

Estructura Socioeconómica del México Contemporáneo

BLOQUE 1



SEMESTRE VI

“Una economía que solo aspira al beneficio financiero, es antinatural...Una comunidad tiene el deber de procurar el bien equitativo que le beneficia (igual al bien común)”

Aristóteles, política, cap. 12

Mérida, Yucatán a 20 de enero 2023.

Semana 1 (1-3 de febrero)

Sesión 1

Bienvenida

Estimado Estudiante de la Escuela Preparatoria Estatal, No.6 “Alianza de Camioneros”, le damos la bienvenida a este nuevo semestre en la materia de Estructura Socioeconómica del México Contemporáneo, esperamos que sea de muchos aprendizajes.

Esta materia tiene como propósito que el estudiante analice las diversas alternativas de solución a la problemática social, política y económica de México, identificando la relación que existe entre los modelos económicos aplicados por el Estado, para tomar conciencia de las dificultades de la sociedad en la que se desenvuelven.

Una vez teniendo en cuenta nuestro propósito, señalamos algunas normas de trabajo para alcanzar los objetos y aprendizajes esperados.

Directrices

1. Conformación de equipos.

- Estará a cargo del docente de la asignatura, con los grupos a su cargo.
- Los integrantes serán de acuerdo con el número total de los alumnos por grupo.
- **No pueden expulsar a un integrante sin el consentimiento del docente;**
- En caso de que uno de sus compañeros no esté reportando su parte de las ADA´s, así como el proyecto integrador, deberán reportarlo al docente con una semana de anticipación a la entrega, este aviso puede hacer personalmente o a través del correo electrónico con la respectiva evidencia.
- Cada equipo designará a un representante que será el encargado de enviar por línea (en su caso), las Actividades de aprendizajes (ADAS), los proyectos integradores, con sus respectivas revisiones, y tendrá la responsabilidad de mantener informado al equipo de los resultados obtenidos, así como cualquier información que se tenga que comunicar con relación a la asignatura.

2. Actividades de Aprendizaje.

- Esta se entrega de manera física en el aula o a través de la plataforma designada por el docente.
- Todas las actividades se deberán entregar con portada y lista de cotejo para su calificación, quedando a criterio del docente si se acepta.
- En la lista de cotejo, el alumno deberá anotar los apellidos y nombres de cada integrante, por orden de lista.
- Actividades entregadas después del horario establecido tendrán una penalización, y si se reitera con esta práctica quedara a criterio del docente su aceptación.
- Si se detectan trabajos plagiados, la calificación es de cero para ambos equipos.

3. Trabajo integrador.

- Esta se entrega de manera física en el aula o a través de la plataforma designada por el docente.
- En la lista de cotejo, el alumno deberá anotar los apellidos y nombre de cada integrante, por orden de lista.
- En caso de no cumplir con las indicaciones de entrega se restarán los puntos considerados por cada docente.
- Cada actividad, así como el proyecto integrador se enviarán en las fechas que se acuerden con los maestros titulares de cada grupo, trabajo extemporáneo perderá puntos.
- Si se detectan trabajos plagiados total o parcialmente la calificación es de cero.
- Habrá fechas y horarios que serán destinados para la revisión de proyectos, sin lista de cotejo no se dará revisión.

4. Uso de plataformas.

- Se utilizarán las plataformas Schoology y Classroom.
- Su uso será señalado por cada docente, titular del grupo, en el momento correspondiente. Algunas serán para recepcionar tareas y proyectos, subir material de contenido didáctico, complementario a su guía.

5. Participación.

Es de suma importancia la actitud, responsabilidad, respeto e interés del alumno en participar durante la clase, independiente de las entrega de ADAS y actividades de reforzamiento, el porcentaje otorgado será modificado de no respetarse este lineamiento.

CONTENIDO DEL BLOQUE

Bienvenida y directrices	1
Aprendizajes esperados	4
Criterios de evaluación	4
Evaluación diagnóstica	5
Tema 1. Conceptos básicos para el estudio socioeconómico	
1.1. Economía, poder.....	6
1.2. Modelo económico capitalista.....	7
1.3. Principales indicadores macroeconómicos.....	9
1.4. Sectores productivos.....	10
Actividad de aprendizaje # 1.....	14
1.5. Elementos y factores del desarrollo económico.....	15
1.5.1. Crecimiento económico.....	15
1.5.2. Desarrollo económico.....	16
1.5.3. Subdesarrollo económico.....	17
Tema 2. Categorías del Análisis Socioeconómico	
2.1. Estructura Económica.....	19
2.2. Superestructura e infraestructura.....	20
2.3. Tipos de cambio social.....	22
Actividad de aprendizaje # 2.....	23
Tema 3. Principales Teorías del Crecimiento económico	
3.1. Modelo clásico.....	26
3.2. Capitalismo periférico.....	27
3.3. Crecimiento continuo.....	28
3.4. Ciclos económicos.....	28
Tema 4. Relación entre los cambios sociales y el crecimiento económico. Cambio crecimiento: la pareja inseparable	
Actividad de aprendizaje # 3.....	31
Tema 5. Estructura social y económica en el México. Mejorando y consolidando el edificio social y económico	
Actividad de aprendizaje # 4.....	36
Proyecto integrador	37
Metacognición	40

APRENDIZAJES ESPERADOS

- 1). Identifica la relación entre estructura social, estructura económica y cambio.
- 2). Distingue y conceptualiza los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico.
- 3). Examina reflexivamente el impacto de los fenómenos económicos, tomando en cuenta la diversidad de contextos, su relación con el cambio social y cómo inciden en la vida cotidiana de su comunidad.
- 4). Contrasta críticamente las categorías de análisis socioeconómico para comprender su relación con los cambios sociales que se han generado en el país hasta la actualidad.
- 5). Infiere los elementos y factores que influyen en el desarrollo económico de su comunidad, permitiéndole tomar decisiones de forma responsable.

CRITERIOS

	Actividad de aprendizaje 1 <u>infografía</u>	10 pts.
ADAS	Actividad de aprendizaje 2 <u>cartel/mural digital y cuadro comparativo</u>	10 pts.
40%	Actividad de aprendizaje 3 <u>noticias cambios sociales</u>	10 pts.
	Actividad de aprendizaje 4 <u>informe escrito elementos del desarrollo socioeconómico</u>	10 pts.
Proyecto integrador	“Elaboración de un documento escrito sobre el perfil socioeconómico de su comunidad y una propuesta que tenga como fin mejorar las condiciones actuales del lugar en el que viven, proponiendo acciones”	
60%		

Sesión 2

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

1. Es el incremento de las actividades económicas, los empleos, el capital y de la producción de bienes y servicios que tienen lugar en una sociedad.
 - a. Economía
 - b. Crecimiento económico
 - c. Desarrollo económico
 - d. Poder

2. Son los bienes materiales y servicios que surgen de la naturaleza sin la intervención de la mano del hombre.
 - a. Recursos humanos
 - b. Recursos naturales
 - c. Recursos materiales
 - d. Recursos no materiales

3. Es la parte más baja del ciclo económico
 - a. Depresión o crisis
 - b. Recuperación
 - c. Auge
 - d. Recesión

4. Se llama estructura económica al conjunto constituido por:
 - a. La fuerza de trabajo del hombre, los medios de producción y las relaciones de producción.
 - b. La infraestructura, superestructura y la base económica.
 - c. La fuerza de trabajo, infraestructura y las relaciones de producción.
 - d. Los medios de producción, la superestructura y la base económico.

5. Define con tus propias palabras el concepto de economía.

Sesión 3

1. Conceptos básicos para el estudio socioeconómico

1.1. Economía y poder

La **economía** puede considerarse como una ciencia que se dedica al estudio de las relaciones sociales; tiene que ver con los procesos de producción, el intercambio, la distribución y el consumo de bienes y servicios, con la finalidad de satisfacer las necesidades de la sociedad.

La economía estudia los procesos de extracción, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios. En sentido figurado, economía significa regla y moderación de los gastos; ahorro. La palabra economía proviene del latín *oikonomia*, y esta a su vez del griego *οἰκονομία* (*oikonomía*), que se deriva de la unión de los términos griegos *οἶκος* (*oikos*), que significa 'casa', *νόμος* (*nomos*), 'norma'. El concepto de economía engloba la noción de cómo las sociedades utilizan los recursos escasos para producir bienes con valor, y cómo realizan la distribución de los bienes entre los individuos.

La escasez de recursos sugiere la idea de que los recursos materiales son limitados y no es posible producir una cantidad infinita de bienes, teniendo en cuenta que los deseos y las necesidades humanas son ilimitadas e insaciables. Los recursos, en realidad, son suficientes, pero la administración actualmente está siendo errónea. Gandhi dijo una vez: "En la Tierra hay suficiente para satisfacer las necesidades de todos, pero no tanto como para satisfacer la avaricia de algunos". Con base en este principio, la economía observa el comportamiento humano como resultado de la relación entre las necesidades humanas y los recursos disponibles para satisfacer esas necesidades. La ciencia de la economía trata de explicar el funcionamiento de los sistemas económicos y las relaciones con los agentes económicos (empresas o particulares), reflexionando sobre los problemas existentes y proponiendo soluciones.

De acuerdo con Lionel Charles Robbins, la economía se define como "la ciencia que estudia la conducta humana como una relación entre fines y medios escasos que tienen sus usos alternativos".

La economía tiene como propósito estudiar cómo se organiza una sociedad para producir sus medios de existencia que, una vez distribuidos entre sus miembros y consumidos por ellos, permiten que la sociedad los produzca de nuevo y así sucesivamente, proveyendo de forma constante y renovada, la base material para el conjunto de la reproducción de la sociedad a tiempo.

Con esto se puede afirmar que la finalidad primordial de la economía es optimizar el bienestar de las personas, lo cual no significa que se le otorgue la cantidad más grande de bienes, si no que dicha distribución de esos recursos sea de manera correcta para satisfacer todas sus necesidades.

