de los estados más pobres del Sur, el 83% se otorgaron a mujeres y el 22% a personas que viven en comunidades clasificadas como marginadas o altamente marginadas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO).

Las MiPymes rurales se beneficiaron de un mejor acceso a financiamiento y una mayor actividad económica. El financiamiento ayudó a los intermediarios a llegar a más clientes y a hacer crecer sus actividades en zonas rurales con bajos niveles de préstamos en mora. Los préstamos a través de intermediarios y, por lo tanto, el aprovechamiento de sus redes de distribución, no solo ayudaron a aumentar el alcance de Financiera Nacional de Desarrollo Agropecuario, Rural, Forestal, y Pesquero (FND) en un segmento difícil del mercado, también sirvieron para promover la inclusión, la creación de empleo y para respaldar la oferta de

financiamiento rural del sector privado en los estados más pobres de México, al mismo tiempo que los hizo autosuficientes a través del tiempo. Esta experiencia ahora puede transmitirse a otros países en los que el financiamiento rural es limitado y/o ha resultado difícil de ampliar. El programa apoyado por el Banco Mundial ha ayudado a crear un camino hacia una recuperación efectiva, así como a respaldar una agenda de desarrollo a más largo plazo en el área de desarrollo del sector financiero. (Banco Mundial, 2021)

Sesión 4

Actividad de Aprendizaje 5

Contenidos	Estructura social y económica en el México. Mejorando y consolidando el edificio social y económico.
Competencias Disciplinares	2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
Atributos de las competencias genéricas	5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
Aprendizaje esperado	5) Infiere los elementos y factores que influyen en el desarrollo económico de su comunidad, permitiéndole tomar decisiones de forma responsable.

Instrucciones:

1. Realiza un informe escrito en el que se incluyan los elementos del desarrollo socioeconómico, tomando ejemplos de tu comunidad.
2. Incluir las referencias utilizadas
3. Trabajo colaborativo

Lista de Cotejo ADA 5 “Informe”

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y sube el archivo en el apartado indicado, nombrando el documento como se indica a continuación: ESMC_A2_Apellido_Nombre_Semestre y Grupo.	.5		
Contenido			
Incluye en el informe los elementos del desarrollo socioeconómico que se vieron en clase. Extensión de dos cuartillas.	5		Respetar las reglas de ortografía y redacción.
Los ejemplos incluidos son elaborados de acuerdo con el contexto.	2		
Participación y actitudes			
Trabaja en equipo tomando acuerdos y dirimiendo sus diferencias con asertividad.	.5		
TOTAL	8		

Integrantes del equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.	
2.	
3.	
4.	

Nota:

- Todas las actividades de aprendizaje deben incluir **portada** con todos los datos de identificación; logo y nombre de la escuela, nombre de la asignatura, título del trabajo, nombre del docente, integrantes del equipo, semestre y grupo, y fecha de entrega.
- Incluir lista de cotejo al final del trabajo de lo contrario se le devolverá y bajará los puntos correspondientes
- Trabajo plagiado de otro equipo o internet quedará sin los puntos y sin derecho a entregarlo nuevamente.

Semana 6 71-11 marzo)

Periodo de exámenes: entrega de proyecto integrador

ASIGNATURA: <u>Estructura Socioeconómica del México Contemporáneo.</u>	LISTA DE COTEJO Bloque 1. C 1	Nombre de la Evidencia: ESCRITO SOBRE PERFIL SOCIOECONÓMICO Valor: 60 puntos
GRADO y GRUPO:	FECHA:	

Criterio	Valor en pts.	Valor alcanzado	Observaciones
Formato de Entrega			
Entregan en tiempo y forma la revisión *Para aceptar la revisión es necesario traer lista de cotejo. *Cumplan con la entrega de introducción, desarrollo y conclusión.	3		
Entregan el proyecto en tiempo, de manera digital en documento editable y agrega lista de cotejo al final del trabajo con los apartados solicitados. El trabajo se sube en el apartado correspondiente.	4		
Portada: Logo y datos de la Escuela, título del trabajo, nombre de la asignatura, nombre de los integrantes, nombre del docente, grado, grupo y fecha de entrega. *Por cada 3 elementos faltantes se disminuirá un punto.	3		
Utiliza el siguiente formato: <ul style="list-style-type: none"> ○ Arial 12, Times New Roman, 12 o Trebuchet MS 12 y 14 para los títulos. ○ Justificado. ○ Interlineado 1.5 ○ Títulos centrados en negritas. ○ Subtítulos alineados a la izquierda. ○ Márgenes 2.5 ○ Hojas paginadas 	3		Se aplicará en: introducción, contenido y conclusión.
Presentan un Índice que incluye el título, los subtítulos y el número de página.	3		
Desarrollo			
Realiza una Introducción en el que define el propósito del escrito, la motivación y el alcance.	4		Extensión de una cuartilla.
Elaborar un documento escrito sobre el perfil socioeconómico de su comunidad, con propuestas (mínimo 5 propuestas) que tenga como fin mejorar las condiciones actuales del lugar en el que viven, proponiendo acciones.	20		Extensión 3 cuartillas.

Incluye mínimo 3 imágenes de su comunidad distribuidos en el desarrollo.	5		*Imágenes a color y de tamaño regular.
Conclusión , incluye el aprendizaje obtenido, así como los comentarios y reflexiones acordes al escrito. * Extensión una cuartilla.	4		
Domina las reglas ortográficas y de redacción, la información en acertada, clara, coherente y está organizada de acuerdo con lo solicitado.	4		
Presenta una sección de fuentes de consulta confiables en formato APA séptima edición (3 referencias como mínimo) *No se aceptan referencias extraídas de Wikipedia, Monografías, El rincón del vago, blog spot, Buenas tareas, etc.	3		
Participación y actitudes			
Participan de manera colaborativa durante la elaboración de la actividad.	2		
Demuestran una actitud positiva con el profesor y sus compañeros durante el bloque.	2		
Total	60		

Nombre/Firma de conformidad con el resultado	
1.	
2.	
3.	
4.	

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100
Nivel de dominio alcanzado					

Aspectos para considerar en la entrega del proyecto integrador:

1. En caso de plagio total o parcial, se anulará el trabajo y la calificación es 0.
2. La lista de cotejo debe estar en el portafolio, en caso contrario perderá diez puntos.
3. Trabajos que incurran en el infame “copia y pega” o plagio serán severamente penalizados. Todo fragmento de texto que el estudiante haya tomado de otras fuentes deberá ir entrecomillados y correctamente referenciados en el formato indicado.
4. Si entrega posterior a la hora y fecha establecida tendrá 20 pts. menos, en caso de entregar posterior a 24 hrs., el trabajo no tendrá valor.
5. Queda prohibido expulsar a un integrante del equipo sin previo aviso al orientador y docente, con una semana de anticipación a la entrega.

METACOGNICIÓN

1. ¿Qué aprendí en este bloque?
2. ¿Cuál es la importancia de conocer sobre los temas vistos?
3. ¿Consideras que lograste los aprendizajes esperados? Si/no ¿Por qué?
4. ¿Cuál fue tu desempeño?
5. ¿Qué debes hacer para mejorar tu desempeño?
Tener en cuenta: Necesito ayuda, lo puedo hacer solo, lo puedo enseñar a otros.