

BLOQUE 3



Listas de cotejo de actividades de aprendizaje

Lista de proyecto integrador

Actividad de metacognición

INSTRUCCIONES GENERALES.

1. Todas las ADA's se realizarán en un libro de texto, sugerido por la academia estatal de inglés.
2. Los alumnos deben adquirir el libro de texto a fin de realizar sus actividades de aprendizaje.
3. NO está permitido usar fotocopias del libro de texto oficial.
4. Debe existir respeto y colaboración entre docente y alumnos y entre alumnos.
5. Se requiere puntualidad y asistencia en cada clase, debido a que los aspectos de producción oral y escrita que corresponden a la otra mitad de la calificación, se evaluarán prácticamente todos los días. A fin de poder cubrir la totalidad del gran número de alumnos en cada salón.
6. Si el alumno falta a alguna clase y ese día le toca participación oral y escrita, podría quedarse sin la mitad de su calificación.
7. No se permite plagio de trabajos, ya que esto sería un cero de calificación para todos los involucrados.
8. El uso de celulares, tablets, relojes inteligentes, computadoras y otros dispositivos electrónicos queda restringido solo para actividades didácticas de la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL BLOQUE 1

CRITERIO	VALOR
Criterio 1: "Presentation of your funniest and most meaningful anecdotes from your time in high school" (producción oral y escrita)	50%
Actividades De Aprendizaje (ADAs)	50%
TOTAL	100%

Elaborado por: Isabel Herrera.

LISTA DE COTEJO ADA 1

CRITERIO	VALOR EN PUNTOS	PUNTOS ALCANZADOS	OBSERVACIONES
Entrega en tiempo y forma.	1		
CONTENIDO			
Los ejercicios deberán estar resueltos en su TOTALIDAD y sin errores gramaticales. De la página 55 a la 57 del libro de texto del alumno. Correspondiente a la lección 11 del bloque 3 del libro.	8		
ACTITUDES Y VALORES			
Participa de manera activa en la clase y es respetuoso con sus compañeros y profesor.	1		
Total	10		
Integrantes del equipo		ADA 10%	Firma de conformidad con el resultado
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Lista de cotejo elaborada por: Isabel Herrera

LISTA DE COTEJO ADA 2

CRITERIO	VALOR EN PUNTOS	PUNTOS ALCANZADOS	OBSERVACIONES
Entrega en tiempo y forma.	1		
CONTENIDO			
Los ejercicios deberán estar resueltos en su TOTALIDAD y sin errores gramaticales. De la página 58 a la 60 del libro de texto del alumno. Correspondiente a la lección 12 del bloque 3 del libro.	8		
ACTITUDES Y VALORES			
Participa de manera activa en la clase y es respetuoso con sus compañeros y profesor.	1		
Total	10		
Integrantes del equipo		ADA 10%	Firma de conformidad con el resultado
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Lista de cotejo elaborada por: Isabel Herrera



SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11
HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



LISTA DE COTEJO ADA 3

CRITERIO	VALOR EN PUNTOS	PUNTOS ALCANZADOS	OBSERVACIONES
Entrega en tiempo y forma.	1		
CONTENIDO			
Los ejercicios deberán estar resueltos en su TOTALIDAD y sin errores gramaticales. De la página 61 a la 63 del libro de texto del alumno. Correspondiente a la lección 13 del bloque 3 del libro.	8		
ACTITUDES Y VALORES			
Participa de manera activa en la clase y es respetuoso con sus compañeros y profesor.	1		
Total	10		
Integrantes del equipo		ADA 10%	Firma de conformidad con el resultado
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Lista de cotejo elaborada por: Isabel Herrera

LISTA DE COTEJO ADA 4

CRITERIO	VALOR EN PUNTOS	PUNTOS ALCANZADOS	OBSERVACIONES
Entrega en tiempo y forma.	1		
CONTENIDO			
Los ejercicios deberán estar resueltos en su TOTALIDAD y sin errores gramaticales. De la página 64 a la 66 del libro de texto del alumno. Correspondiente a la lección 14 del bloque 3 del libro.	8		
ACTITUDES Y VALORES			
Participa de manera activa en la clase y es respetuoso con sus compañeros y profesor.	1		
Total	10		
Integrantes del equipo		ADA 10%	Firma de conformidad con el resultado
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Lista de cotejo elaborada por: Isabel Herrera

LISTA DE COTEJO ADA 5

CRITERIO	VALOR EN PUNTOS	PUNTOS ALCANZADOS	OBSERVACIONES
Entrega en tiempo y forma.	1		
CONTENIDO			
Los ejercicios deberán estar resueltos en su TOTALIDAD y sin errores gramaticales. De la página 67 a la 69 del libro de texto del alumno. Correspondiente a la lección 15 del bloque 3 del libro.	8		
ACTITUDES Y VALORES			
Participa de manera activa en la clase y es respetuoso con sus compañeros y profesor.	1		
Total	10		
Integrantes del equipo		ADA 10%	Firma de conformidad con el resultado
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Lista de cotejo elaborada por: Isabel Herrera