El concepto de **poder** se interpreta de diversas maneras, las más usuales son para referirse a la autoridad que alguna persona tiene para llevar el mando de un asunto o del cargo que se le encomienda, es el caso de los países considerados poderosos, debido al dominio que ostentan en diversos aspectos, entre los que destaca el poder económico, por lo que se puede afirmar que un determinante del poder es la economía. Es aquí donde se puede apreciar claramente la relación entre inseparable entre estos conceptos.

Entre los diversos autores que han definido las características propias del poder, destaca el de Max Weber, que distingue el poder como una relación de dominación que sólo específica que un mandato sea obedecido. Dicha dominación debe crear una disciplina y, desde luego, una obediencia de las personas, sin que exista resistencia u oposición alguna de su parte.

El poder abarca diversos aspectos, entre los que destaca el poder económico, del que depende el desarrollo de la estructura de un país o estado. Es una realidad que, en cualquier lugar, el poder se encuentra en manos de unas cuantas personas y que ese mismo poder determinar las relaciones sociales y establece características propias del lugar.

De igual manera se menciona una de las ramas de la economía, denominada economía política que interviene como una ciencia social, cuyo principal objetivo es el estudio de los fenómenos referentes a la

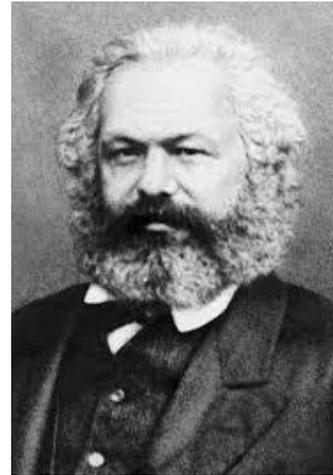
producción, distribución y consumo de los bienes elaborados por una sociedad.

Semana 2 (7-10 de febrero)

Sesión 1

1.2. Modelo económico capitalista

Sistema económico en el que los individuos privados y las empresas de negocios llevan a cabo la producción y el intercambio de bienes y servicios mediante complejas transacciones en las que intervienen los precios y los mercados. Aunque tiene sus orígenes en la antigüedad, el desarrollo del capitalismo es un fenómeno europeo; fue evolucionando en distintas etapas, hasta considerarse establecido en la segunda mitad del siglo XIX. Desde Europa, y en concreto desde Inglaterra, el sistema capitalista se fue extendiendo a todo el mundo, siendo el sistema socioeconómico casi exclusivo en el ámbito mundial hasta el estallido de la I Guerra Mundial, tras la cual se estableció un nuevo sistema socioeconómico, el comunismo, que se convirtió en el opuesto al capitalista. El término fue acuñado a mediados del siglo XIX por el economista alemán Karl Marx. Otras expresiones sinónimas de capitalismo son sistema de libre empresa y economía de mercado, que se utilizan para referirse a aquellos sistemas socioeconómicos no comunistas.



Carlos Marx fue el personaje que dio por vez primera una base científica al socialismo.

Algunas veces se utiliza el término economía mixta para describir el sistema capitalista con intervención del sector público que predomina en casi todas las economías de los países industrializados. Se puede decir que, de existir un fundador del sistema capitalista,

éste es el filósofo escocés Adam Smith, que fue el primero en describir los principios económicos básicos que definen al capitalismo. En su obra clásica *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones* (1776), Smith intentó demostrar que era posible buscar la ganancia personal de forma que no sólo se pudiera alcanzar el objetivo

individual sino también la mejora de la sociedad. Los intereses sociales radican en lograr el máximo nivel de producción de los bienes que la gente desea poseer. Con una frase que se ha hecho famosa, Smith decía que la combinación del interés personal, la propiedad y la competencia entre vendedores en el mercado llevaría a los productores, "gracias a una mano invisible", a alcanzar un objetivo que no habían buscado de manera consciente: el bienestar de la sociedad.

Características del capitalismo

A lo largo de su historia, pero sobre todo durante su auge en la segunda mitad del siglo XIX, el capitalismo tuvo una serie de características básicas:

1. Los medios de producción –tierra y capital– son de propiedad privada. En este contexto el capital se refiere a los edificios, la maquinaria y otras herramientas utilizadas para producir bienes y servicios destinados al consumo.
2. La actividad económica aparece organizada y coordinada por la interacción entre compradores y vendedores (o productores) que se produce en los mercados.
3. Tanto los propietarios de la tierra y el capital como los trabajadores son libres y buscan maximizar su bienestar, por lo que intentan sacar el mayor partido posible de sus recursos y del trabajo que utilizan para producir; los consumidores pueden gastar como y cuando quieran sus ingresos para obtener la mayor satisfacción posible.

Para reforzar tus conocimientos consulta los siguientes videos:

https://youtu.be/4P_aMtQ8QgU

<https://youtu.be/UN5LegNg3nl>

Sesión 2

1.3. Principales indicadores macroeconómicos

¿Cuáles son los mecanismos que se usan para medir la actividad económica en nuestro país?

Los índices son estadísticas que indican el estado actual de la economía de una nación. En México son medidos por instituciones gubernamentales como el INEGI y el Banco de México y algunos por el sector privado, los principales son: Producto Interno Bruto (PIB), Inflación, desempleo, balanza de pagos (exportaciones e importaciones), inversión extranjera y ciertas variables relacionadas con las finanzas gubernamentales.

Estas variables miden la sensibilidad en la economía y permite a los encargados de elaborar políticas públicas a mejorar su desempeño. Por ejemplo, para los expertos el índice de desempleo puede resultar más útil, que saber la cantidad de personas que se encuentran laborando, esto les permitirá conocer a la población que se encuentran sin recibir ingreso y su impacto en el consumo, encaminando de esta manera su política pública a estimular la inversión y la contratación de personal.

Producto interno bruto (PIB)



Es el valor monetario de los bienes y servicios producidos en una economía, en un periodo de tiempo determinado. Este indicador ayuda a medir el crecimiento o decrecimiento de la economía de un país en un periodo de un año.

Estadísticas como estas permiten un análisis de la realidad económica sobre un análisis numérico que describa el comportamiento de los sectores que mueven una economía.

Inflación

La inflación es el aumento generalizado y sostenido de los precios de bienes y servicios de un país medido en un rango de tiempo, generalmente de un año. Para medir el crecimiento de la inflación, se utiliza índices que reflejan el crecimiento porcentual de una canasta representativa que adquiere un consumidor. El índice de esta medición es el Índice Nacional de Precios al Consumidor y el índice de Precios al Productor, que mide el precio de las materias primas.



Los niveles inflacionarios están afectados por:

- La inflación por consumo o demanda, que obedece a la ley de la oferta y la demanda; cuando la demanda de bienes excede su capacidad de producción, los precios tienden a aumentar.
- La inflación por costos se da cuando se incrementa en precio de las materias primas como petróleo, cobre, energía, etc.

En el siguiente enlace encontraras más información del tema:

<https://youtu.be/Tsnvc5BEkj4>

Sesión 3

1.4. Sectores productivos

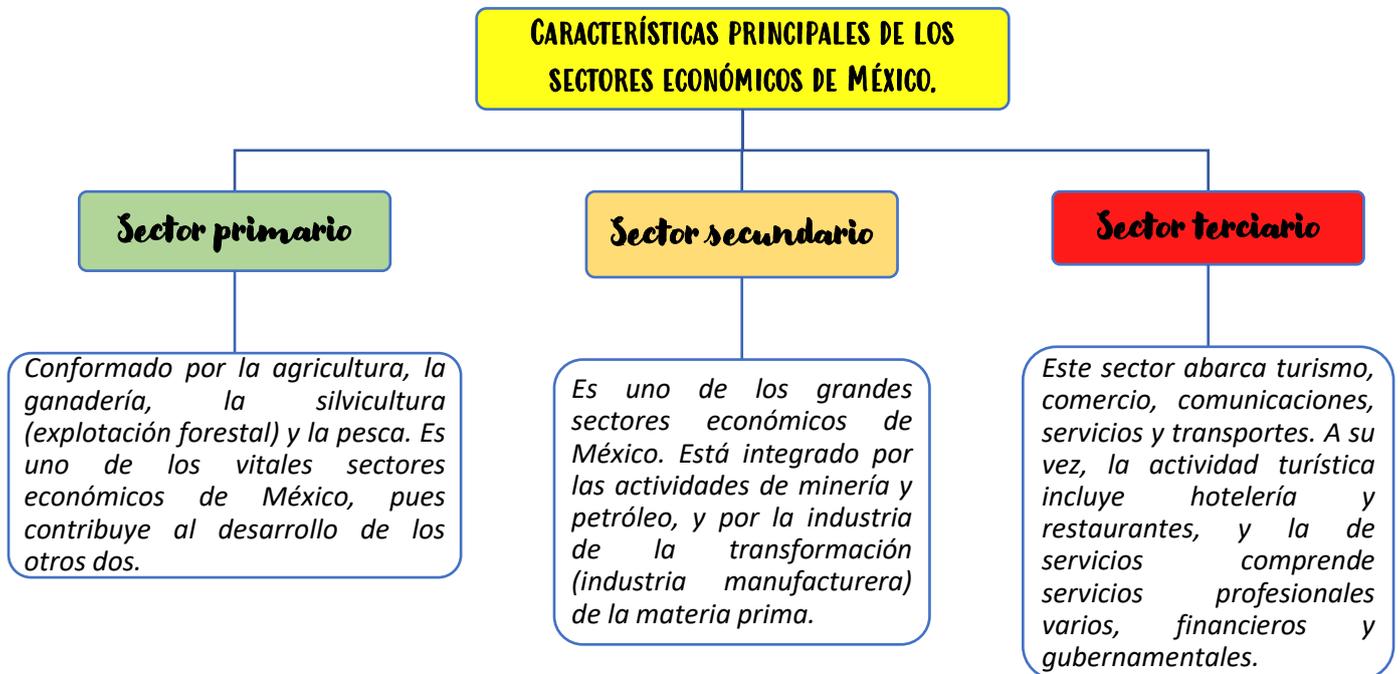
Los sectores económicos de México son las distintas áreas de la economía que desarrolla esta nación. Tradicionalmente se dividen en primario, secundario y terciario, según la fase de producción en la que se encuentra el sector involucrado; dentro de cada sector se agrupan las actividades según la semejanza que guardan entre sí.



