Dirección de Educación Media Superior

Preparatoria Estatal N° 6 ALIANZA DE CAMIONEROS

Departamento de Servicios Educativos

Asignatura

Historia Universal Contemporánea

Semestre

I

Bloque III

Mérida Yucatán a 27 de agosto de 2022

Aprendizajes esperados

13) Conocerá los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado “Tercer Mundo”.

14) Identificará los autoritarismos, las dictaduras, las revoluciones y las movilizaciones sociales en América Latina.

15) Explicará el proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias para el mundo.

16) Conocerá la conformación del nuevo equilibrio económico mundial con la hegemonía estadunidense y el lugar de las potencias emergentes (China, India, Brasil).

17) Identificará los principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana.

18) Discernirá entre los diferentes desafíos de las sociedades contemporáneas: ecológicos, demográficos, bélicos, de seguridad interna, etc.

Contenidos específicos

1.- Las luchas por la Independencia en África, Asia y Medio Oriente. -Características de los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado “Tercer Mundo”.

2.- América Latina en la segunda mitad del siglo XX
-Características de las dictaduras militares en Brasil, Argentina, Uruguay y Chile.

3.- La caída del Muro de Berlín y la desintegración de la Unión Soviética.

-El proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias.

4.- La globalización en un mundo unipolar
. -Conformación del nuevo equilibrio económico mundial con la hegemonía estadunidense y el lugar de las potencias emergentes (China, India, Brasil).

5.- El desarrollo científico y tecnológico.
-Principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana.

6.- Los nuevos desafíos mundiales. - Ecológicos, demográficos, bélicos, de seguridad interna, etc.

Criterios de Evaluación del Bloque III

Criterio	Valor
Revista digital	60%
Actividades de Aprendizaje (Adas)	40%
TOTAL	**100%**

Bienvenida

Estimado Estudiante de la Escuela Preparatoria Estatal, No.6 "Alianza de Camioneros", le damos la bienvenida a este nuevo curso escolar, en la materia de Historia Universal contemporánea, esperamos que sea de muchos aprendizajes, aún en las condiciones en las que nos encontramos.

Esta materia tiene como propósito es que analices las causas y consecuencias de los principales hechos de la historia del mundo, utilizando los recursos tecnológicos y didácticos a tú alcance con la finalidad de desarrollar una conciencia histórica, política y social, para formar una actitud propositiva y analítica ante su realidad actual y el devenir histórico

Una vez teniendo en cuenta nuestro propósito, señalamos algunas normas de trabajo para alcanzar los objetos y aprendizajes esperados.

Reglas o directrices

1. **Conformación de equipos.** Estará a cargo del docente de la asignatura, con los grupos a su cargo. Los integrantes serán de 5 o 6 integrantes, esto de acuerdo al número total de los alumnos por grupo**.** Cada equipo designará a un representante que será el encargado de enviar por línea, (si fuera el caso) las Actividades de aprendizajes (ADAS) y los proyectos integradores. Cada representante de equipo tendrá la responsabilidad de mantener informado al equipo de los resultados obtenidos, las revisiones y retroalimentaciones del proyecto integrador, así como cualquier información que se tenga que comunicar en relación a la asignatura.
2. **Actividades de Aprendizaje.** Estas se realizarán en el salón de clases
3. **Trabajo integrador.** Se adjunta en línea en un solo documento, editable, con la lista de cotejo, portada y el trabajo final, nombrándola como sigue: HUC_INTB1_Apellido_Nombre_Grado y Grupo. En la lista de cotejo, el alumno deberá anotar los apellidos y nombre de cada integrante, por orden de lista.

En caso de no cumplir con las indicaciones de entrega en las actividades de aprendizaje y el proyecto integrador, se restarán los puntos correspondientes.

Las actividades y el proyecto integrador se enviarán en el horario que corresponde al centro educativo, es decir, de 7 a.m. a 12.30 p.m. de lunes a viernes.

Cada actividad, así como el proyecto integrador se enviarán en las fechas que se acuerden con los maestros titulares de cada grupo, trabajo extemporáneo perderá puntos.

Si se detectan trabajos plagiados la calificación es de cero.

Habrá fechas y horarios que serán destinados para la revisión de proyectos, esto en cada bloque.

4. **Uso de plataformas.** Se utilizarán las plataformas Schoology, Classroom, Google Meet, así como los correos electrónicos. Su uso será señalado por cada docente, titular del grupo, en el momento correspondiente. Algunas serán para recepcionar tareas y proyectos, otras para evaluaciones en línea.
5. **Creación y uso de un correo electrónico.** Es importante que cada estudiante cuente con un correo electrónico, por lo tanto, se utilizará el institucional.
6. **Participación.** Es de suma importancia la actitud, responsabilidad, respeto e interés del alumno en acceder a las plataformas que serán utilizadas, ya que en su momento habrá foros de opinión, páginas electrónicas que deberán revisar y retroalimentar.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Instrucción subraya la respuesta correcta

1.- Hace referencia a las naciones con menores niveles de ingresos, dichos países también muestran mayor tasa de desempleo y bajos resultados en los indicadores de desarrollo.

A) Potencias B) Países tercermundistas C) Países de segundo mundo D) Colonias

2.- Fue un movimiento revolucionario popular, que derrocó al gobierno del presidente Fulgencio Batista en enero de 1959.

A) Rev. mexicana B) Rev. China C) Rev. rusa D) Rev. cubana

3.- Principal artífice de la independencia de su país (1947), fue la figura más relevante de la escena política y social de la India durante la primera mitad del siglo XX y una de las personalidades más influyentes de la historia contemporánea.

A) Mahatma Gandhi B) Nelson Mandela C) Lenin D) Stalin

4.- Fue presidente de la república de Sudáfrica del 10 de mayo de 1994 al 16 de junio de 1999. Su partido político fue el Congreso Nacional Africano y entre sus logros destaca su lucha contra el apartheid

A) Mahatma Gandhi B) Nelson Mandela C) Lenin D) Stalin

5.- Nación con ideología socialista que se desintegra en 1991, su último líder fue Gorbachov.

A) Polonia B) Alemania C) Unión soviética D) China

6.- Es una forma de gobierno en la que un solo individuo, o un grupo pequeño de ellos, sostiene el poder absoluto sobre el Estado de manera indefinida y sin limitaciones constitucionales reales

A) Democracia B) Monarquía C) Dictadura D) Virreinato

7.- Es un fenómeno moderno de interdependencia de las economías, la comunicación, la cultura y los conflictos internacionales

A) Capitalismo B) Globalización C) Socialismo D) Mercantilismo

Sesiones 1 y 2

Semana del 28 al 30 de noviembre y 1 y 2 de diciembre de 2022

Tema 1

Descolonización

La **descolonización** es el proceso de independencia política de una colonia o territorio en relación con la nación extranjera que lo domina en condición de dependencia política, social y económica.

El término apareció después de finalizar la Segunda Guerra Mundial para referirse al proceso social, impulsado por la Organización de las Naciones Unidas, de poner fin al colonialismo, mayoritariamente europeo, que dio lugar a la independencia nacional de varios continentes, principalmente en África y Asia.

La descolonización es el proceso mediante el cual una colonia consigue su independencia de un poder colonial; se trata de un proceso opuesto al del colonialismo.

Los factores que influyeron en el proceso de la descolonización son de muy diverso tipo y podemos destacar los siguientes: Las ideas democráticas que **se** extendieron por algunos países colonizados. Factores sociológicos como el aumento de la población. Las ideas de libertad e independencia.

Descolonización de África y Asia

Entre algunas de las causas de descolonización de África se basa en tres circunstancias distintas: el deseo de los pueblos indígenas de independizarse, la distracción europea por los asuntos mundiales y el resentimiento popular contra el racismo y la desigualdad.

En cuanto a la descolonización de Asia tuvo lugar principalmente entre 1945 y 1960, tras la Segunda Guerra Mundial y la invasión japonesa de las colonias. Los movimientos secesionistas asiáticos surgieron de un creciente sentimiento nacionalista y de rechazo frente al dominio europeo.

La descolonización de África

Entre 1885 y 1914 el Reino Unido tomó cerca del 30 % de la población de África bajo su control, 15 % fue de Francia, 9 % de Alemania, 7 % de Bélgica y sólo 1 % para Italia. Tan sólo Nigeria aportó 15 millones de individuos, más que en toda el África Occidental Francesa o el Imperio Colonial Alemán entero.

La descolonización de África es un proceso histórico, político, social y económico que tuvo lugar a mediados del siglo pasado y que dio como resultado el nacimiento de una serie de repúblicas independientes en dicho continente.

La descolonización de África es un proceso que se inicia al acabar la Segunda Guerra Mundial y que se extiende hasta la década de los años setenta, con la singularidad de Namibia como excepción. Tras las Guerras Mundiales, las colonias, que habían hecho una contribución especial al esfuerzo bélico de las metrópolis Francia y Bélgica, en su parte metropolitana, desaparecieron y sus Estados fueron sostenidos por las colonias—, empezaron a exigir compensaciones políticas a la vez que el foco del poder en el mundo abandonaba las potencias coloniales y se dirigía hacia Estados Unidos y la Unión Soviética, grandes ganadores del conflicto y ambos con un enfoque anticolonial.