Dirección de Educación Media Superior
Escuela Preparatoria Estatal No. 06
Alianza de Camioneros

ASIGNATURA: Inglés Avanzado I		LISTA DE COTEJO: Bloque 3		Nombre de Evidencia: "The funniest memories" Valor: 50 PUNTOS.	
GRADO y GRUPO:		FECHA DE ENTREGA :			
Elemento		Valor en pts	Valor alcanzado	Observaciones	
Entrega el trabajo en tiempo y de forma de manera impresa		3			
ESTRUCTURA EXTERNA Portada	Logotipo, escuela, título y equipo	1			
	Fecha de entrega	1			
ESTRUCTURA INTERNA (Producción escrita)					
En equipo, los estudiantes realizarán un video sobre los momentos más divertidos o memorables de su paso en la prepa. Deberán hacer oraciones en idioma inglés sobre dichos momentos haciendo uso de la gramática vista en el bloque como se describe en los criterios a la derecha.	Incluyen al menos 5 oraciones por persona	3			
	Utilizan la gramática del <i>pasado simple</i> dentro de las oraciones de cada estudiante.	5			
	Utilizan la gramática del <i>pasado continuo</i> dentro de las oraciones de cada estudiante.	5			
	Utilizan la gramática del <i>while / when</i> dentro de las oraciones de cada estudiante.	5			
	Toda la redacción del total de las oraciones, no contiene errores gramaticales.	2			
(Producción Oral)					
Mediante un video creativo en idioma inglés de al menos 5 minutos, el equipo presenta los momentos más divertidos o representativos de su vida estudiantil en la Preparatoria. Deben cumplir en su totalidad con los criterios a la derecha planteados.	El estudiante verbaliza todas las oraciones o elementos de la producción escrita.	10			
	Incluye imágenes de dichos momentos (pueden ser reales o de internet). Se percibe creatividad en el video.	6			

	El video tiene una duración de al menos 5 minutos en los que el estudiante aplica los conocimientos adquiridos en el bloque 3 en un diálogo impecablemente fluido relacionando las diferentes partes	2		
	La pronunciación denota excelente práctica y trabajo colaborativo previo al video.	2		
	El estudiante responde cuestionamientos básicos sobre su presentación.	3		

Participación y actitudes

Trabajo colaborativo, participación de todos los integrantes (trabajaron de forma honesta, responsable y con respeto).

2

Valor

50

Nombre del alumno	Firma de conformidad con el resultado

	Excelente	Bien	Satisfactorio	Insatisfactorio
Niveles de dominio	50	49 - 40	39 - 30	0 - 29

NORMAS PARA TRABAJOS EN EQUIPO

En caso de que se encuentren trabajos plagiados se anularán.

El trabajo se entrega limpio, ordenado, con portada, el contenido deberá estar engrapado con lista de cotejo, sin esta no se recepcionará el trabajo.

No se aceptarán cambios en los integrantes del equipo después de la segunda semana, se podría penalizar puntos de acuerdo a cada situación particular.

Elaborado por: LLM Silvia Carballo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No. 6, ALIANZA DE
CAMIONEROS

Clave: 31EBH0033X

Turno: MATUTINO

Formato 2. Rúbrica de evaluación



Rúbrica de evaluación				
Bloque 3			Asignatura: Inglés Avanzado I	
Criterio: En equipo, los estudiantes se comunican en inglés mediante la exposición en un video de los momentos más graciosos o representativos de su vida escolar en el período del bachillerato.			Evidencia requerida: Video: The funniest memories	Ponderación: 50%
Indicador	Excelente	Bien	Satisfactorio	Insatisfactorio
Redacta oraciones en inglés para contar sus momentos más graciosos o representativos en el bachillerato utilizando la gramática solicitada.	Redactan en idioma inglés, al menos 5 oraciones por integrante del equipo en el que cuenten situaciones graciosas o memorables de su paso por el bachillerato. Cada estudiante en sus oraciones utiliza la gramática del pasado simple y continuo así como While / When para unir ambos tiempos gramaticales. Las oraciones no tienen errores gramaticales y de sintaxis.	Redactan en idioma inglés, al menos 4 oraciones por integrante del equipo en el que cuenten situaciones graciosas o memorables de su paso por el bachillerato. Cada estudiante en sus oraciones utiliza al menos dos de los temas gramaticales a continuación: el pasado simple pasado continuo o los conectores While / When. Las oraciones tienen menos de 3 errores gramaticales o de sintaxis.	Redactan en idioma inglés, al menos 3 oraciones por integrante del equipo en el que cuenten situaciones graciosas o memorables de su paso por el bachillerato. Cada estudiante en sus oraciones utiliza al menos dos de los temas gramaticales a continuación: el pasado simple pasado continuo o los conectores While / When. Las oraciones tienen menos de 5 errores gramaticales o de sintaxis.	Redactan en idioma inglés, al menos 2 oraciones por integrante del equipo en el que cuenten situaciones graciosas o memorables de su paso por el bachillerato. Cada estudiante en sus oraciones utiliza al menos dos de los temas gramaticales a continuación: el pasado simple pasado continuo o los conectores While / When. Las oraciones tienen más de 5 errores gramaticales o sintaxis.