De este modo, el sector primario está relacionado con la extracción de la materia prima. Por su parte, el sector secundario se encarga del procesamiento de dicha materia prima, y el

sector terciario se relaciona con actividades complementarias o afines a los sectores anteriores.

México tiene una economía mixta; es decir, está compuesta tanto por empresas de propiedad privada como estatales; el gobierno también regula la actividad económica. Actualmente, la economía de este país está entre las primeras 20 más grandes del mundo. En total, son 72 ramas que conforman los sectores económicos de México. El sector primario está conformado por 4 actividades, el sector secundario contempla 56 y el terciario presenta 12 actividades. Entre los sectores económicos que componen la economía mexicana, el que incide más es el de servicios: aporta más de la mitad del PIB.



Materias primas. Se define como todos los elementos o recursos naturales que utiliza la industria en la elaboración de un producto. La materia prima se transforma e incorpora a un producto final.

Existe una gran diversidad de materias primas que se clasifican según su origen, así podemos distinguir entre:

Materias primas naturales, que a su vez se subdividen en:

1. Origen animal

- Ganadería
- Pesca

2. Origen vegetal
 - Agricultura
 - Explotación forestal
3. Origen mineral
 - Minas y sus yacimientos

Mano de obra. Es toda la actividad que realiza el hombre a cambio de un pago o remuneración con el objetivo de conseguir algún producto o servicio.

Otra manera en la que se define "mano de obra" es el esfuerzo físico y mental que realiza el hombre en diversas actividades para alcanzar un bien.



No hay que olvidar que la mano de obra de producción se utiliza para convertir las materias primas en productos terminados.

La población de México está integrada por hombres y mujeres, la población en edad para trabajar se encuentra entre los jóvenes de 12 años y adultos menores de 65. Por consiguiente, la población que no se encuentra en edad para trabajar, se mantiene entre jóvenes menores de 12 años y adultos mayores de 65.

De lo anterior se deduce que la población en la edad de trabajar se divide en:

1. Población económicamente activa (PEA). Son las personas, hombres y mujeres que trabajan y reciben un pago por su desempeño.
2. Población económicamente inactiva (PEI). Son las personas, hombres y mujeres que se encuentra sin empleo y, por ende, no reciben remuneración alguna.

Proceso de producción. Se puede decir que el proceso de producción es un sistema de acciones continuas orientadas a la transformación con el objetivo de obtener un resultado.

Este proceso consta de tres elementos:

1. Insumos, conocidos también con el nombre de factores o recursos, son los que se presentan como el material inicial que se incorpora al proceso para su transformación.

2. Producto, es el resultado final en un proceso de producción.

3. Operaciones, se presentan como las fases del proceso de transformación las cuales son necesarias para convertir insumos en productos terminados.

Recursos naturales. Los recursos naturales son todos los bienes materiales y servicios que se obtienen de la naturaleza, sin que intervenga la mano del hombre. Son valiosos para las sociedades humanas, puesto que contribuyen a su bienestar y desarrollo.



Recursos humanos son las personas, con las que cuenta una organización para desarrollar las actividades propias de esa empresa, esto los convierte en un recurso valioso para lograr el desarrollo de la economía, no obstante, para vislumbrar un avance significativo, se debe realizar una buena administración de los recursos necesarios para cubrir las necesidades de la sociedad.

Complementa tus conocimientos, revisando los siguientes videos:

<https://youtu.be/IgXh6kTCjXM>

<https://youtu.be/d5kMFCsBZY0>

Actividad de Aprendizaje 1: Infografía

Contenidos	Conceptos básicos para el estudio socioeconómico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Economía, poder. ▪ Modelo económico capitalista. ▪ Principales indicadores macroeconómicos. ▪ Sectores productivos
Competencias Disciplinares	3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen
Atributos de las competencias genéricas	4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
Aprendizaje esperado	1) Identifica la relación entre estructura social, estructura económica y cambio.

Instrucciones:

1. Realiza una investigación en páginas web y libros, de los principales indicadores macroeconómicos de México.
2. **Elabora una infografía** de la información obtenida, incluyendo imágenes, palabras claves e ideas principales.
3. Incluir las referencias utilizadas
4. Trabajo colaborativo

Actividad de reforzamiento

Al finalizar responde con tus palabras y de acuerdo con el aprendizaje obtenido, lo siguiente:

1. ¿Qué importancia tiene el aprovechamiento y conservación de los recursos naturales en la economía?
2. ¿Cuáles son los principales sectores económicos y qué participación tienen en la economía?
3. ¿Cuántas personas en edad de trabajar tienen empleo? ¿Cómo es la distribución del ingreso?
4. ¿Cuál es la importancia de los indicadores económicos para México?

Lista de Cotejo ADA 1 “Infografía”

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y forma, quedando a criterio del docente solicitarlo impreso o digital, en el último caso se sube el archivo en el apartado indicado, nombrando el documento como se indica a continuación: ESMC_A1_B1_Apellido_Nombre_Sem VI Grupo.	1		
Contenido			
La Infografía está relacionada con el tema, es claro, coherente y creativo. Incluye mínimo 5 indicadores macroeconómicos (investigados y explicados)	5		Respetar las reglas de ortografía y redacción. * Incluye mínimo dos referencias en formato APA y ordenadas alfabéticamente.
Responde correctamente las preguntas planteadas en la actividad de reforzamiento.	3		
Participación y actitudes			
Trabaja en equipo tomando acuerdos y dirimiendo sus diferencias con asertividad y entregando el trabajo completo con todos los apartados solicitados.	1		
TOTAL	10		

Nota:

- Todas las actividades de aprendizaje deben incluir **portada** con todos los datos de identificación: logo y nombre de la escuela, nombre de la asignatura, título del trabajo, nombre del docente, integrantes del equipo, semestre y grupo, y fecha de entrega, de lo contrario se devolverá el trabajo con los puntos menos correspondientes.
- Incluir lista de cotejo al final del trabajo de lo contrario se le devolverá y bajará los puntos correspondientes
- Los puntos de participación quedan sujetos a lo establecido en las directrices
- Trabajo plagiado de otro equipo o internet quedará sin los puntos y sin derecho a entregarlo
- Trabajos entregados fuera de tiempo serán acreedores a una penalización de puntos menos y queda a criterio del docente la posibilidad de una segunda entrega.

Semana 3 (13-17 de febrero)

Sesión 1

1.5. Elementos y factores del desarrollo económico

Entre los elementos que deben considerarse para investigar el desarrollo económico de un país, tenemos los recursos humanos, recursos naturales, formación de capital, cambio tecnológico e innovación.

El termino de **capital** se utiliza para designar el conjunto de bienes que sirven para producir otros bienes, el capital se divide comúnmente de la siguiente manera:

- Capital circulante: incluye los elementos que se transforman en el curso de la producción (insumos) así como los que se utilizan para el pago de la mano de obra.
- Capital fijo: consiste en los bienes duraderos, como edificios, maquinarias e instalaciones de diversos tipos.
- Capital constante: son los recursos dirigidos a comprar insumos o maquinaria, así como a pagar la energía que se usa en la producción.

Por su parte el desarrollo económico e innovación tecnológica se ha convertido en un componente esencial del crecimiento económico de las naciones para mejorar los procesos productivos y mejorar la calidad de los servicios y mercancías, al tiempo que se reducen los costos; desde el punto de vista económico, la tecnología se percibe como el conjunto de instrumentos, herramientas, elementos, conocimientos técnicos y habilidades que se utilizan para producir y comercializar bienes y servicios, por ello se le considera saber científico aplicado a los procesos de producción.

La tecnología también es una mercancía que, como cualquier otro bien, surge de cualquier proceso productivo que implica la inversión de capital y pretende generar ganancias, es decir, se compra y vende con base en su valor de uso (aptitud de una mercancía para satisfacer una necesidad) o su valor de cambio (se refiere a su capacidad de compra).

1.5.1. Crecimiento económico



El crecimiento económico es una de las prioridades que buscan desarrollar las sociedades del mundo actual y establecer una especie de poder sobre las demás, este crecimiento económico se puede implantar con un incremento de un producto determinado sin que esto

implique necesariamente un mejor nivel de vida para su población.

Así mismo en un incremento en las actividades económicas, en los empleos, en el capital, en la producción de bienes y servicios que están en la misma sociedad.

De manera común se mide en porcentaje de aumento del producto interno bruto real, o PIB. El crecimiento económico así definido, se considera deseable porque guarda una cierta relación con la cantidad de bienes materiales disponibles y, por ende, una cierta mejora en el nivel de vida de las personas. No puede haber desarrollo económico si no hay crecimiento, no obstante, sí puede darse la situación inversa.

El crecimiento económico nos permite observar el incremento de la economía y establecer los elementos suficientes para verificar los avances que se pueden presentar en el país. Dicha medición puede abarcar periodos que van desde los tres años hasta los seis años. En los países el crecimiento económico es importante por la marcada relación que presenta con el PIB que expresa la producción general del país.

Otro factor que interviene para determinar el crecimiento de una nación es el promedio del ingreso generado por el país, que se divide entre la población, lo que los economistas llaman ingreso per cápita, asimismo tenemos el nivel de los empleos, el nivel de ahorro e inversión, el desarrollo de la infraestructura y el consumo.

Complementa tus conocimientos revisando el siguiente video:

<https://youtu.be/Zv6QsBwbzBk>

1.5.2 Desarrollo económico

¿Te has preguntado por qué existen países pobres y ricos? ¿Como se determina si un país es pobre y otro rico?