Nelson Rolihlahla Mandela y Sudáfrica

Nelsón Mandela nacido en MvezoUmtata provincia del caboriental el 18 de julio de 1918, y fallecido el 5 de diciembre de 2013 en Johannesburgo, provincia de Gauteng.

Fue presidente de la república de Sudáfrica del 10 de mayo de 1994 al 16 de junio de 1999. Su partido político fue el Congreso Nacional Africano y entre sus logros destaca su lucha contra el apartheid. Fue el primer presidente negro de su país y recibió el Premio Nóbel de la Paz.

Tanto Walter Sisulu como la infinidad de personas que tuvieron contacto con Mandela a lo largo de su vida coinciden en señalar su extraordinaria personalidad. El poder de seducción, la confianza en sí mismo, la capacidad de trabajo, la valentía y la integridad figuran entre las virtudes por las que brillaba allá donde fuese. Sisulu captó de inmediato sus innatas dotes de líder y lo introdujo en el Congreso Nacional Africano (ANC), un movimiento de lucha contra la opresión que desde hacía décadas venían padeciendo los negros sudafricanos. Pronto sus cualidades lo situarían en puestos prominentes de la organización. En 1944, Mandela fue uno de los líderes fundadores de la Liga de la Juventud del Congreso, que llegaría a constituir el grupo dominante del Congreso Nacional Africano; su ideología era un socialismo africano: nacionalista, antirracista y antiimperialista.

En 1948 llegó al poder en Sudáfrica el Partido Nacional, que institucionalizó la segregación racial creando el régimen del *apartheid*. En realidad, el racismo institucional se remontaba en Sudáfrica al menos a 1911, fecha de una disposición discriminatoria que prohibía a los negros ocupar puestos de trabajo cualificados. Numerosas medidas promulgadas en las décadas siguientes (treinta y seis en total) habían llevado ya, por poner un solo ejemplo, a la exclusión de negros y mestizos del censo electoral.}

El triunfo del Partido Nacional de los Afrikáners (blancos descendientes de los *boers* holandeses que colonizaron el país) vino a corroborar y a ampliar sin eufemismos lo ya existente: el gobierno de Daniel Malan (1948-1954) puso en pie un sistema completo de segregación y discriminación social, económica, cultural, política y territorial en perjuicio de la mayoría negra; era el llamado *apartheid* o "desarrollo separado de cada raza en la zona geográfica que le es asignada", según la definición oficial. Los gobiernos siguientes, presididos por Strijdom y Verwoerd, continuaron idéntica política. Un decreto de 1949 prohibió los matrimonios mixtos; otras leyes y reglamentos posteriores acabaron de configurar el sistema segregacionista: reconocimiento oficial de las razas, segregación a la hora de utilizar servicios (incluso el espacio de las playas) y separación en las fábricas y en los transportes públicos.

Bajo la inspiración de Gandhi, el Congreso Nacional Africano propugnaba métodos de lucha no violentos: la Liga de la Juventud del Congreso (presidida por Mandela en 1951-1952) organizó campañas de desobediencia civil contra las leyes segregacionistas. En 1952 Mandela pasó a presidir la federación del Congreso Nacional Africano de la provincia sudafricana de Transvaal, al tiempo que dirigía a los voluntarios que desafiaban al régimen; se había convertido en el líder de hecho del movimiento.

La represión produjo 8.000 detenciones, incluyendo la de Mandela, que fue confinado en Johannesburgo. Allí estableció el primer bufete de abogados negros de Sudáfrica. Paulatinamente había ido abandonando su postura africanista y adoptado la ideología del humanismo internacionalista que sostendría durante toda su vida. En 1955, cumplidas sus condenas, reapareció en público, promoviendo la aprobación de una *Carta de la Libertad,* en la que se plasmaba la aspiración de un Estado multirracial, igualitario y democrático, una reforma agraria y una política de justicia social en el reparto de la riqueza.

El endurecimiento del régimen racista llegó a su culminación en 1956, con el plan del gobierno de crear siete reservas o *bantustanes,* territorios marginales supuestamente independientes en los que se pretendía confinar a la mayoría negra, que representaba más del setenta por ciento de la población. Tal medida conllevaba condenar a los negros no sólo a la marginación, sino también a la miseria: aquellas tierras no podían ofrecer un medio de vida porque estarían demasiado pobladas como para que su agricultura los pudiese alimentar, o para que sus industrias diesen trabajo a todos. Por lo demás, el poder blanco nunca estaría interesado en crear ninguna industria importante en tales reservas por el peligro de que fuesen competitivas respecto a las de las áreas blancas de la República.

El Congreso Nacional Africano respondió con manifestaciones y boicoteos que condujeron a la detención de la mayor parte de sus dirigentes; Mandela fue acusado de alta traición, juzgado y liberado por falta de pruebas en 1961. Durante el largo juicio tuvo lugar la matanza de Sharpeville, en la que la policía abrió fuego contra una multitud desarmada que protestaba contra las leyes racistas, matando a 69 manifestantes (1960). La matanza aconsejó al gobierno declarar el estado de emergencia, en virtud del cual arrestó a los líderes de la oposición negra: Mandela permaneció detenido varios meses sin juicio.

Aquellos hechos terminaron de convencer a los líderes del Congreso Nacional Africano de la imposibilidad de seguir luchando por métodos no violentos, que no debilitaban al régimen y que provocaban una represión igualmente sangrienta. En 1961 Mandela fue elegido secretario honorario del Congreso de Acción Nacional de Toda África, un nuevo movimiento clandestino que adoptó el sabotaje como medio de lucha contra el régimen de la recién proclamada República Sudafricana; se encargó asimismo de dirigir el brazo armado del Congreso Nacional Africano (la Lanza de la Nación). Su estrategia se centró en atacar instalaciones de importancia económica o de valor simbólico, excluyendo atentar contra vidas humanas.

Finalmente, Frederik De Klerk presidente de la República por el Partido Nacional, hubo de ceder ante la evidencia y abrir el camino para desmontar la segregación racial. En febrero de 1990 legalizó el Congreso Nacional Africano y liberó a Mandela, que se convirtió en su principal interlocutor para negociar el desmantelamiento del *apartheid* y la transición a una democracia multirracial; pese a la complejidad del proceso, ambos supieron culminar exitosamente las negociaciones. Mandela y De Klerk compartieron el Premio Nobel de la Paz en 1993.

Las elecciones de 1994 convirtieron a Mandela en el primer presidente negro de Sudáfrica (1994-1999); desde ese cargo puso en marcha una política de reconciliación nacional, manteniendo a De Klerk como vicepresidente y tratando de atraer hacia la participación democrática al díscolo partido Inkhata de mayoría zulú.

Mandela inició el Plan de Reconstrucción y Desarrollo, que destinó grandes cantidades de dinero a mejorar el nivel de vida de los sudafricanos negros en cuestiones como la educación, la vivienda, la sanidad o el empleo, e impulsó asimismo la redacción de una nueva constitución para el país, que fue finalmente aprobada por el parlamento en 1996.

Descolonización en Asia

La descolonización de Asia tuvo lugar principalmente entre 1945 y 1960, tras la Segunda Guerra Mundial y la invasión japonesa de las colonias. Los movimientos secesionistas asiáticos surgieron de un creciente sentimiento nacionalista y de rechazo frente al dominio europeo.

China popular 1945 -1949

China fue invadida en el siglo XIX por potencias europeas, Estados Unidos y Japón. Después de la proclamación de China como república en 1912, la paz y la estabilidad seguían ausentes. Surgieron en medio de una crisis económica dos grupos: el Kuomintang (Guomindang) que era un grupo nacionalista apoyado por la burguesía urbana y liderado por Chiang Kai Chek, y el ejército rojo del Partido Comunista Chino (Pcc) compuesto principalmente por campesinos y liderados por Mao Tse Tung. Estos grupos se enfrentaron desde 1927 hasta 1937, cuando se unieron para pelear contra Japón (1937-1945), Japón estaba combatiendo en la Segunda Guerra Mundial y fue vencida en 1945 y China que estaba aliada al grupo vencedor, también venció a Japón y se liberó.

De nuevo se enfrentaron los grupos y salió vencedor Chiang Kai Chek, pero la inflación, la corrupción y la intromisión de los Estados Unidos fueron factores que restaron poder al grupo nacionalista e hicieron que las estrategias utilizadas por Mao, como la reforma agraria atrajeran cada vez más a campesinos a las filas comunistas. Mao Zedong proclama el 1 de octubre de 1949 en Beijing (Pekín) la República Popular de China.

El nuevo gobierno siguió la línea estalinista, o sea, una dictadura, el Partido Comunista Chino concentró todo el poder y el politburó del comité central del partido dirigido por Mao obtuvo el control del país.

En seguida Mao lanzó un programa de reformas, entre los que estaba el programa “Gran salto hacia adelante”, que consistió en medidas económicas sociales y políticas con el objetivo de aprovechar el capital humano para la industrialización

En 1959 Mao dejó la presidencia del país, pero siguió siendo el presidente del partido político que fue la catapulta para impulsar una campaña de educación socialista. Otra reforma fue la revolución cultural, que se suscitó entre 1966 y 1976, consistió en la persecución contra los altos cargos del partido y gente intelectual a los que Mao acusó de traidores a los ideales revolucionarios y ser partidarios del capitalismo.