<p>Emplea las IT para diseñar un video que presenta las oraciones con sus experiencias de la prepa y lo hace de forma creativa.</p>	<p>Elaboran un video mediante alguna plataforma digital para dicha finalidad con una duración de al menos 5 minutos. El video corre sin interrupciones y se comparte con el profesor a través de un link. Incluye al menos 5 imágenes por persona y está diseñado de forma creativa y original.</p>	<p>Elaboran un video mediante alguna plataforma digital para dicha finalidad con una duración de al menos 4 minutos. El video corre sin interrupciones y se comparte con el profesor a través de un link. Incluye al menos 4 imágenes por persona y está diseñado de forma creativa y original.</p>	<p>Elaboran un video mediante alguna plataforma digital para dicha finalidad con una duración de al menos 3 minutos. El video corre sin interrupciones y se comparte con el profesor a través de un link. Incluye al menos 3 imágenes por persona y está diseñado de forma poco creativa y original.</p>	<p>Elaboran un video mediante alguna plataforma digital para dicha finalidad con una duración de al menos 3 minutos. El video corre con ligeras interrupciones y se comparte con el profesor a través de un link. Incluye menos de 3 imágenes por persona y no es creativo ni original.</p>
<p>Explica las oraciones en el video contando sus anécdotas. Todo el video se encuentra en idioma inglés.</p>	<p>Exponen de forma oral y en idioma inglés el 100% de las oraciones en su video. El estudiante aplica los conocimientos adquiridos en el bloque 3 en un diálogo impecablemente fluido. La pronunciación denota excelente práctica y trabajo colaborativo previo a la grabación.</p>	<p>Exponen de forma oral y en idioma inglés el 90% de las oraciones en su video. El estudiante aplica los conocimientos adquiridos en el bloque 3 en un diálogo bastante fluido. La pronunciación denota suficiente práctica y trabajo colaborativo previo a la grabación.</p>	<p>Exponen de forma oral y en idioma inglés el 80% de las oraciones en su video. El estudiante aplica la mayoría de los conocimientos adquiridos en el bloque 3 en un diálogo algo fluido. La pronunciación denota algo de práctica y trabajo colaborativo previo a la grabación.</p>	<p>Exponen de forma oral y en idioma inglés menos del 70% de las oraciones en su video. El estudiante aplica vagamente los conocimientos del bloque 3 en un diálogo ligeramente fluido. La pronunciación denota práctica y trabajo colaborativo deficiente previo a la grabación.</p>
<p>Ponderación:</p>	<p>50</p>	<p>40</p>	<p>30</p>	<p>10</p>
<p>Logros:</p>			<p>Aspectos a mejorar:</p>	

Indicaciones respecto al formato de entrega:

En equipo colaborativo de 5 estudiantes, desarrollarán un “Storyboard” a entregar en hora y fecha acordada con el docente.

El estudiante elaborará mediante alguna aplicación, un storyboard con diálogos situacionales de la vida real sobre la escuela y familia utilizando la gramática del bloque 1.

Descargarán el producto para entrega física o digital de acuerdo a las instrucción del docente. En ambos casos deberá contener una portada con los datos adjuntos:

- Nombre y logo de la Escuela
- Nombre de los alumnos (apellidos y nombre)
- Grado y Grupo
- Fecha de entrega
- Asignatura y bloque
- Nombre del docente

El contenido mínimo de escenas deberán ser 6 y no hay un máximo.

La exposición oral del producto integrador deberá ser de alrededor de 5 minutos en total por todo el equipo.

Actividad de Metacognición

¿En qué otras ocasiones podrías aplicar los contenidos y habilidades del bloque 1?

¿Para qué me ha servido lo visto en el bloque 1? ¿Qué habilidades he mejorado?

¿Qué te ha resultado más fácil, más interesante y más difícil?

¿Qué he aprendido y cómo lo he aprendido?

Escribe algún comentario sobre la materia, la clase y el profesor.