Podemos dar inicio ofreciendo la definición de desarrollo, que es el proceso por el que una economía, cuyo ingreso por habitante tiene una tasa de crecimiento pequeña o nula, se convierte en una en la que el ingreso por persona tiene una tasa significativa de incremento autosostenido, como una característica de largo plazo.

El desarrollo económico es el proceso mediante el cual los países pasan de un estado atrasado de su economía a uno avanzado. Este nivel alcanzado por el desarrollo representa mejores niveles de vida para la población en su conjunto; trae como consecuencia que los niveles de vida se van mejorando día con día, lo que conlleva cambios cuantitativos y cualitativos.

Los factores que determinan el desarrollo:

- **Dinamismo demográfico**, por el que el aumento de la población se considera como un estímulo.
- **El dominio económico** de una unidad sobre otra; aquí se hace referencia al dominio que surge en las relaciones de producción entre los distintos actores que intervienen.
- **La dinámica de los actores sociales**, sobre todo el predominio de la burguesía, entendida esta como la clase progresista.

El desarrollo económico no siempre acompaña al crecimiento económico. Se habla de un desarrollo económico cuando ocurre un aumento en los niveles de producción en las diversas ramas que establecen la economía de un país, de igual forma se constituye cuando hay un aumento en la producción, un alto nivel de empleo y la sociedad percibe un salario digno; no se presentan enfermedades o infecciones de gravedad, se logra un aumento en la esperanza de vida, el índice de analfabetismo es bajo, y se logra un incremento en la cantidad de viviendas. Por lo anterior se puede afirmar que no puede haber desarrollo económico si no hay crecimiento, puesto que la estructura económica es considerada la base del desarrollo social.

Dos expresiones fundamentales del desarrollo económico son: aumento de la producción y productividad per cápita en las diferentes ramas económicas y el aumento del ingreso real per cápita (este indicador económico representa el producto interno bruto dividido entre la cantidad total de habitantes de una nación).

Complementa tus conocimientos, revisando el siguiente video:

https://youtu.be/GVjDn_jp-QA

1.5.3. Subdesarrollo económico



Se refiere a una condición en la que viven económicamente países llamados del Tercer mundo. Esta expresión fue desarrollada por el sociólogo Peter Wosley en los años sesenta del siglo pasado para hacer una referencia peyorativa a aquellas naciones con altos niveles de pobreza, y un nulo crecimiento económico. Generalmente, en estos países hay una gran cantidad de recursos naturales, la mano de obra o fuerza de trabajo es mal pagada y muy llamativos para la inversión extranjera. Estos países se encuentran principalmente en Asia, América Latina y África.

El atraso que se presenta en la economía de un país es conocido como subdesarrollo económico, el que se puede manifestar en un bajo nivel en la calidad de vida de la sociedad. Esta problemática que afecta la economía de un país se refleja automáticamente en el ámbito social y cultural, pues si falta presupuesto para la educación no puede haber formación científica y, por ende, el desarrollo es casi nulo.

Entendemos por subdesarrollo el estado de cosas donde se presenta una economía dual, puesto que existen grupos dedicados a la producción mercantil y dentro de la sociedad existen grupos en los que la producción es para el autoconsumo.

Entre las principales características están las siguientes:

- Economía basada en el sector primario (agrícola, ganadera, silvicultura y pesca).
- Comercio exterior desfavorable, ya que son mono productores, es decir se especializan en la producción de unos cuantos productos, en especial de origen agrícola.
- Elevada tasa de mortalidad infantil. Ya que no se cuenta con la infraestructura de salud necesaria para la atención.
- Desocupación y subocupación masiva, altos índices de desempleo y con una economía informal principalmente, con trabajos temporales.
- Dramático crecimiento de las poblaciones marginales urbanas, aglomeradas en los cinturones de miseria tipo favelas brasileñas, o en las barriadas.
- Bajo nivel educativo por la falta de alfabetización y la falta de democracia al momento de acceder a la educación pública.
- Bajo ingreso, mal distribuido e irracionalmente utilizado.
- Régimen político corrupto, por la falta de instituciones democráticas. Ejemplo fraudes electorales.
- Dependencia tecnológica del extranjero. Por ejemplo: las patentes, las marcas, los diseños, los procesos de fabricación utilizados son extranjeros.
- Dependencia económica del extranjero ya que la mayor parte de las exportaciones se realizan de uno o dos grandes mercados, con una relación de intercambio desfavorable (precios de exportaciones son muy bajos mientras que las importaciones los precios son más elevados).
- Importación de productos industrializados, con las divisas obtenidas y el incremento de la deuda externa, importan bienes de capital, maquinaria etc.

Sesión 2

2. Categorías del Análisis Socioeconómico.

El estudio de la socioeconomía combina los elementos sociales y económicos que conforman una sociedad. En primer lugar, debemos tener en cuenta la definición de economía: “disciplina que aborda las relaciones sociales desde cuatro procesos fundamentales: producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios” (DGB,2020); los primeros son objetos materiales susceptibles de compra y venta; y los segundos son prestaciones que satisfacen necesidades; Y es la forma en que una sociedad genera la riqueza y de cómo la distribuye entre sus habitantes.

2.1. Estructura Económica

Cuando hablamos de estructura nos referimos a un conjunto de elementos y de relaciones entre ellos que forman una unidad o sistema, distinguible de otras unidades.

También podemos definir **estructura** como el conjunto de elementos que conforman la sociedad desde la perspectiva de la economía, esto es, ubicamos cuáles son las partes que conforman y hacen posible la actividad económica, cómo están organizadas, qué funciones cumplen y cómo hacen posible cada una de ellas la actividad económica en su conjunto y bajo determinadas condiciones propias a cada una de las economías nacionales.

En el estudio de la estructura social, el marxismo ve en la economía el conjunto de fenómenos más importantes de la sociedad, pero ¿Por qué en la economía?, porque es en esta ciencia con la que los hombres, en todas las sociedades, tienen que resolver primero sus necesidades básicas, como la alimentación, vivienda, vestido y la protección del medio ambiente.

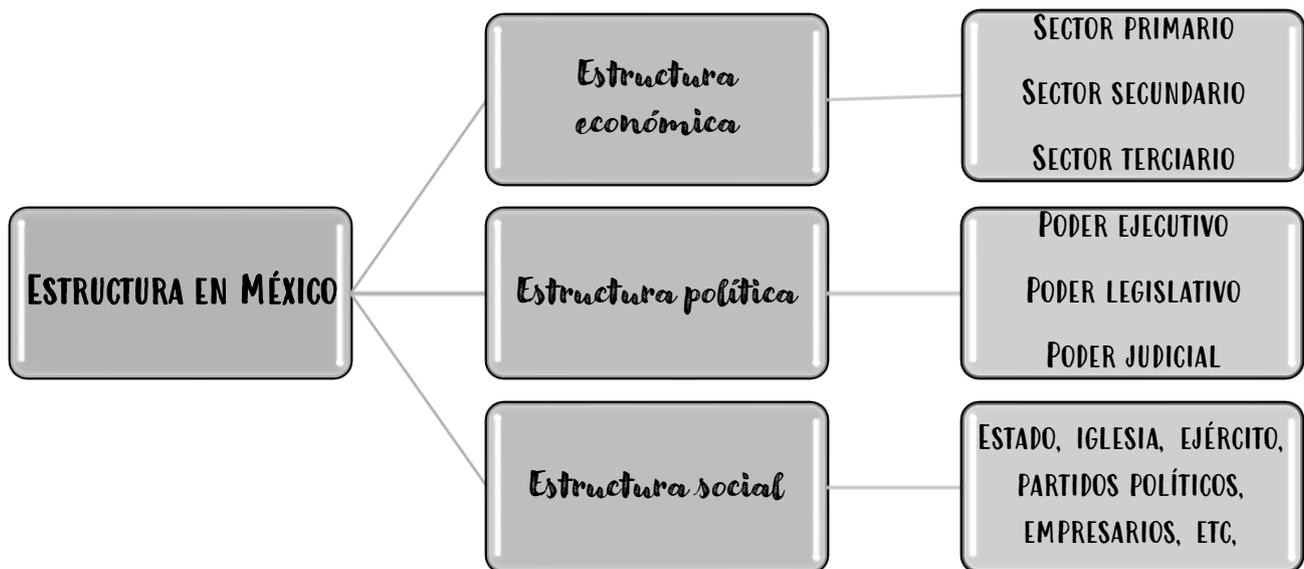
Según Karl Marx, en todas las sociedades es posible distinguir dos secciones: la primera es la estructura económica, que se encarga de la producción de bienes de consumo y servicios. Por ende, es el modo o sistema de producción según el cual las sociedades se organizan para

producir bienes destinados al consumo, desde los básicos hasta los superfluos.

La estructura económica de un país la determinan principalmente las relaciones de producción que se desarrollan en el interior de este. Estas relaciones constituyen la base donde se asientan las diversas estructuras que sostienen su desarrollo. Entre esas estructuras podemos mencionar las jurídicas, políticas, así como las ideológicas de una sociedad en general.

Un sistema económico puede tener modelos que influyen sobre el proceso productivo sin modificarlo de manera radical, pues sus características fundamentales se mantienen.

Por lo que la estructura socioeconómica de México queda conformada de la siguiente manera:



En la actualidad, el sistema económico de mayor difusión en el mundo es el capitalismo, que ha adquirido esa condición debido al neoliberalismo, uno de sus modelos, que empezó a aplicarse en México a finales de 1982.

En cuanto al sistema de producción, está constituido por las fuerzas productivas (el trabajo y los medios de producción, como las maquinas) y las relaciones de producción como la tierra, las fábricas y las empresas). (DGB, 2020)



Componentes de la estructura económica según Karl Marx

Sesión 3

2.2. Superestructura e infraestructura

El concepto de superestructura fue introducido por el filósofo alemán Carlos Marx, quien afirmaba que la superestructura es la unión de una estructura jurídico-política y una ideológica (remitir al primer esquema de la estructura en México), así como las leyes que sirven como instrumentos para que las clases dominantes, que por lo regular son los dueños de los medios de producción, impongan el poder sobre la clase dominada que solamente cuenta con su fuerza de trabajo o mano de obra.