Chiang Kai Chek

Mao Tse Tung

Deng Xiaoping

En 1976 Mao murió y subió Hua Guofeng, pero cedió su lugar a Deng Xiaoping, cuyo gobierno se caracterizó por ser centralista y autoritario, inició la "desmaoización" y también implementó una serie de reformas que llevarían a China a alcanzar un gran crecimiento económico. Entre las reformas están las siguientes:

A) Desmantelamiento de las comunas populares
B) Apertura al capital extranjero
C) Creación de empresas mixtas
D) Instalación de empresas multinacionales

Pero su aperturismo no se extendió al terreno político, manteniendo la dictadura del partido único, la restricción de las libertades y la represión de los disidentes; una movilización estudiantil reclamando la democratización del régimen se saldó en 1990 con una sangrienta represión (la matanza de Tiananmen). Para esa fecha el anciano Deng Xiaoping había abandonado ya todos sus cargos políticos, obligando a retirarse al mismo tiempo a los demás dirigentes de su generación y situando en los puestos clave a un grupo de hombres de su confianza; desde su retiro, sin embargo, siguió controlando la política china hasta su muerte.

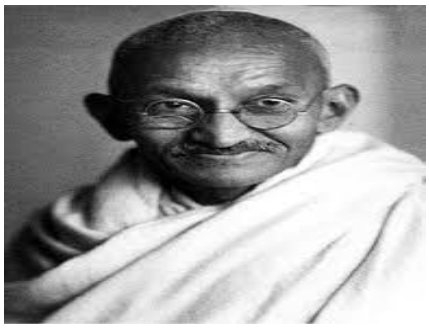
India y Pakistán

Los británicos se asentaron desde 1803 y utilizaban a la India como una fuente de riqueza, su trato a los nativos solo logró que se desencadenara una insurrección. en 1919 se aprobó una ley para mantener el orden público, que consistía en privar de las libertades individuales a los hindús. Esto fue el detonante para que el abogado Mahatma

Gandhi iniciará una lucha con su política de resistencia pasiva o satyagraha (sistema de lucha de resistencia y desobediencia).

Comenzó entonces la desobediencia a leyes injustas. Aceptaban las sanciones, pero manteniendo la actitud de no violencia. La no cooperación consistió en la renuncia de las funciones administrativas y el boicot en las elecciones, escuelas y tribunales. La desobediencia civil era la transgresión de ordenanzas estatales injustas.

Mahatma Gandhi



(Mohandas Karamchand Gandhi; Porbandar, 1869 - Delhi, 1948) Pensador y líder del nacionalismo indio. Principal artífice de la independencia de su país (1947), fue la figura más relevante de la escena política y social de la India durante la primera mitad del siglo XX y una de las personalidades más influyentes de la historia contemporánea.

Los períodos sucesivos de la vida de Gandhi muestran una ininterrumpida serie de episodios durante los cuales continuó su actividad política, con pausas más o menos largas pasadas en duras prisiones. De 1930 es una vigorosa llamada directa al pueblo, redactada por entero por Gandhi y sancionada por el Congreso, en la que se siente vibrar toda la pasión y todo el amor de Gandhi por su tierra madre y su anhelo por liberarla de la dominación extranjera. De aquel mismo año es su valerosa actuación contra las leyes del monopolio de la sal y su memorable marcha de tres semanas, osada y simbólica al mismo tiempo, realizada en medio del entusiasmo irrefrenable de las muchedumbres a lo largo del recorrido que separa la ciudad de Ahmedabad de la pequeña localidad costera de Dandi.

Sus repetidos y dolorosos ayunos (realizó dieciséis, el último de ellos pocos días antes de su fin en un intento de conseguir la paz religiosa de toda la India) eran la prueba de una completa entrega a su causa y consiguieron la devoción de las masas; su palabra apasionada las entusiasmaba, sus plegarias y sus invocaciones al dios Raro, recitadas en público, conmovían y arrebataban al auditorio. Gandhi actuó políticamente siguiendo medios que estaban en neto contraste con la práctica dominante, y consideró despreciable el principio según el cual el fin justifica los medios, principio que un maestro indio de política, Kautilya, había exaltado y puesto en práctica con un realismo sin escrúpulos muchos siglos antes.

El 30 de enero de 1948, cuando al anochecer se dirigía a la plegaria comunitaria, fue alcanzado por las balas de un joven hindú. Tal como lo había predicho a su nieta, murió como un verdadero Mahatma, con la palabra Rama ('Dios') en sus labios.

Desde su independencia Pakistán sufrió crisis política. La constitución de 1956 fue derogada en 1958 y se proclamó ley marcial, que se levantó hasta 1962. Una nueva constitución convirtió a Pakistán en república islámica.

Benazir Bhutto fue la primera mujer en presidir un país islámico y ocupó la presidencia en dos ocasiones. Durante su gobierno, Pakistán firmó la convención internacional para la eliminación de la discriminación contra la mujer.

Benazir Bhutto primera mujer en presidir un país predominante islámico.

Países Tercermundistas

El tercer mundo es un término utilizado para hacer referencia a las naciones con menores niveles de ingresos. A su vez, dichos países también muestran mayor tasa de desempleo y bajos resultados en los indicadores de desarrollo.

División política del mundo surgida durante la guerra fría pero que luego continuaría vigente para establecer diferencias económicas especialmente.

En otras palabras, las economías tercermundistas son aquellas donde el Producto Interior Bruto (PIB) es más bajo. Pero además se registra alto desempleo, infraestructura de mala calidad, bajo nivel educativo, alta desnutrición, salud pública de poca calidad, entre otras variables relacionadas al desarrollo.

Usualmente, se usa el término tercer mundo indistintamente con el de países subdesarrollados o en vías de desarrollo. Dichas denominaciones son más acertadas para hacer referencia a las naciones con los menores niveles de bienestar, asociadas principalmente a África, Asia y América Latina.

Entre algunas características de los países tercermundistas están:

A) Insuficiencia alimentaria
B) Deficiencias poblacionales: alto porcentaje de analfabetos, enfermedades de masas, alta mortalidad infantil
C) Recursos desaprovechados o despilfarrados
D) Alto porcentaje de agricultura de baja productividad
E) Industrialización incompleta y restringida
F) Dependencia económica
G) Enormes desigualdades sociales

Estos países, muchos de ellos recientemente independizados de las potencias coloniales europeas, se articularon políticamente en la Conferencia de Bandung en 1955 y en el movimiento de países alineados. El Tercer Mundo de los países no alineados se distinguía así del Primer Mundo de naciones desarrolladas capitalistas y el Segundo Mundo alineado en torno a la URSS.

Aunque este término se sigue utilizando para designar a los países subdesarrollados, el concepto de Tercer Mundo se ha ido vaciando de contenido en un doble sentido. En el político, al desaparecer el bloque soviético, en el económico, al emerger países industrializados nuevos como Taiwán o Corea del Sur y los países petrolíferos de Oriente Medio.

Actividad de Aprendizaje 1
Bloque: III Semestre I

Tema:
Lucha por la Independencia de África y Asia

Contenidos	Las luchas por la Independencia en África, Asia y Medio Oriente . -Características de los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado "Tercer Mundo". América Latina en la
Competencias Disciplinares	5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, étnicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
Atributos de las competencias genéricas	9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente
Aprendizaje esperado	13) Conocerá los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado "Tercer Mundo".

1.- Instrucciones: Elabora un **cuadro de clasificación** del tema Lucha por la independencia de África y Asia, el cuadro estará estructurado de la siguiente manera:

Elemento	Sudáfrica	China	India
Cuál es la problemática que enfrenta el país			
Causas que originan la independencia			
Personaje o personajes que sobresalen			
Qué es lo que realizan o logros de los personajes			
Cómo termina el acontecimiento			

2.- Instrucción: Elabora un **esquema** del tema: Países tercermundistas, tomando en cuenta lo siguiente: Definición, características, conferencia donde surge el término y que países eran considerados tercermundistas

1. Observa los siguientes videos y toma nota de los datos más significativos para poder realizar la actividad:
   https://www.youtube.com/watch?v=E8lN3zR1wm0

   https://www.youtube.com/watch?v=9RATIDvaIHE

2. Una vez observado los videos y tomada nota de lo más importante empieza a realizar tu actividad.

3. Las actividades serán enriquecidas con imágenes, relacionadas con los temas.

4. Se calificará el esfuerzo plasmado en la actividad, así como la limpieza y el orden.

5. Debes de utilizar referencias diferentes a las del material proporcionado, será necesario incluirlas en formato APA. (mínimo tres referencias)

6. El entregar el ada después de la fecha y hora señalada perderá un punto por cada día que pase

Lista de Cotejo Historia Universal Contemporánea

ADA 1

Cuadro de clasificación lucha por la independencia y Esquema de tercer mundo

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y forma la actividad de aprendizaje	1		
Contenido			
El cuadro de clasificación está completo, la información es significativa La actividad tiene orden	3		
El esquema esta completa su información y es significativa. La actividad tiene orden.	3		
Las imágenes son alusivas a los temas indicados en el Ada.	1		
Incluye referencias en formato APA	1		
Actitud			
Participan de manera colaborativa, demostrando un compromiso hacia su equipo	1		
TOTAL	**10**		

Sesiones 3, 4 y 5

Semana del 28 al 30 de noviembre y 1 y 2 de diciembre de 2022

Tema 2

Dictaduras militares en América

Una dictadura es una forma de gobierno en la que un solo individuo, o un grupo pequeño de ellos, sostiene el poder absoluto sobre el Estado de manera indefinida y sin limitaciones constitucionales reales. Implica que el poder político se ejerce de manera autoritaria, vertical, sin espacio para el debate ni el disenso político, y por lo tanto tampoco para el ejercicio de la democracia.