Sin embargo, existen otros grandes pensadores, como el italiano Antonio Gramsci que contribuyó con un concepto más claro de superestructura. Este autor acuñó el concepto bloque hegemónico el cual afirma que el poder que ejercen las clases dominantes sobre las

dominadas (proletariado) no se establece solo por el poder represivo del Estado, si no que vas allá de este dominio, se establece una hegemonía por parte de los medios de producción (clase dominante) en el control de la estructura del sistema educativo, la estructura religiosa y, sobre todo, un dominio total y absoluto de los medios de comunicación.

A partir de lo anterior, podemos afirmar que la supremacía de una clase se presenta de dos formas específicas: la primera como una forma de dominio y la segunda como una dirección intelectual y moral.

Carlos Marx también introdujo otro concepto de gran importancia, al cual denominó infraestructura o base económica de la sociedad. La infraestructura determina la estructura social, el desarrollo y el cambio social de la misma, incluyéndose en estos niveles las fuerzas productivas y las relaciones de producción que se dan en la misma.



- Relaciones de producción: son las que se establecen entre los propietarios de los medios de producción y los productores directos en un proceso de producción determinado.

- Fuerzas productivas: Son aquellas que resultan de la combinación de los elementos del proceso del trabajo bajo relaciones de producción determinadas.

- Medios de producción: el humano se vale de los medios de producción para efectuar sus actividades (instrumentales, maquinarias y tecnología).

- Objeto de trabajo: Es todo lo que nos da la naturaleza susceptible de ser transformado por el humano se halla clasificado de materia bárbara y materia prima.

- Medios de trabajo: Esto es lo que la persona trabajadora interpone Entre ella y el objeto dentista trabajando (herramientas, tierra agrícola, canales, etc.).

En resumen, la infraestructura es la suma de bienes con los que se cuenta para poder ejercer una acción en algunas áreas de interés gubernamental; entendido esto como la base para que puedan desarrollarse cualquier tipo de proyectos. Incluye las fuerzas productivas y las relaciones de producción. Mientras que superestructura es el conjunto de relaciones que establecen las personas fuera del proceso productivo y que corresponden a conciencias sociales determinadas, esto es, a ideologías o bien formas jurídicas, religiosas, sociales, políticas, etcétera.

La infraestructura de un país debe ser moderna y capaz para que obtener un mayor desarrollo sustentable.



Para ampliar tus conocimientos revisa el siguiente enlace y encontraras un video sobre el tema visto:

<https://youtu.be/V9XjBwxMwGc>

Sesión 4

2.3. Tipos de cambio social

El cambio social se refiere a la alteración o diversificación de las estructuras sociales que se encuentran establecidas en las normas, valores, productos y símbolos culturales. Es un fenómeno colectivo que afecta las condiciones o modos de vida de una sociedad; se pueden presentar en todo lugar, momento y situación. Estos cambios también ocurren en las sociedades, las culturas cambian de manera constante, pues con el paso del tiempo evolucionamos de forma paulatina.

Los cambios constantes que experimentan las sociedades pueden ocurrir de forma lenta y pueden ser de gran magnitud, también pueden ocurrir de manera rápida y abrupta, lo que cambia la dinámica de los grupos de una sociedad y, en ocasiones, pueden modificar la historia.

El cambio social en toda cultura es acumulativo y, al tiempo, conservadora, lo que otorga estabilidad y continuidad. La estabilidad y continuidad se da por las costumbres y los hábitos, así como a través de la transmisión de valores y saberes de generación en generación. Los cambios se dan desde dentro de la sociedad (innovaciones: descubrimientos e inventos) y desde fuera (difusión o propagación coercitiva, o no), es una alteración apreciable del sistema de organización social. También puede definirse como "tránsito entre dos momentos de estabilidad y equilibrio". Incluye aspectos como el éxito o fracaso de sistemas políticos y de fenómenos como la globalización y la democratización.

El cambio ocurre cuando una organización que ha gozado de armonía se desestabiliza y deja de ser útil. Esto provoca una crisis, por la inestabilidad existente que trae como consecuencia una nueva ordenación social.

Estos cambios sociales pueden ser de tipo coyuntural o estructural:

- El coyuntural se debe a factores transitorios o impredecibles que se presentan en momentos específicos, cuando se conjugan las condiciones sociales necesarias para que ocurra, y es resultado del funcionamiento o la difusión de la estructura social, por lo que afecta su estabilidad. Cuando estos cambios se presentan por causa de la propia dinámica del sistema social tienden a repetirse con regularidad, un ejemplo son las crisis económicas; por el contrario, los que resultan de las actividades o los comportamientos extraordinarios (migraciones, sequías, plagas, etc.) son contingentes y eventuales.
- El estructural es producto de una variación brusca en la estructura socioeconómica, que ocurre cuando las relaciones sociales se modifican, afectando los mecanismos de interacción entre las instituciones que conforman la sociedad, sin poner en riesgo su existencia; por ejemplo, el cambio de un régimen económico o de un sistema económico.

En ambos casos intervienen diferentes factores y agentes, lo que se refleja en diferentes aspectos, como el cambio en las actividades económicas, patrones arquitectónicos, formas de hablar y vestir de las personas. Un factor de cambio es un elemento que modifica las estructuras sociales ante una situación específica, por ejemplo, la instalación de una fábrica en una zona rural altera el mercado de trabajo así como la movilidad de la población y propicia nuevas costumbres. (UNIPAC, 2020).

Los factores de cambio frenan o acelera la transformación de la sociedad, como es el caso del rechazo del establecimiento de empresas en cierto sitio debido a la ausencia de infraestructura, recursos naturales o mano de obra; mientras que los agentes de cambio son las personas, los grupos o las asociaciones, cuya acción, progresiva o regresiva, causa un gran impacto en la modificación de las estructuras. (UNIPAC, 2020)

Actividad de Aprendizaje 2: Cartel/mural digital

Contenidos	Elementos y factores del desarrollo económico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crecimiento económico. ▪ ▪ Subdesarrollo económico. 	Categorías del Análisis Socioeconómico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura Económica. ▪ Superestructura e infraestructura. ▪ Tipos de cambio social.
Competencias Disciplinares	<p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen</p> <p>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p>	
Atributos de las competencias genéricas	<p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>	
Aprendizaje esperado	<p>1) Identifica la relación entre estructura social, estructura económica y cambio.</p> <p>2) Distingue y conceptualiza los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico.</p>	

Instrucciones ejercicio #1:

1. Realiza un cartel/mural digital en donde se visualice detalladamente la distinción y contextualización de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico
2. Utiliza imágenes relacionadas a cada tema y agrega pie de foto debajo de cada una (no repetir, imágenes claras y de tamaño regular)
3. Incluir conceptos, características de manera sintetizada, usando palabras clave e ideas principales.
4. Agregar un ejemplo de cada concepto.
5. Contiene un dato curioso
6. Incluir las referencias utilizadas para su elaboración (3)
7. Trabajo colaborativo

Instrucciones ejercicio #2: Completa el siguiente cuadro de acuerdo con lo solicitado:

	Estructura económica	Superestructura	Infraestructura	Cambio estructural	Cambio coyuntural
Definición					
Características					
Ejemplo	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Lista de Cotejo ADA 2 “Cartel/mural digital”

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y forma, quedando a criterio del docente solicitarlo impreso o digital, en el último caso se sube el archivo en el apartado indicado, nombrando el documento como se indica a continuación: ESMC_A2_B1_Apellido_Nombre_Sem VI Grupo.	1		
Contenido			
En el cartel/mural digital se visualiza claramente lo solicitado, presenta orden, coherencia y creatividad. *Incluye imágenes relacionadas al tema ((no repetir, imágenes claras y de tamaño regular), así como datos curiosos. *Presenta un ejemplos de cada concepto, relacionándolas con su contexto.	4		Respetar las reglas de ortografía y redacción.

* Conceptos, características de manera sintetizada, usando palabras clave e ideas principales.			
El cuadro es completado de manera ordenada y correcta, respondiendo lo solicitado en cada apartado. Los ejemplos son claros y de autoría del equipo.	4		
Expone su trabajo frente al grupo y respeta las opiniones de los demás.	1		
TOTAL	10		

Nota:

- Todas las actividades de aprendizaje deben incluir **portada** con todos los datos de identificación: logo y nombre de la escuela, nombre de la asignatura, título del trabajo, nombre del docente, integrantes del equipo, semestre y grupo, y fecha de entrega, de lo contrario se devolverá el trabajo con los puntos menos correspondientes.
- Incluir lista de cotejo al final del trabajo de lo contrario se le devolverá y bajará los puntos correspondientes
- Los puntos de participación quedan sujetos a lo establecido en las directrices
- Trabajo plagiado de otro equipo o internet quedara sin los puntos y sin derecho a entregarlo
- Trabajos entregados fuera de tiempo serán acreedores a una penalización de puntos menos y queda a criterio del docente la posibilidad de una segunda entrega.

Semana 4 (22-24 de febrero)

Sesión 1

3. Principales Teorías del crecimiento económico

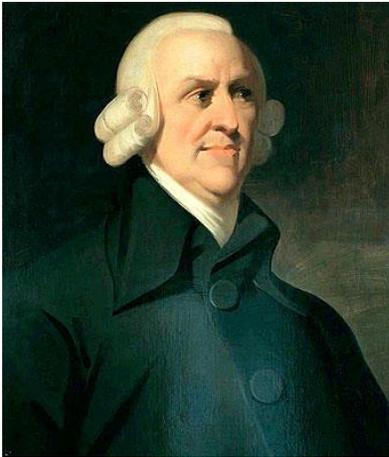
Teorías de crecimiento económico. - Son un conjunto de estudios comprobados que han captado la esencia de los procesos de crecimiento de todas las sociedades a través de la historia.