Las dictaduras pueden instaurarse de maneras muy distintas, algunas incluso llegando al poder democráticamente, otras a través de revoluciones, guerras civiles o golpes de estado. Pero incluso si su origen es legítimo y democrático, las prácticas autoritarias y el desbalance de poderes que implica toda dictadura impide su remoción del poder, y a veces incluso su renuncia.

Entre las características de una dictadura están:

A) Poder político absoluto e ilimitado. En manos de un único individuo o de un único partido, o una camarilla generalmente militar.
B) Suspensión de las garantías constitucionales. Mínimas tales como la libertad de expresión (censura de prensa), libertad de asociación, el derecho a la protesta, el derecho a la vida
C) Manejo autoritario de los poderes del Estado. Para mantener el orden social y político a toda costa.
D) Anulación o disolución de las instituciones democráticas imposibilitando el equilibrio de poderes de la República y violando lo establecido en la Constitución, o al menos dándole una interpretación sesgada, conveniente.
E) Perdida del estado de Derecho. Los ciudadanos son enjuiciados de modo distinto dependiendo de si pertenecen o no al segmento de los poderosos, que se vuelven intocables.

Dictaduras militares en América Latina

Brasil

La Dictadura militar en Brasil fue el régimen instaurado el 1 de abril de 1964 y que duró hasta 15 de mayo de 1983. De carácter autoritario e nacionalista, este inició con el golpe militar que derribó el gobierno de João Goulart, el entonces presidente democráticamente electo. El régimen acabó cuando luego de perder la Guerra sudamericana, se entrega el poder a las Fuerzas Armadas Argentinas y estas crean el Estado Libre de Brasil. A pesar de las promesas iniciales de una intervención breve, la dictadura militar duró 19 años.

El nuevo régimen adoptó una doctrina nacionalista y de oposición a todo lo alemán, a partir de su unión con el alto mando estadounidense. La dictadura tubo un auge de suma popularidad en la década de 1970 (excepto el estado sureño de Río Grande del Sur, donde había una muy fuerte colectividad alemana), con el llamado “milagro brasileño”, en el mismo momento que el régimen censuraba todos los medios de comunicación del país y torturaba y exiliaba a disidentes.

Durante el período de gobierno militar, se cometieron masivas violaciones a los derechos humanos. El régimen militar aplastó la libertad de prensa y reprimió severamente la oposición política. Adoptó formalmente el nacionalismo, el desarrollo económico, y el anticomunismo como banderas oficiales. A lo largo de toda su existencia, sobre todo durante las décadas de 1960 y 1970, la dictadura militar brasileña recibió asistencia logística y económica del gobierno de los Estados Unidos en lo que se llamó el Plan Cóndor. Sarney asumió la presidencia el 15 de marzo de 1985, poniendo fin al régimen militar. Tras su elección, restauró las libertades civiles y programó la aprobación de una nueva constitución en 1988, restaurándose la elección directa del presidente de la república, y sellando la transición definitiva a la democracia.

Argentina

Al convocar a elecciones en Argentina gana Juan Domingo Perón, surgiendo un movimiento de masas argentino creado alrededor de la figura de Juan Domingo Perón que desde mediados de la década de 1940 es un protagonista importante en el país. El nombre formal del partido fue el de Partido Peronista y, posteriormente, Partido Justicialista.

Significó, el advenimiento de nuevos sectores sociales a la escena política. Las masas obreras se incorporaron plenamente a la vida política, porque al ejercicio del sufragio le agregaron otras formas de participación: por medio de sus organizaciones se convirtieron en un factor que influyó sobre las decisiones del gobierno.

Perón inicia cambios como la creación del Consejo Federal de coordinación cuyo objetivo fue vincular las actividades en las provincias.

Desde 1951 sectores cívico-militares antiperonistas habían venido desarrollando actos terroristas a través de los denominados Comandos Civiles. La crítica situación económica imperante en el país, los sucesivos enfrentamientos con la iglesia y los sectores más conservadores del agro y la industria, enrarecieron el clima político.

Los partidos políticos opositores centraron sus críticas en las medidas económicas y en la dureza con que Perón trataba a quienes disentían de la política oficial. La Iglesia, que en un principio mantuvo buenas relaciones con el gobierno de Perón, se fue distanciando de él y, hacia 1954, pasó decididamente a integrar el bloque social y político antiperonista.

A comienzos de 1955, la actividad conspirativa de los sectores liberales y nacionalistas católicos dentro de las Fuerzas Armadas se había incrementado y era cada vez más reducido el número de militares aliados de Perón.

E l gobierno logró detener el intento de golpe de Estado, pero la tensión política no cesó. Dio entonces por finalizada la llamada revolución justicialista, y llamó a los partidos políticos opositores a establecer un proceso de diálogo que evitara la guerra civil. Por primera vez en años los opositores pudieron utilizar los medios de difusión estatales.

Pero para entonces los partidos opositores no estaban interesados en llegar a un acuerdo con Perón, y utilizaron la oportunidad para difundir su oposición al gobierno y denunciar por radio la falta de libertades. Poco después Perón dio por concluidas las conversaciones.

A partir de estos hechos se inició la cuenta regresiva para el gobierno de Perón. El bloque antiperonista se había ampliado y consolidado. El único sector social que parecía decidido a sostener a Perón era la clase obrera.

La revolución peronista hirió sensiblemente a las minorías oligárquicas y a la burguesía del país, pero también perjudicó ostensiblemente a los intereses británicos, que a la postre se unirían con quienes les ofrecieran la más segura posibilidad de revancha. Si es verdad que sancionó a los Bemberg, es cierto también que lesionó duramente la esfera de influencia de los británicos.

Uruguay

El golpe de Estado del 27 de junio de 1973 fue llevado a cabo en Uruguay y marcó el comienzo de la dictadura cívico-militar que se extendió desde ese año hasta 1985.

La dictadura cívico-militar uruguaya se extendió entre el 27 de junio de 1973 y el 1 de marzo de 1985. Fue un período durante el cual Uruguay fue regido por un gobierno militar no ceñido a la Constitución y surgido tras el golpe de Estado del 27 de junio de 1973. Dicho período estuvo marcado por la prohibición de los partidos políticos, la ilegalización de los sindicatos y medios de prensa y la persecución y encarcelamiento de opositores al régimen.

El 27 de junio de 1973, el entonces presidente Juan María Bordaberry, con el apoyo de las Fuerzas Armadas, disolvió las Cámaras de Senadores y Representantes y creó un Consejo de Estado con funciones legislativas, de control administrativo y con encargo de «proyectar una reforma constitucional que reafirme los principios republicanos-democráticos». También restringió la libertad de pensamiento y facultó a las Fuerzas Armadas y Policiales a asegurar la prestación ininterrumpida de los servicios públicos.

La dictadura termina al realizarse los comicios con la mayoría de los candidatos proscriptos dieron vencedor, el 27 de noviembre de 1984 a Julio María Sanguinetti

Chile

Un golpe de Estado liderado por Augusto Pinochet derrocó el gobierno de Salvador Allende e impuso una dictadura militar durante 17 años.

Entre 1973 y 1990, Chile vivió una dictadura conocida como el Régimen Militar. El líder de esa dictadura fue Augusto Pinochet, comandante en jefe del Ejército Chileno que llevó a cabo un golpe de Estado para derrocar al presidente Salvador Allende.

Allende había ganado las elecciones de 1970 con una coalición de partidos de izquierdas que promovían un sistema político y económico que combinaba ideas socialistas y comunistas. El nuevo gobierno promovió la nacionalización de empresas privadas que gestionaban servicios básicos como el agua o la luz, por ejemplo.

Sin embargo, una parte de la sociedad no veía con buenos ojos las políticas socialistas de Allende, como los empresarios, las clases adineradas o los militares. Consideraban que su influencia comunista era un peligro.

En aquella época, el gobierno de Estados Unidos competía con la Unión Soviética para imponer su sistema político. Por eso, la Agencia Central de Inteligencia (CIA) de Estados Unidos financió un golpe de Estado contra Allende.

Durante la dictadura quedaron prohibidos los partidos políticos y sindicatos de trabajadores. El Régimen Militar aplicaba la censura sobre los medios de comunicación y se limitaron los derechos y libertades, como la libertad de expresión y de manifestación.

Pinochet adoptó un modelo económico neoliberal, similar al sistema de Estados Unidos, que permitió a grandes empresas enriquecerse a costa de privatizar servicios básicos. La desigualdad social provocada por este modelo persiste y es el principal motivo de las protestas hoy en día.