Las teorías del crecimiento económico estudian cuales son los determinantes del crecimiento económico a largo plazo y las políticas que deben impulsarse para estimular el crecimiento.

La historia del crecimiento económico es tan larga como la historia del pensamiento económico. Ya los primeros clásicos como Adam Smith, David Ricardo o Thomas Malthus estudiaron el tema del crecimiento o introdujeron conceptos fundamentales como el de rendimientos decrecientes y su relación con la acumulación de capital físico o humano, la relación entre el progreso tecnológico y la especialización del trabajo o

el enfoque competitivo como instrumento de análisis de equilibrio dinámico.

3.1. Modelo clásico



Adam Smith (1723-1790) observó que la división del trabajo aumenta considerablemente la producción al potenciar las habilidades naturales del trabajador.

En los albores del desarrollo de la teoría económica, los análisis respecto al crecimiento económico no iniciaban con un modelo teórico en sí, sino que se construían sobre la base de las observaciones del mundo real.

De esta manera tenemos que la escuela clásica del pensamiento económico tiene en Adam Smith a uno de sus principales exponentes, quien publicó su obra *La riqueza de las naciones* (1776), donde plantea que el crecimiento económico se da sobre la base de la actividad industrial y comercial, por encima de la actividad agrícola, por ser las primeras las

más rentables.

La escuela clásica considera que la clave para que la producción se eleve es la división del trabajo, que permite la especialización de los trabajadores y de los países en una actividad específica, lo cual genera un aumento en su rendimiento.

De acuerdo con Adam Smith, la división del trabajo traerá consigo la multiplicación de la producción y con ello habrá abundancia económica, inclusive lo que se encuentran en las capas inferiores de la población.

Las principales características de este modelo son las siguientes:

- Las decisiones que toman las unidades económicas (empresarios, obreros, consumidores,) contribuyen a obtener resultados óptimos en el conjunto del sistema.
- Según Smith hay tres factores de producción: trabajo, tierra y capital y los dueños de cada uno reciben remuneración en forma de salario, rentas y ganancias, y que esta remuneración fueran leyes que rigen la distribución de lo que se produce (David Ricardo). Lo

- anterior no se dio en el modo producción feudal las ganancias eran solo para los señores feudales, ni rentas ni salarios para los siervos.
- El capital es el motor del sistema capitalista, es lo que hace posible la producción. El capital se divide en fijo (maquinaria, herramientas, y equipo) el capital variable se refiere al salario pagado a los trabajadores (obreros).
 - Si hay acumulación e inversión de capitales (burgueses o patrones que invierten) entonces se genera crecimiento económico.
 - Hay una mano invisible (sistema de precios) que actúa en los mercados libres y permite el equilibrio natural del sistema económico.
 - Considera que la intervención del estado (gobierno) debe ser mínima, limitando su función a un vigilante del orden.
 - Uno de los paradigmas más importantes es el libre comercio, que hasta el momento el mercantilismo no había permitido por el imperialismo de las potencias europeas las cuales competían por las materias primas y el autoconsumo. El libre comercio sería el medio para lograr la asignación eficiente de los recursos nacionales y alcanzar mayores niveles de ingreso y bienestar.

En resumen, el modelo clásico explica que el crecimiento económico se basa en factores de producción, remuneración y en la división del trabajo, así como en procesos de ahorro e inversión, acumulación de capital, procesos de industrialización y desarrollo de la agricultura. Este modelo del siglo XVIII provocó cambios significativos en la sociedad europea logrando transformaciones estructurales en las relaciones económicas y sociales de la población europea.

3.2. Capitalismo periférico

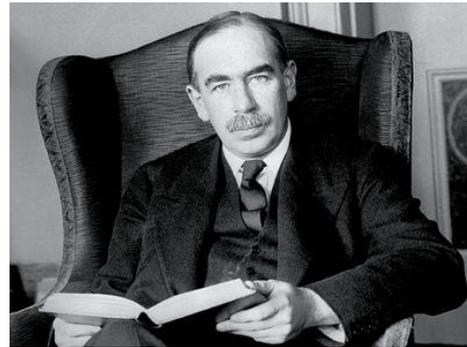
Esta teoría fue desarrollada a partir de la segunda mitad del siglo XX por un conjunto de intelectuales vinculados a la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), siendo su principal exponente el economista argentino Raúl Prebisch (1901-1986), quien en 1950

publicó un análisis que sirvió de base para el desarrollo de la teoría del capitalismo periférico.

La tesis central del capitalismo periférico requiere que en el curso del desarrollo de la economía mundial se ha formado preponderantemente dos grandes bloques de países; por un lado, encontramos a los países desarrollados denominados como **centro**, que están representados por los países más industrializados y que marcan tendencia en la economía mundial. Y a quienes se les denomina **periferia**, están conformadas por países generalmente semi-industrializados con un pobre desarrollo industrial y preponderantemente agrarios que dependen de los países industrializados.

3.3. Crecimiento continuo

Se gestó en los años treinta del siglo XX, después de la crisis de 1929 y con base en algunas de las ideas formuladas por John Maynard Keynes (1883-1946), quien propuso que el Estado debe jugar un papel activo en la economía para mantener el aumento de la producción, el empleo y el consumo.



John Maynard Keynes nació en Cambridge, es un reconocido economista británico.

Asimismo, considera que el proceso tecnológico es la fuente del crecimiento continuo y sostenido en una economía, por lo que el crecimiento tiene que ver con una cuestión interna o endógena, aunque también razona que el comercio internacional es una fuente de crecimiento, por lo que hay que incentivarlo.

El crecimiento continuo estima que este se da a largo plazo, en la medida en que, a través del tiempo, se va acumulando conocimiento, para lo cual es necesaria una economía mixta que fomente el crecimiento y la adopción de tecnología.

Sesión 2

3.4. Ciclos económicos

Los ciclos económicos se presentan en un país cuando existe una estabilidad económica o cuando surge una crisis. El ciclo económico se manifiesta en los ascensos y descensos de la actividad económica, que ocurren en el precio interno de un producto.

De acuerdo con los economistas estadounidenses Arthur Frank Burns y Wesley Clair Mitchell, "Un ciclo económico consiste en expansiones que ocurren aproximadamente al mismo tiempo en muchas actividades económicas, seguidas de recesiones, contracciones y recuperaciones generales similares que se consolidan en la fase de expansión del ciclo siguiente". Estos ciclos varían en cuanto a la duración, que puede variar desde uno hasta 10 años. De lo antes mencionado se puede abordar otra definición de ciclo económico del economista estadounidense Paul Anthony Samuelson, quien afirma que un ciclo económico "Es una oscilación de la producción, la renta y el empleo de todo un país, que suele durar entre dos y 10 años, y que se caracteriza por una expansión o contracción general de la mayoría de los sectores de la-economía".

Cabe señalar que esta sucesión de cambios tiende a repetirse, aunque no de forma constante.

Entre las características que presenta un ciclo económico se encuentran: la periodicidad y la duración

Existen cuatro fases comunes en los ciclos económicos:

La depresión o crisis: es la parte más baja del ciclo económico. Por lo general, en esta fase-se presenta un alto nivel de desempleo y no existen muchos recursos económicos para el consumo.

Recuperación: en esta fase, la economía empieza a mejorar; el ciclo comienza a elevarse y se presenta un desarrollo económico y aumentan los porcentajes de desempleo, entre otros aspectos que indican una mejoría en la economía.

Auge: algunos autores lo denominan boom o pico. Es el punto más alto del ciclo económico. En este punto de la economía existe bastante

empleo; es decir, todas las personas tienen empleo y la producción está en su máximo nivel.

Recesión: también llamada contracción, en esta etapa del ciclo económico se desciende, ya que disminuyen la producción, la inversión, el comercio y el empleo; se experimenta un desarrollo económico negativo, que puede traer como principal consecuencia una severa crisis económica.

Para comprender el tema, observa el video:

<https://youtu.be/q60sh4U13fQ>

Semana 5 (27 de febrero al 3 de marzo)

Sesión 1

4. Relación entre los cambios sociales y el crecimiento económico. Cambio y crecimiento: la pareja inseparable.

“La prosperidad sucede cuando todos los jugadores en el juego del desarrollo tienen los incentivos correctos. Sucede cuando las políticas inducen la adaptación tecnológica, inversión de alta calidad en máquinas y educación de alta calidad. Sucede cuando los pobres tienen buenas oportunidades e incentivos que premien y no penalicen, generarse ingresos... cuando el gobierno se enfoca en la tarea de invertir en bienes colectivos como salud, educación y el imperio de la ley.” (William E., 2002)

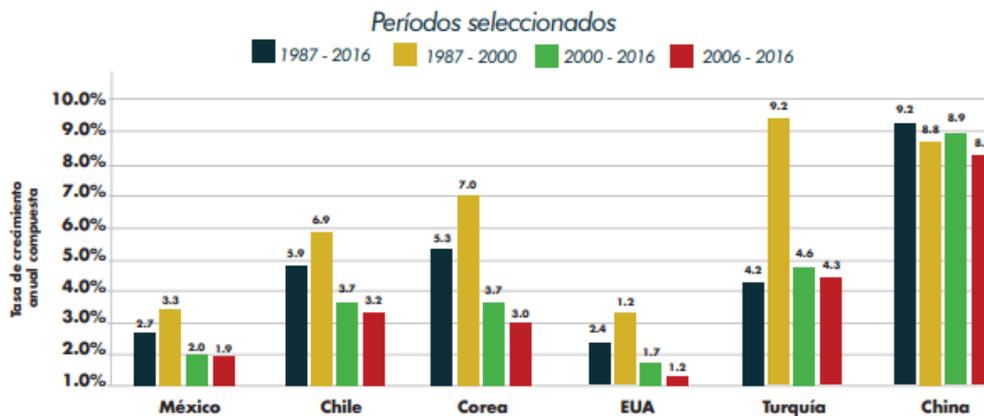
Casi la mitad de la población del mundo vive con menos de 2 dólares al día. Y en demasiados lugares el hecho de tener un trabajo no es ninguna garantía de que será posible salir de la pobreza. Debido a que el progreso ha sido lento y desigual estamos obligados a repensar y reformular las políticas económicas y sociales destinadas a reducir la pobreza a la mitad para el año 2015 (los Objetivos de Desarrollo del Milenio).

La crisis mundial del empleo es uno de los riesgos más grandes para la seguridad en estos tiempos. De seguir este rumbo se corre el riesgo de tener un mundo más fragmentado, proteccionista y confrontado. La persistente escasez de oportunidades de trabajo decente, inversiones insuficientes y bajo consumo provocan una erosión del contrato social sobre el cual se asientan las sociedades democráticas según el cual el progreso debe beneficiar a todos.

Es necesario tener en cuenta los compromisos de la comunidad internacional con la promoción de la inclusión social y el empleo como condiciones esenciales para la reducción de la pobreza y el respeto a los principios y derechos fundamentales en el trabajo. La OIT (Organización Internacional del Trabajo) considera que el crecimiento económico es una condición esencial pero no suficiente para reducir la pobreza. Para lograrlo, será necesaria una reorientación del crecimiento en favor de los pobres. Es necesario realizar cambios en instituciones, leyes, reglamentos y prácticas que son parte del proceso que genera y perpetúa la pobreza. (OIT, 2023)

En México a pesar de innumerables reformas durante los últimos 35 años, el crecimiento económico no ha sido suficiente para generar un desarrollo incluyente que resuelva la pobreza, desigualdad y falta de oportunidades para una gran parte de la población. Los niveles de crecimiento de la economía a través del tiempo se comparan desfavorablemente con países que hace 3 décadas estaban por debajo de México en indicadores económicos y de bienestar.

Crecimiento económico desde 1987



Durante los últimos 30 años México ha crecido a niveles menores al 2.6% anual, mientras que otros países en desarrollo, como China, Corea o Chile, crecen al 8%, 6% y 5%, respectivamente. En los últimos 30 años la economía china ha crecido, en total, 10 veces más que la mexicana; Corea 3 veces más y Chile 2.6 veces más. Es la premisa básica de este análisis que el crecimiento de nuestra economía es limitado y definido por la combinación equivocada de políticas económicas que individualmente pueden ser correctas. Es también nuestra postura que el país puede y

debe crecer más aceleradamente, siempre y cuando las políticas económicas básicas se orienten, en conjunto, a incentivar el crecimiento. Nuestro país cuenta con elevado potencial, gente con empuje y abundantes recursos. Debemos cambiar la premisa y el conformismo de una aparente estabilidad que no produce crecimiento suficiente. No hacerlo significa cancelar oportunidades de una vida digna para millones de mexicanos.

El desarrollo económico es el motor del cambio social. Un país miserable nunca podrá tener las características que anhelamos. Nunca eliminaremos la pobreza mediante transferencias. Éstas deben ser aplicadas temporalmente, para paliar las condiciones extremas, sin que reduzcan el deseo de trabajar. La mayoría de los pobres no quieren depender de terceros, sino que demandan empleos y oportunidades con ingresos adecuados. El manejo ortodoxo de la economía no ha sido ajustado y moldeado a la realidad de un país que demanda tasas de crecimiento mayores y el ensamble de las políticas económicas no ha generado los incentivos correctos. La causa principal de este fracaso ha sido el divorcio entre las políticas macroeconómicas de estabilización y las ideas prácticas de empresarios e inversionistas en cuanto a las condiciones necesarias para invertir, producir, ahorrar y emplear. Dice Rodrik, “como lo ilustra el experimento chino, extender la mentalidad experimental al dominio de las reformas económicas macro no es solo posible, sino que ya ha sido practicado con éxito espectacular.”

Actividad de Aprendizaje 3: Noticias periodísticas

Contenidos	Relación entre los cambios sociales y el crecimiento económico. Cambio y crecimiento: la pareja inseparable
Competencias Disciplinares	2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
Atributos de las competencias genéricas	5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
Aprendizajes esperados	3) Examina reflexivamente el impacto de los fenómenos económicos, tomando en cuenta la diversidad de contextos, su relación con el cambio social y cómo inciden en la vida cotidiana de su comunidad. 4) Contrasta críticamente las categorías de análisis socioeconómico para comprender su relación con los cambios sociales que se han generado en el país hasta la actualidad

Instrucciones:

1. Investiga dos noticias periodísticas relacionadas con cambios sociales (una local y otra internacional) y descríbelas.
2. Posteriormente realiza una propuesta de cambio social para el mejoramiento de tu comunidad (media a una cuartilla).
3. Finalmente responde:
 - ¿Por qué la revolución mexicana, fue un cambio transformador? Argumentando tu respuesta
 - ¿Qué relación existe entre cambio social y crecimiento económico? Argumenta y ejemplifica.
4. Incluir las referencias utilizadas
5. Trabajo colaborativo

Para ampliar tus conocimientos del tema anterior y responder las preguntas puedes consultar el siguiente documento:

<https://www.anei.org.mx/wp/wp-content/uploads/2019/02/El-crecimiento-economico-como-motor-del-cambio-social-090219.pdf>

Lista de Cotejo ADA 3 “Noticia cambio social”

Critero	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y forma, quedando a criterio del docente solicitarlo impreso o digital, en el último caso se sube el archivo en el apartado indicado, nombrando el documento como se indica a continuación: ESMC_A3_B1_Apellido_Nombre_Sem VI Grupo.	1		
Contenido			
Investiga dos noticias periodísticas relacionadas con dos cambios sociales en tu comunidad y lo describe claramente (una cuartilla)	2		Respetar las reglas de ortografía y redacción. Agregar tres referencias en APA
Realiza una propuesta de cambio social para el mejoramiento de tu comunidad (media-una cuartilla).	3		
Responde las preguntas que se plantean en las instrucciones, argumentando y ejemplificando cada uno.	3		
Participación y actitudes			
Trabaja en equipo tomando acuerdos y dirimiendo sus diferencias con asertividad y entregando el trabajo completo con todos los apartados solicitados.	1		
TOTAL	10		

Nota:

- Todas las actividades de aprendizaje deben incluir **portada** con todos los datos de identificación: logo y nombre de la escuela, nombre de la asignatura, título del trabajo, nombre del docente, integrantes del equipo, semestre y grupo, y fecha de entrega, de lo contrario se devolverá el trabajo con los puntos menos correspondientes.
- Incluir lista de cotejo al final del trabajo de lo contrario se les devolverá y bajará los puntos

correspondientes

- Los puntos de participación quedan sujetos a lo establecido en las directrices
- Trabajo plagiado de otro equipo o internet quedara sin los puntos y sin derecho a entregarlo
- Trabajos entregados fuera de tiempo serán acreedores a una penalización de puntos menos y queda a criterio del docente la posibilidad de una segunda entrega.

Sesión 2

5. Estructura social y económica en el México. Mejorando y consolidando el edificio social y económico

México se encuentra entre las 15 economías más grandes del mundo y es la segunda economía más grande de América Latina. El país es altamente dependiente de Estados Unidos, su mayor socio comercial y el destino de casi el 80% de sus exportaciones. Según el FMI, se estima que el PIB creció un 6,2% en 2021, debido principalmente a un aumento significativo de las remesas y a una mejora gradual del mercado laboral que repercutió positivamente en el consumo de los hogares. Se espera que el país siga creciendo en los próximos años, aunque a un ritmo más lento, ya que el FMI prevé un crecimiento del 4% para 2022 y del 2,2% para 2023. Con el aumento de las tasas de vacunación y la mejora del mercado laboral, se espera que el consumo de los hogares sea un motor clave del crecimiento.

El país registró un déficit presupuestario estimado en un 3,3% en 2021, tasa que debería mantenerse estable en 2022 y 2023. Las prioridades de gasto incluyen programas sociales, la creación de la Guardia Nacional para luchar contra el aumento de la delincuencia, y nuevos fondos para apoyar a PEMEX, cuya calificación fue rebajada por Fitch debido a la incertidumbre sobre su estrategia futura y a las tensiones financieras. El sector tiene una importancia central para la economía mexicana, ya que la producción de petróleo representa un tercio de los ingresos públicos. La relación deuda/PIB del país disminuyó hasta el 59,8% en 2021 y se espera que se mantenga estable en los próximos años, en el 60,1% en 2022 y en el 60,5% en 2023. La inflación ha estado por encima del objetivo desde 2017, y siguió aumentando en 2021 hasta alcanzar el 5,4%, la tasa más alta desde 2018. Factores internos, como la recuperación de la

demanda de diversos servicios, así como las presiones al alza de los precios de los alimentos y la energía alimentaron la inflación en 2021. Sin embargo, se espera que la inflación disminuya al 3,8% en 2022 y al 3% en 2023, impulsando el poder adquisitivo y el consumo privado. En general, el plan de recuperación económica de México en respuesta a la crisis del COVID-19 ha sido eficiente, y la economía del país ha ido repuntando gradualmente. Sin embargo, es necesario un mayor apoyo fiscal para aliviar las tensiones de la pandemia a corto plazo.

El mercado laboral se está recuperando gradualmente tras el impacto inicial de la pandemia. La tasa de desempleo de México disminuyó ligeramente hasta el 4,1% en 2021 y se espera que alcance el 3,7% en 2022 y se mantenga estable en 2023. Sin embargo, se estima que el sector informal sigue representando alrededor del 60% del empleo (OCSE). Entre los principales retos que quedan por abordar se encuentran la elevada dependencia de la economía estadounidense, los elevados y crecientes índices de criminalidad, la desigualdad de ingresos, el debilitamiento de las infraestructuras y la educación, y décadas de subinversión en el sector petrolero.