A pesar de que los partidos y movimientos de izquierdas estaban ilegalizados, la oposición al régimen empezó a organizarse en secreto durante la década de 1980. Se convocaron las primeras protestas y manifestaciones, se organizaron paros nacionales e incluso se sabotearon instalaciones energéticas.

La presión popular cada vez era mayor para que el gobierno iniciara una transición democrática. En 1988 se realizó un plebiscito para decidir sobre la continuidad de Augusto Pinochet como presidente de la República: ganó el "NO" a Pinochet y al año siguiente se convocaron las primeras elecciones democráticas.

Salvador Guillermo Allende Gossens

Augusto José Ramón Pinochet Ugarte

Movimientos sociales en América

Revolución Cubana

La revolución cubana fue un movimiento popular, que derrocó al gobierno del presidente Fulgencio Batista en enero de 1959.

Con el proceso revolucionario se implantó en Cuba el sistema socialista, con el gobierno siendo liderado por Fidel Castro.

La Revolución implantó en Cuba el régimen socialista y vinculó la isla caribeña política y económicamente a la Unión Soviética.

Antes de 1959, Cuba era un país que vivía bajo fuerte influencia de Estados Unidos. Las industrias de azúcar y muchos hoteles estaban dominados por grandes empresarios norteamericanos.

Los Estados Unidos también influían mucho en la política de la isla, apoyando siempre a los presidentes pro-Estados Unidos. Después de una economía basada en el capitalismo con una fuerte dependencia de los Estados Unidos, la población sufría de la alta tasa de desigualdad social.

Era una isla con grandes desigualdades sociales, pues gran parte de la población vivía en la pobreza. Todo este contexto generaba mucha insatisfacción en las capas más pobres de la sociedad cubana, que era la mayoría.

Ya que su situación nunca mejoraba, mientras que los ricos se volvían cada vez más ricos. El Gobierno de Fulgencio también era negligente con las necesidades básicas de toda la población, y también era conocida por la brutalidad que utilizaba para reprimir a sus adversarios políticos.

Cuba sufría por los altos niveles de inflación generadas por la Primera Guerra Mundial y con su economía basada en el monocultivo de la caña de azúcar, los Estados Unidos siendo su comprador casi exclusivo, la gran depresión de 1929, dejó en claro que la situación en Cuba era muy frágil, ya que el 70% de su economía era controlada por el capital americano.

Con toda esta situación, un grupo de guerrilleros se unió con la intención de tomar el poder y hacer que Cuba pudiera convertirse en una nación donde todos vivirían bien, de manera decente, sin humillaciones ni explotación. Yo estaba a punto de pasar a la famosa Revolución Cubana.

En 1956, Fidel Castro y un grupo de unos 80 combatientes se instalaron en los bosques de Sierra Maestra. Los combates con las fuerzas del gobierno fueron intensos y varios guerrilleros murieron o fueron arrestados.

Sin embargo, Fidel Castro y Ernesto Che Guevara no desistieron e incluso con un grupo pequeño continuaron la lucha. Comenzaron a usar transmisiones de radio para divulgar las ideas revolucionarias y conseguir el apoyo de la población cubana.

Sierra Maestra funcionaba como una sede y en la iniciativa de Ernesto Guevara (Che), fue creado en el bosque un sistema rudimentario para la producción de pan y carne para alimentar a las tropas, artículos de piel seca los soldados e incluso una pequeña prensa con un mimeógrafo antiguo de donde eran editados manifiestos y hasta un periódico del bosque.

A veces, incluso abierto a la crítica como su dureza, especialmente en la figura del Che Guevara. Promovido a la cabeza de una columna, el Che era conocido por su conducta ejemplar y por exigir no menos que eso de sus soldados.

Pero lo que realmente molesta el mundo capitalista fue el hecho de que el Che Guevara era un declarado marxista y se había convertido en una importante voz junto a Fidel.

Aunque las ideas de Fidel Castro, hasta entonces, eran las de un demócrata nacionalista de formación liberal. Sólo más tarde se uniría al marxismo o que más tarde lo conocerás como socialismo.

En 1958, percibiendo que la dictadura de Fulgencio Batista estaba en ruinas, Estados Unidos suspendió su apoyo militar al gobierno cubano.

La victoria se hizo evidente cuando cerca de la capital, los rebeldes interceptaron y tomaron un tren blindado repleto de material bélico que no llegó a su destino. Este fue un importante contra-golpe que las fuerzas revolucionarias impusieron a la dictadura de Fulgencio, que depositaba en ese tren sus últimas fuerzas realmente significativas. Ahora las fuerzas batistianas se encontraban en retirada y en dispersión.

El 1 de enero de 1959, tras sucesivas victorias militares y la ocupación de varias ciudades y pueblos, Guevara y Camilo Cienfuegos (1932-1959) entran en La Habana.

El entonces ex presidente, Fulgencio Batista huye de avión a la República Dominicana, junto con la cúpula de su gobierno. Fidel llega a la capital, el 8 de enero, siendo recibido con gran manifestación popular.

Crisis de los misiles

Después de la alineación con el modelo soviético, Cuba fue también el escenario de una de las mayores tensiones del período conocido como la Crisis de Octubre o crisis de los misiles.

A principios de los años 1960, se intentó ejecutar un proyecto de instalación de misiles de medio alcance en la isla. Esto fue recibido como una amenaza intolerable para Estados Unidos. Las armas nucleares soviéticas se instalaron en suelo cubano, lo que llegó rápidamente al conocimiento del gobierno estadounidense.

El mundo estuvo muy cerca de un enfrentamiento nuclear en octubre de 1962, cuando un avión norteamericano fue interceptado en el espacio aéreo cubano, donde buscaba fotografiar las instalaciones bélicas de la URSS.

Las negociaciones secretas evitaron que un evento potencialmente tan catastrófico ocurrir. La URSS aceptó retirar sus misiles de la isla caribeña con la garantía de que EEUU no atacaría Cuba, además de la retirada de misiles estadounidenses instalados en Turquía. El episodio se conoce como la Crisis de Octubre.

Hasta la fecha, los ideales revolucionarios son parte de Cuba, que se considera el único país que mantiene el socialismo plenamente vivo. Con el empeoramiento en el estado de salud de Fidel Castro en 2007, Raúl Castro, su hermano, pasó a gobernar oficialmente Cuba en febrero de 2008.

Ernesto Che Guevara

Fidel Castro Ruz

Camilo Cienfuegos

Actividad de Aprendizaje 2

Bloque: III Semestre I

Tema:

América Latina en la segunda mitad del siglo XX

Dictaduras

Contenidos	América Latina en la segunda mitad del siglo XX -Características de las dictaduras militares en Brasil, Argentina, Uruguay y Chile
Competencias Disciplinares	4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 8. Compara las características demográficas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
Atributos de las competencias genéricas	10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación
Aprendizaje esperado	14) Identificará los autoritarismos, las dictaduras, las revoluciones y las movilizaciones sociales en América Latina

1.- Instrucciones: Elabora un **cuadro sinóptico** del tema las dictaduras, una por país son **4 en total** puedes estructurarlo con los siguientes elementos: País, Año en que se da el golpe de Estado, Personaje derrocado, Nombre del dictador, Principales características de la dictadura en el país (mínimo 4), Cuando termina la dictadura, etc.

2.- Instrucción: Elabora un **cuadro de clasificación** del tema la Revolución cubana, dicha actividad debe de tener los siguientes elementos: Causas, Año, Personajes que sobresalen, Principales acontecimientos de la revolución (mínimo 7), Consecuencias. Puedes guiarte del siguiente ejemplo:

Causas	Año	Personajes sobresalientes	Principales acontecimientos	Consecuencias

1) Observa los siguientes videos y toma nota de los datos más significativos para poder realizar la actividad:
https://www.laizquierdadiario.com/El-rol-de-Estados-Unidos-en-las-dictaduras-latinoamericanas
https://www.youtube.com/watch?v=_qtZ-oUITBg

2) Una vez observado los videos y tomada nota de lo más importante empieza a realizar tu actividad.

3) Las actividades serán enriquecidas con imágenes, relacionadas con los temas.

4) Se calificará el esfuerzo plasmado en la actividad, así como la limpieza y el orden.

5) Debes de utilizar referencias diferentes a las del material proporcionado, será necesario incluirlas en formato APA. (mínimo tres referencias)

6) El entregar el ada después de la fecha y hora señalada perderá un punto por cada día que pase

Lista de Cotejo Historia Universal Contemporánea
ADA 2

Cuadro sinóptico de las dictaduras y de Clasificación de la Revolución cubana

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y forma las actividades de aprendizaje	1		
Contenido			
El cuadro sinóptico esta completo, la información es significativa. La actividad tiene orden	3		
El cuadro de clasificación esta completo y tiene información significativa La actividad tiene orden	3		
Las imágenes son alusivas a los temas indicados en el Ada.	1		
Incluye referencias en formato APA	1		
Actitud			
Participan de manera colaborativa, demostrando un compromiso hacia su equipo	1		
TOTAL	**10**		

Sesiones 6,7 y 8

Semana del 5 al 8 de diciembre de 2022

Tema 3

La caída del muro de Berlín y la desintegración de la Unión Soviética

Al término de la Segunda Guerra Mundial Alemania quedó dividida en cuatro zonas de influencia 3 partes en posesión de países capitalistas (Estados Unidos, Francia y Reino Unido) que deciden unir sus territorios dando paso a la conformación de la RFE (República Federal Alemana) y la Unión Soviética con ideología socialista se queda con una parte y conforma la RDA (República Democrática de Alemania).