Principales sectores económicos

La economía de México está diversificada, e incluye industrias de alta tecnología, producción de petróleo, explotación de minerales y manufactura. Según los últimos datos del Banco Mundial, la agricultura representó el 3,8% del PIB de México en 2020 y empleó al 12,4% de la población activa del país en 2019. México es la séptima potencia agrícola mundial, y se encuentra entre los mayores productores mundiales de café, azúcar, maíz, naranjas, aguacates y limas. La ganadería y la pesca también son actividades importantes en la industria alimentaria. México es también el cuarto mayor productor de cerveza del mundo y el mayor exportador. Aunque el sector agrícola sufre de sequías ocasionales y otros problemas relacionados con el clima, la agricultura creció en 2021, impulsada principalmente por el aumento de las exportaciones de alimentos a EE UU.

La industria emplea al 25,5% de la fuerza laboral y representa el 29,6% del PIB, según el Banco Mundial. En 2021, el empleo en la industria manufacturera se recuperó por encima de sus niveles anteriores a la pandemia, ya que el sector se benefició en gran medida de la mayor actividad de EE.UU., que favorece a la industria manufacturera mexicana. México se encuentra entre los principales productores mundiales de muchos minerales, como plata, fluorita, zinc y mercurio. Además, las reservas de petróleo y gas son una de las posesiones más preciadas del país. El sector aeroespacial ha crecido considerablemente, gracias al desarrollo de un clúster en Querétaro y la presencia de casi 190 empresas, entre ellas Bombardier, Goodrich, el grupo Safran y Honeywell, que en conjunto emplean a 30.000 personas. México también es uno de los diez mayores productores de automóviles del mundo. Debido a importantes inversiones inmobiliarias, el sector de la construcción es dinámico.

El sector de servicios constituye el 60,1% del PIB y emplea al 61,9% de la población activa. Los sectores de alta tecnología, información y desarrollo de software están experimentando un verdadero auge, impulsados por la calidad de la fuerza laboral, los clústers y los bajos costos operativos que favorecen la creación de centros de llamadas. Los servicios médicos y el turismo no han dejado de crecer en los últimos años, sobre todo gracias a unos costos de servicio más bajos que en otros países occidentales. Aunque el sector de los servicios fue el más afectado durante la pandemia, mostró una importante recuperación en 2021. Sin embargo, aunque se observó una recuperación constante en todo el sector, las industrias clave, como el ocio y la hostelería, se quedaron atrás y aún no han alcanzado una recuperación completa. (Banco Santander, 2022)

Repartición de la actividad económica por sector	Agricultura	Industria	Servicios
Empleo por sector <i>(en % del empleo total)</i>	12,5	25,5	62,0

Fuente: World Bank, Últimos datos disponibles.

Actividad de Aprendizaje 4: informe escrito

Contenidos	Estructura social y económica en el México. Mejorando y consolidando el edificio social y económico.
Competencias Disciplinares	<p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento</p> <p>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p>
Atributos de las competencias genéricas	<p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p>
Aprendizaje esperado	5) Infiere los elementos y factores que influyen en el desarrollo económico de su comunidad, permitiéndole tomar decisiones de forma responsable.

Instrucciones:

1. Realiza un informe escrito en el que se incluyan los elementos del desarrollo socioeconómico, tomando ejemplos de tu comunidad.
2. Incluir las referencias utilizadas
3. Trabajo colaborativo

Lista de Cotejo ADA 4 “Informe”

Critero	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y forma, quedando a criterio del docente solicitarlo impreso o digital, en el último caso se sube el archivo en el apartado indicado, nombrando el documento como se indica a continuación: ESMC_A4_B1_Apellido_Nombre_Sem VI Grupo.	1		
Contenido			
Incluye en el informe los elementos del desarrollo socioeconómico que se vieron en clase. Extensión de dos cuartillas.	5		Respetar las reglas de ortografía y redacción.
Los ejemplos incluidos son elaborados de acuerdo con el contexto.	3		
Participación y actitudes			
Trabaja en equipo tomando acuerdos y dirimiendo sus diferencias con asertividad y entregando el trabajo completo con todos los apartados solicitados.	1		
TOTAL	10		

Nota:

- Todas las actividades de aprendizaje deben incluir **portada** con todos los datos de identificación: logo y nombre de la escuela, nombre de la asignatura, título del trabajo, nombre del docente, integrantes del equipo, semestre y grupo, y fecha de entrega, de lo contrario se devolverá el trabajo con los puntos menos correspondientes.
- Incluir lista de cotejo al final del trabajo de lo contrario se le devolverá y bajará los puntos correspondientes
- Los puntos de participación quedan sujetos a lo establecido en las directrices
- Trabajo plagiado de otro equipo o internet quedara sin los puntos y sin derecho a entregarlo
- Trabajos entregados fuera de tiempo serán acreedores a una penalización de puntos menos y queda a criterio del docente la posibilidad de una segunda entrega.

Sesión 3 y 4

Revisión de proyectos integradores y retroalimentación de temas

Semana 6 (6-15 de marzo)
Sesión 2
Periodo de exámenes y entrega de proyectos de bloque 1

ASIGNATURA: <u>Estructura Socioeconómica del México Contemporáneo.</u>	LISTA DE COTEJO Bloque 1. C 1	Nombre de la Evidencia: ESCRITO SOBRE PERFIL SOCIOECONÓMICO Valor: 60 puntos
GRADO y GRUPO:	FECHA: NOMBRE DEL DOCENTE:	

Criterio	Valor en pts.	Valor alcanzado	Observaciones
Formato de Entrega			
Entregan en tiempo y forma la revisión *Para aceptar la revisión es necesario traer lista de cotejo. *Cumplan con la entrega de introducción, desarrollo y conclusión.	3		
Entregan el proyecto en tiempo, de manera impresa o digital (de acuerdo como lo solicite el docente), en este último caso el documento es editable; agregar lista de cotejo al final del trabajo con los apartados solicitados.	4		
Portada: Logo y datos de la Escuela, título del trabajo, nombre de la asignatura, nombre de los integrantes, nombre del docente, grado, grupo y fecha de entrega. *Por cada 3 elementos faltantes se disminuirá un punto.	3		
Utiliza el siguiente formato: <ul style="list-style-type: none"> ○ Arial 12, Times New Roman, 12 o Trebuchet MS 12 y 14 para los títulos. ○ Justificado. ○ Interlineado 1.5 ○ Títulos centrados en negritas. ○ Subtítulos alineados a la izquierda. 	3		Se aplicará en: introducción, contenido y conclusión.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Márgenes 2.5 ○ Hojas paginadas 			
Presentan un Índice que incluye el título, los subtítulos y el número de página.	3		
Desarrollo			
Perfil socioeconómico. - El término perfil socioeconómico se utiliza para identificar o diferenciar aquellos rasgos particulares que caracterizan a un país, región, municipio, comunidad, etc.			
Realiza una Introducción en el que define el propósito del escrito, la motivación y el alcance.	4		Extensión de media a una cuartilla. *media cuartilla equivale a 20 renglones.
Elaborar un documento escrito sobre el perfil socioeconómico de su comunidad, en el que describan las generalidades del lugar, número de habitantes y clases sociales, al igual que los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - Servicios de transporte - Salud - Vivienda - Economía - Educación - Infraestructura <p>Así mismo deberán elaborar como mínimo <u>cinco propuestas</u> que tenga como fin mejorar las condiciones actuales del lugar en el que viven, proponiendo acciones en base a lo descrito anteriormente.</p>	24		Extensión 3 cuartillas.
Incluye mínimo una imagen de su comunidad por aspecto solicitado, y deberán estar distribuidos en el desarrollo.	5		*Imágenes a color y de tamaño regular.
Elaborar una conclusión que incluya el aprendizaje obtenido, así como los comentarios y reflexiones acordes al escrito.	4		Extensión de media a una cuartilla. *media cuartilla equivale a 20 renglones

Domina las reglas ortográficas y de redacción, la información en acertada, clara, coherente y está organizada de acuerdo con lo solicitado.	4		
Presenta una sección de fuentes de consulta confiables en formato APA séptima edición (3 referencias como mínimo) *No se aceptan referencias extraídas de Wikipedia, Monografías, El rincón del vago, blog spot, Buenas tareas, etc.	3		
Total	60		

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100
Nivel de dominio alcanzado					

Nombre/Firma de conformidad con el resultado	
1.	
2.	
3.	
4.	

Aspectos para considerar en la entrega del proyecto integrador:

1. En caso de plagio total o parcial, se anulará el trabajo y la calificación es 0.
2. La lista de cotejo debe estar en el portafolio, en caso contrario perderá diez puntos.
3. Trabajos que incurran en el infame “copia y pega” o plagio serán severamente penalizados. Todo fragmento de texto que el estudiante haya tomado de otras fuentes deberá ir entrecomillados y correctamente referenciados en el formato indicado.
4. Si entrega posterior a la hora y fecha establecida tendrá 20 pts. menos, en caso de entregar posterior a 24 hrs., el trabajo no tendrá valor.
5. Queda prohibido expulsar a un integrante del equipo sin previo aviso al orientador y docente, con una semana de anticipación a la entrega.

REFERENCIAS

Banco Santander, S.A. (2022). México: *Política Economía*.
<https://santandertrade.com/es/portal/analizar-mercados/mexico/politica-y-economia>

Dirección General de Bachillerato. (2020). *Estructura Socioeconómica de México*.
<http://www.cobaqroo.edu.mx/paginaweb2021/Descargas/GuiasPedagogicas/Estructura%20Socioeconomica%20de%20Mexico.pdf>

Martínez C., Rodríguez J., y Rivera P. (2016). *Telebachillerato comunitario. Quinto semestre Estructura Socioeconómica de México*.
<https://dgb.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/10/TB5MA-20-21.pdf>

Turner F., Nigris J., Lavcevic R., y Gallardo R. (2018). *Asociación Nacional de Empresarios Independientes, ANEI A.C. Nuevo Modelo Económico para detonar el crecimiento y la prosperidad*.
<https://www.anei.org.mx/wp/wp-content/uploads/2019/02/El-crecimiento-economico-como-motor-del-cambio-social-090219.pdf>