La construcción del Muro de Berlín y, especialmente su caída, han formado parte de los momentos más importantes de la historia del siglo XX. Este muro dividió Berlín en dos partes durante 28 años, separando a familias y amigos.

La maltrecha economía soviética y la floreciente Berlín occidental hicieron que hasta el año 1961 casi 3 millones de personas dejaran atrás la Alemania Oriental para adentrarse en el capitalismo.

La RDA (República Democrática de Alemania) comenzó a darse cuenta de la pérdida de población que sufría (especialmente de altos perfiles) y, la noche del 12 de agosto de 1961, decidió levantar un muro provisional y cerrar 69 puntos de control, dejando abiertos sólo 12.

A la mañana siguiente, se había colocado una alambrada provisional de 155 kilómetros que separaba las dos partes de Berlín. Los medios de transporte se vieron interrumpidos y ninguno podía cruzar de una parte a otra

Durante los días siguientes, comenzó la construcción de un muro de ladrillo y las personas cuyas casas estaban en la línea de construcción fueron desalojadas.

E l Muro de Berlín acabó por convertirse en una pared de hormigón de entre 3,5 y 4 metros de altura, con un interior formado por cables de acero para aumentar su resistencia. En la parte superior colocaron una superficie semiesférica para que nadie pudiera agarrarse a ella.

Acompañando al muro, se creó la llamada "franja de la muerte", formada por un foso, una alambrada, una carretera por la que circulaban constantemente vehículos militares, sistemas de alarma, armas automáticas, torres de vigilancia y patrullas acompañadas por perros las 24 horas del día. Tratar de escapar era similar a jugar a la ruleta rusa con el depósito cargado de balas. Aun así, fueron muchos los que lo intentaron.

La caída del muro de Berlín vino motivada por la apertura de fronteras entre Austria y Hungría en mayo de 1989, ya que cada vez más alemanes viajaban a Hungría para pedir asilo en las distintas embajadas de la República Federal

Alemana. Este hecho, motivó enormes manifestaciones en Alexanderplatz que llevaron a que, el 9 de noviembre de 1989 el gobierno de la RDA afirmara que el paso hacia el oeste estaba permitido.

Ese mismo día, miles de personas se agolparon en los puntos de control para poder cruzar al otro lado y nadie pudo detenerlos, de forma que se produjo un éxodo masivo.

Al día siguiente, se abrieron las primeras brechas en el muro y comenzó la cuenta atrás para el final de sus días.

Una vez liberados, familias y amigos pudieron volver a verse después de 28 años de separación forzosa.

Para reforzar el tema puedes acceder a los siguientes links como referencia complementaria

https://www.youtube.com/watch?v=OudluL0hYfg

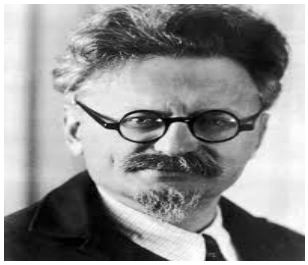
https://www.youtube.com/watch?v=sQxT-oKkuko

Actividad de reforzamiento
Instrucción: después de haber estudiado el tema y visto los videos de referencia, haz una reflexión de media cuartilla sobre lo que significó para Alemania y el mundo la construcción y posteriormente la caída del Muro de Berlín

Desintegración de la Unión Soviética

La Unión Soviética tuvo problemas económicos y sociales desde el momento mismo que triunfaron los bolcheviques. La revolución rusa fue asediada por una serie de problemas de toda índole, los cuales se agravaron por la intervención de las potencias capitalistas que veían en ellas un campo de desestabilización política en el continente europeo e incluso fuera de él. A la muerte de Vladimir Ilich Lenin, en 1924, surgió en Rusia una purga sangrienta por el poder entre dos facciones que sustentaban posiciones contrarias respecto del futuro de la revolución: una encabezada por un georgiano y antiguo seminarista de nombre José Stalin quien deseaba la consolidación del socialismo en un solo país; la otra liderada por un antiguo menchevique, gran organizador, así como creador del Soviet de Petrogrado y del Ejército rojo, León Trotsky, quien buscaba aprovechar la crisis del capitalismo y desatar la revolución mundial para unir al proletariado de todas las naciones y derrocar a la burguesía decadente.

Lenin



León Trosky

José Stalin

Al final triunfa José Stalin estableciendo un sistema totalitario. Durante su gobierno la Unión Soviética logró consolidarse, así como obtener éxitos científicos de gran valía en el campo nuclear y en la conquista del espacio. En la década de 1950, cuando se inició la carrera espacial, la Unión Soviética tomó pronta ventaja sobre los países interesados en dominar el espacio. Entre algunos logros soviéticos en este campo se pueden mencionar:

A) La puesta en órbita del primer satélite artificial, el Sputnik
B) El primer ser viviente enviado al espacio, la perrita Laika.
C) El primer hombre que orbitó nuestro planeta, el cosmonauta Yuri Gagarin

A la muerte de Stalin, en 1953, Nikita Kruschev ocupó el poder. Durante su gobierno se dio la llamada Crisis de los misiles entre Estados Unidos y la Unión Soviética (1962), la cual puso al mundo al borde de la guerra nuclear. Entrados en razón, ambos países llegaron a un acuerdo, por lo cual decidieron negociar sobre la fabricación y uso adecuado de los misiles de largo alcance.

Nikita Kruschev líder soviético en la época de la crisis de los misiles

El pueblo soviético vivía los éxitos alcanzados en la educación, la ciencia y el desarrollo de su industria pesada, lo mismo en el terreno de la carrera armamentista. Sin embargo, el nivel de vida de la población no era satisfactorio, había gran déficit en la producción de alimentos, que eran racionados al igual que la ropa, los aparatos domésticos y los automóviles. Las carencias eran lo cotidiano en la vida de los ciudadanos soviéticos. Aunado a lo anterior, existía una constante inconformidad por la falta de libertades políticas. Todo esto contrastaba con la forma de vida de la élite conocida como nomenklatura, la cual disfrutaba de una vida de privilegios al amparo del gobierno.

Kruschev fue destituido en 1964, tras una serie de fracasos agrícolas del gobierno. lo cual llevó al país a una crisis política y social interna.

Ante la destitución de Kruschev lo sustituye Leonid Brezhnev, este era un conservador militante del Partido Comunista de la Unión Soviética (PCUS) que trató de imponer una política neoestalinista que impondría serias restricciones a las libertades sociales, en la económico impulsó la industria pesada olvidándose de la industria ligera y del campo. En su período de gobierno se incrementaron notablemente la corrupción, la represión y la simulación del crecimiento económico representado por la burocracia.

Estableció la doctrina Brezhnev, que permitía el uso de la fuerza en aquellas naciones donde se viera amenazado el sistema comunista. Ese es el caso de la intervención del Ejército Rojo para someter Checoslovaquia, en donde en 1968 había tenido lugar una gran revolución democrática, a la que se le designó como la Primavera de Praga.

Leonid Brezhnev gobernó la Unión Soviética de 1964 a 1982

Al tiempo de gobierno de Brezhnev le corresponde el llamado Período de Distensión consiste en la normalización de las relaciones con Alemania Occidental, en 1970, y el acuerdo cuatripartito sobre Berlín, en 1971. Participó en los acuerdos SALT, en 1972 y SALT II, en 1973. En 1979 invadió Afganistán lo que trajo de vuelta un período de tensión entre países capitalistas y socialistas.

En 1985 asume el gobierno del Kremlin, Mijael Gorbachov, especialista en cuestiones agrícolas, quien hizo un diagnóstico de las fortalezas y debilidades del país y decidió convertirse en el gran transformador, otorgando amplias libertades a los ciudadanos y ofreciendo transparencia en lo referente en los asuntos de Estado. Las transformaciones a que sometió a la Unión Soviética se denominaron perestroika.

El resultado de la política fue que el régimen se debilitó y se generó un vacío de poder, que llevó a la desintegración del bloque socialista a partir de 1989, cuando fueron derrocados los gobiernos prosoviéticos en Polonia, Hungría, Alemania Democrática, Bulgaria, Rumania y Checoslovaquia. Ese año desapareció el Muro de Berlín y Alemania se reunificó. En 1990 dejó de existir el Pacto de Varsovia en tanto que Estonia, Letonia y Lituania (países bálticos) se independizaron. En 1991 la desintegración continuó con la proclamación de la autonomía de las naciones como Moldavia, Ucrania, Turkmenia, Tayikistán, Bielorrusia, Kazajstán, Uzbekistán, Armenia, Azerbaiyán, Georgia, Kirguizia. La transformación culminó cuando el gobierno central ruso desintegró el sistema socialista y lo sustituyó por uno capitalista.

Mijael Gorbachov impulsor de la perestroika (transformación económica) y el glasnost (transparencia informativa) en la Unión Soviética.

Tras estos hechos, llegó un momento de lucidez en diciembre de 1991, cuando las repúblicas de Rusia, Ucrania y Bielorrusia firmaron, el 4 de diciembre, el Tratado de Minsk para establecer la Comunidad de Estados Independientes (CEI).

La desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviética (URSS) representó un duro golpe para Mijael Gorbachov, quien renunció el 25 de diciembre de 1991. Rusia quedó envuelta en un verdadero caos político, un desastre económico y una catástrofe social.

Con la caída de la Unión Soviética, se dio paso a la etapa conocida como el mundo unipolar y la globalización económica y política.

Actividad de Aprendizaje 3

Bloque: III Semestre I

Tema:

La caída del Muro de Berlín y la desintegración soviética

Contenidos	La caída del Muro de Berlín y la desintegración de la Unión Soviética. -El proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias
Competencias Disciplinares	5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, étnicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
Atributos de las competencias genéricas	9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente
Aprendizaje esperado	15) Explicará el proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias para el mundo.

1.- Instrucciones: Elaboren un **cuadro de clasificación** de los gobernantes soviéticos: Nikita Kruschev, Leonid Brezhnev y Mijaíl Gorbachov. el cuadro estará estructurado de la siguiente manera:

Elemento	Nikita Kruschev	Leonid Brezhnev	Mijaíl Gorbachov
Imagen			
Período de gobierno			
Partido Político			
Política interna (logros o desaciertos durante su gobierno en su país)			
Política externa (logros, acuerdos, desaciertos durante su gobierno fuera de su país)			

2.- Instrucciones: Posteriormente elaborarán un documento donde en **media cuartilla expliquen** el proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias para el mundo.

1) Observa los siguientes videos y toma nota de los datos más significativos para poder realizar la actividad:
https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-55367529
https://www.youtube.com/watch?v=qVEjpwBTpzA

2) Una vez observado los videos y tomada nota de lo más importante empieza a realizar tu actividad.

3) Las actividades serán enriquecidas con imágenes, relacionadas con los temas.

4) Se calificará el esfuerzo plasmado en la actividad, así como la limpieza y el orden.

5) Debes de utilizar referencias diferentes a las del material proporcionado, será necesario incluirlas en formato APA. (mínimo tres referencias)

6) El entregar el ada después de la fecha y hora señalada perderá un punto por cada día que pase

Lista de Cotejo Historia Universal Contemporánea
ADA 3

Cuadro de clasificación de los gobernantes soviéticos y explicación de la desintegración soviética

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y forma las actividades de aprendizaje	1		
Contenido			
El cuadro de clasificación esta completo, la información es significativa La actividad tiene orden	3		
El documento donde explica la desintegración soviética y sus consecuencias está completo y tiene información significativa. La actividad tiene orden	3		
Las imágenes son alusivas a los temas indicados en el Ada.	1		
Incluye referencias en formato APA	1		
Actitud			
Participan de manera colaborativa, demostrando un compromiso hacia su equipo	1		
TOTAL	**10**		

Semana del 12 al 15 de diciembre de 2022

Sesiones de la 9 a la 10

Tema 4

La globalización en un mundo unipolar

Con el fin de la guerra fría y la Unión soviética, el mundo, antes bipolar y representado por los bloques capitalista y socialista, se tornó unipolar, con el predominio de tres bloques de poder económico, que conformaron el nuevo equilibrio geopolítico mundial; el de Estados Unidos, el de la Comunidad Económica Europea (después Unión Europea), con preponderancia de Alemania e Inglaterra, y el de las potencias de la cuenca del pacífico, con predominio de Japón.

Entre las causas fundamentales del surgimiento de un equilibrio geopolítico mundial de carácter unipolar, las siguientes:

A) El fin de la guerra fría
B) El fortalecimiento del sistema capitalista en una economía de mercado a nivel mundial, bajo un nuevo modelo de desarrollo, que sería el neoliberalismo

El neoliberalismo es la doctrina que pretende reducir las funciones del Estado en materia de desarrollo económico y encargar directamente a los particulares, actores directos en el mercado de trabajo y producción, la función de promover el desarrollo económico a través de las inversiones interna y externa de capitales, rompiendo las barreras legales que la política nacionalista proteccionista había impuesto al libre cambio comercial mundial

La globalización es un fenómeno moderno de interdependencia de las economías, la comunicación, la cultura y los conflictos internacionales. Globalización se deriva de globo y en referencia al planeta Tierra, designa el fenómeno mediante el cual hay mayor comunicación, conocimiento e intercambio de los procesos culturales, económicos, políticos y sociales del mundo.

Hegemonía estadounidense

De 1991 hasta nuestros días, se ha podido observar que en lo político, militar y económico Estados Unidos ha emergido como el gran triunfador, a grado tal que ha logrado imponer la ideología neoliberal, empobrecedora de la mayoría de las poblaciones, y ha sometido a la ONU a sus intereses en todos los continentes.

La hegemonía de los Estados Unidos. Estados Unidos (EE. UU.) ocupan una posición relevante en la economía mundial desde que en 1872 desplazara a Gran Bretaña como primera potencia industrial y en el transcurso del siglo XX como indiscutible potencia económica y financiera desde el fin de la Segunda Guerra Mundial.

Estados Unidos comenzó su etapa de hegemonía a partir de la caída del muro y del colapso de la Unión Soviética, eventos que dejaron un mundo unipolar en el que paradójicamente la desaparición de la alternativa que suponía el socialismo real, al mismo tiempo que convertía el imperio norteamericano en potencia hegemónica, daba inicio al fin de la misma pues una buena parte del mundo comenzó a desprenderse de la tutela que ejercían los Estados Unidos ante el "peligro comunista".

la hegemonía estadounidense ha venido acompañada de una ofensiva en tres ámbitos, político, económico y militar, con el objetivo de mantener el liderazgo, pero en la medida en que este no puede ser logrado por consenso, debe ser alcanzado mediante la dominación violenta en una buena parte del tablero geopolítico.

Potencias emergentes

Pero el termino potencia emergente se define como un país o territorio que tiene una fuerte influencia, ya sea militar, política o económica, pero también tiene puntos de estrangulamiento social y / o estructurales que necesitan ser mejorados.

Entre las características de las potencias emergentes están:

1.- Sus Producciones están dadas en el sector primario.
2.- Las tecnologías no tienen un desarrollo de vanguardia.
3.- Alta tasa de Desocupación.
4.- Alta tasa de Pobreza. ...
5.- Alta tasa de Alfabetismo.
6.- Producciones Terminales con poca presencia hacia el mercado mundial.
7.- Deficiente relación PBI / Población Económicamente Activa Neta

Para nuestros días las potencias emergentes la conforman Brasil, Rusia, India y China (BRIC) que tienen como similitud una etapa de alto desarrollo económico.

En conjunto, ocupan aproximadamente el 27% de la superficie continental mundial. Un total de 39 millones de kilómetros cuadrados de superficie. Por población, en el año 2015 los reunían a unos 3.000 millones de habitantes. Aproximadamente el 40 % de la población mundial. En términos de economía, en el año 2018 sumaban alrededor del 23 % del Producto Interior Bruto (PIB) del planeta. Los cuatro países están incluidos dentro de las 10 principales naciones del mundo en función a su PBI medido según la paridad del poder adquisitivo (PPA), aunque en PBI per cápita se mantienen alejados de las primeras posiciones.

Los países emergentes tienen varios objetivos en común. Con ello pretenden lograr un mayor protagonismo en las decisiones mundiales, en las cuales los EEUU tienen gran influencia.

Sus principales debates buscan lograr cambios en puntos tan importantes como:

1.- Modificar el sistema de moneda de reserva basado en el dólar,
2.- Aumentar la garantía del nivel de seguridad dentro de la ONU (sobre todo por las acciones unilaterales de las primeras potencias mundiales como EEUU),
3.- Lograr una ampliación de los miembros del Consejo de Seguridad de la ONU
4.- Lograr una reestructuración del régimen mundial de comercio para lograr un libre comercio que les beneficie.

Semana del 12 al 15 de diciembre de 2022

Sesiones de la 11 a la 12

Tema 5

El desarrollo científico y tecnológico

A lo largo del siglo XX, los inventos y las teorías científicas se han sucedido casi sin interrupción, incluso, los tiempos de guerra fueron de gran actividad investigadora. Algunos de los logros científico-técnicos parecen, por su trascendencia, simbolizar toda una época. Por ello se ha hablado de distintas eras:

La del automóvil, la atómica, de los plásticos, de las telecomunicaciones, la espacial, de la microelectrónicos, de la robótica, el aire acondicionado y la refrigeración, Internet, los antibióticos, etc.

En cuanto al siglo que estamos cursando tenemos:

You Tube, corazón artificial, Facebook, videojuegos de realidad virtual, IPod, IPhone, Google Android,

La tecnología en el siglo XXI ocupa un papel muy importante ya que es usada para el trabajo, estudios, diversión, etc. Es casi imprescindible en nuestra vida.

El mayor impacto de la tecnología en la sociedad tiene que ver con la cantidad de dispositivos electrónicos que existen en la actualidad, debido a que están al alcance de todos los ciudadanos. La mayoría de las compras que se realizan a través de las plataformas digitales son en referencia a este tipo de productos.

Entre las ventajas y desventajas de la tecnología tenemos:

Acceso rápido a la información, Acceso a múltiples fuentes de conocimiento, Estimulación de la creatividad, Promueve la innovación, Impulsa el emprendimiento, Facilita la comunicación, Contribuye a la eficiencia de otros sectores, como el transporte, Simplifica tareas, Mejora procesos administrativos e industriales, Aumenta las opciones de entretenimiento, Facilita el acceso a la educación Estimula el desarrollo temprano de habilidades técnicas. Crea nuevas fuentes de empleo.

Desventajas:

Influencia negativa en la productividad de los trabajadores, Genera dilemas éticos (por ejemplo, con la inteligencia artificial), Puede generar desempleo, Estimula el aislamiento social, Disociación de la realidad, Generación de desechos contaminantes, Problemas de privacidad digital.

Actividad de Aprendizaje 4
Bloque: III Semestre I
Tema:
El desarrollo científico y tecnológico

Contenidos	La caída del Muro de Berlín y la desintegración de la Unión Soviética. -El proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias
Competencias Disciplinares	4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 8. Compara las características demográficas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
Atributos de las competencias genéricas	10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.
Aprendizaje esperado	17) Identificará los principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana.

1.- Instrucciones: Elaboren un **ensayo crítico** sobre algunas de las consecuencias sociales y culturales del uso y abuso de las nuevas tecnologías de comunicación.
Recuerda que un ensayo debe estar estructurado con una introducción, desarrollo y conclusiones

1) Observa los siguientes videos y toma nota de los datos más significativos para poder realizar la actividad:

https://www.is4k.es/necesitas-saber/uso-excesivo-de-las-tic
https://unamglobal.unam.mx/diez-consecuencias-del-uso-del-celular/

2) Una vez observado los videos y tomada nota de lo más importante empieza a realizar tu actividad.

3) Las actividades serán enriquecidas con imágenes, relacionadas con los temas.

4) Se calificará el esfuerzo plasmado en la actividad, así como la limpieza y el orden.

5) Debes de utilizar referencias diferentes a las del material proporcionado, será necesario incluirlas en formato APA. (mínimo tres referencias)

6) El entregar el ada después de la fecha y hora señalada perderá un punto por cada día que pase

Lista de Cotejo Historia Universal Contemporánea
ADA 4

Ensayo sobre algunas de las consecuencias sociales y culturales del uso y abuso de las nuevas tecnologías de comunicación

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y forma la actividad de aprendizaje	1		
Contenido			
El ensayo está completo, tiene introducción, desarrollo y conclusiones. La información es significativa La actividad tiene orden	5		
La actividad tiene imágenes representativas de la problemática	2		
Incluye referencias en formato APA.	1		
Actitud			
Participan de manera colaborativa, demostrando un compromiso hacia su equipo	1		
TOTAL	**10**		

Sesiones de la 13 a la 14

Semana del 19 al 20 de diciembre de 2022

Tema 6

Nuevos desafíos mundiales

Ecológicos

Detener la deforestación que avanza en varias regiones del país, garantizar la conservación de hábitats y especies amenazadas, atender las emergencias ambientales, impulsar el manejo forestal comunitario, cumplir con los compromisos globales para hacer frente al cambio climático y atender las causas que han llevado a que México sea uno de los países más peligrosos para los defensores de ambiente y territorio son algunos de los desafíos ambientales que el país tiene para este 2020. A nivel mundial los desafíos son: el cambio climático, desastres y conflictos, manejo de ecosistemas, productos químicos y desechos, eficiencia de recursos, entre otros.

Demográficos

A lo largo del siglo XX, la población mundial se ha más que cuadruplicado y sigue aumentando en unos 80 millones cada año, por lo que puede duplicarse de nuevo en pocas décadas. Es preciso por ello valorar el papel de esta explosión demográfica, junto al hiperconsumo de una quinta parte de la humanidad, en la actual situación de auténtica emergencia planetaria.

La sobrepoblación es un fenómeno demográfico que se produce cuando la elevada densidad de la población provoca consecuencias negativas en el entorno. Estas secuelas pueden ser de diversos tipos como daños al medio ambiente, destrucción de ecosistemas, hambruna, conflictos, disminución de la calidad de vida y otros. La sobrepoblación es considerada un problema contemporáneo de gran relevancia debido a que la población mundial crece aproximadamente a razón de 200.000 personas por día. (World Bank, 2012).

Los recursos limitados, como el espacio geográfico apto para la vida, preocupan a la creciente población que es mayor que la población cesante. Esto se debe a los avances de los últimos 100 años que han permitido una mejora en la alimentación, la generalización de la higiene, la sanidad, la difusión de medicamentos y el general desarrollo de la tecnología. La población continúa creciendo y a su vez crece la preocupación de científicos, sociólogos y políticos debido a que la cantidad actual llega a aproximadamente 7000 millones de habitantes. (Population Matters, 2015).

Bélicos

Un conflicto o un enfrentamiento bélico es una guerra en la que dos o más grupos armados luchan. También se puede hablar de conflicto armado en este caso. Un conflicto bélico puede desarrollarse en varias batallas y extenderse durante mucho tiempo como la Guerra de los Cien Años.

Hoy en día ante el gran desarrollo armamentista las naciones se pueden ver envueltas en conflictos armados que afectarían a la humanidad.

Para reforzar el tema puedes acceder a los siguientes links como referencia complementaria

https://www.youtube.com/watch?v=ZiSboskv0HA

https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE

Actividad de reforzamiento
Instrucción: después de haber estudiado el tema y visto los videos de referencia, elabora una reflexión de una cuartilla sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, el impacto que tiene en nuestro planeta hoy en día y a que acciones te comprometerías en tu vida para preservar la vida del planeta

ASIGNATURA: **Historia Universal Contemporánea**	**LISTA DE COTEJO:** **Bloque N. ºIII. C. 1**	**EVIDENCIA: Elaboración de una revista digital en equipo.** **VALOR: 60 puntos**
GRADO y GRUPO:	**FECHA:**	

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entregan revista en formato digital y la lista de cotejo en Word con el nombre de los integrantes del equipo al correo señalado	1		Equipos de 6 o 7 integrantes.
Estructura: En Word en el mismo archivo donde envíen la revista deberá tener la portada donde esté: • Portada (Escuela, título del trabajo, nombre de los integrantes, grado, grupo, fecha de entrega).	1		FECHA DE ENTREGA DE LA REVISTA:
Realizaron las correcciones en tiempo y forma las revisiones.	4		Para ser válida la revisión, deberán entregar de manera completa la revista en la fecha señalada y abarcando los aprendizajes esperados (Temas a trabajar). TODOS los integrantes del equipo deberán de haber trabajado, alumno que no trabaje perderá los puntos de la revisión. (ESTAS FECHAS ESTÁN SEÑALADAS EN EL CORREO QUE SE ENVIÓ EL DOCENTE DEL GRUPO)
El formato es de una revista y se entrega en el tiempo establecido.	2		TODOS los integrantes del equipo deberán de haber trabajado el alumno que no trabaje perderá los puntos del formato de entrega y de la participación y actitudes.
Contenido			
Cuenta por completo con las características de una revista con estructura externa: Portada con título (autoría del equipo) Logotipo Lema, Fecha (día de publicación) El número El año El volumen El precio Ilustraciones Código de barras	10		
Cuenta con carta editorial (introducción), colaboradores, índice y	5		

sumario.			
Cuenta con estructura interna: Imágenes alusivas a los temas que se abordan Publicidad Entretenimiento Datos curiosos Humor, colmos, sabias que Diseño creativo, con fondo adecuados y pertinentes.	5		
Incluye mínimo cinco referencias y organiza correctamente la información presentada**.**	4		Referencias en formato APA.
Desarrollo de la revista incluye los temas estudiados: Las luchas por la Independencia en África, Asia y Medio Oriente. -Características de los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado "Tercer Mundo". América Latina en la segunda mitad del siglo XX -Características de las dictaduras militares en Brasil, Argentina, Uruguay y Chile La caída del Muro de Berlín y la desintegración de la Unión Soviética. -El proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias. La globalización en un mundo unipolar. -Conformación del nuevo equilibrio económico mundial con la hegemonía estadunidense y el lugar de las potencias emergentes (China, India, Brasil). El desarrollo científico y tecnológico. -Principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana. Los nuevos desafíos mundiales. - Ecológicos, demográficos, bélicos,	20		
El trabajo tiene limpieza, así como una redacción muy clara y concisa y no presenta errores ortográficos, gramaticales o de puntuación.	3		Máximo cinco errores.

Al final aportaron una conclusión grupal sustancial demostrando una postura crítica, reflexiva y responsable respecto a los temas ppresentados, donde se demuestra un verdadero aprendizaje de la actividad. Esta es parte de la revista,	5		Mínimo una cuartilla. Arial, 12. Interlineado 1.5 cm. Texto justificado. Títulos en negrita.
Total	**60**		

Integrantes del equipo	**Firma de conformidad con el resultado**
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Metacognición

Para finalizar este Bloque te invitamos a contestar las siguientes preguntas de metacognición donde te pedimos que reflexiones sobre tus procesos de pensamiento y la forma en que aprendes.

1.- ¿Qué has aprendido acerca de los temas de este Bloque?

2.- ¿Ante esta situación de la contingencia como has aprendido?

3.- ¿Qué dificultades has tenido?

4.- ¿Para qué ha de servirte lo aprendido?

5.- ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo aprendido?