



ESCUELA PREPARATORIA No 6
“ALIANZA DE CAMIONEROS”

Tutorías V

UAE



Bloque 1

Ciclo escolar

2025-2026

TERCER AÑO

QUINTO SEMESTRE

Semana 1 (1-5 de septiembre 2025)

Introducción

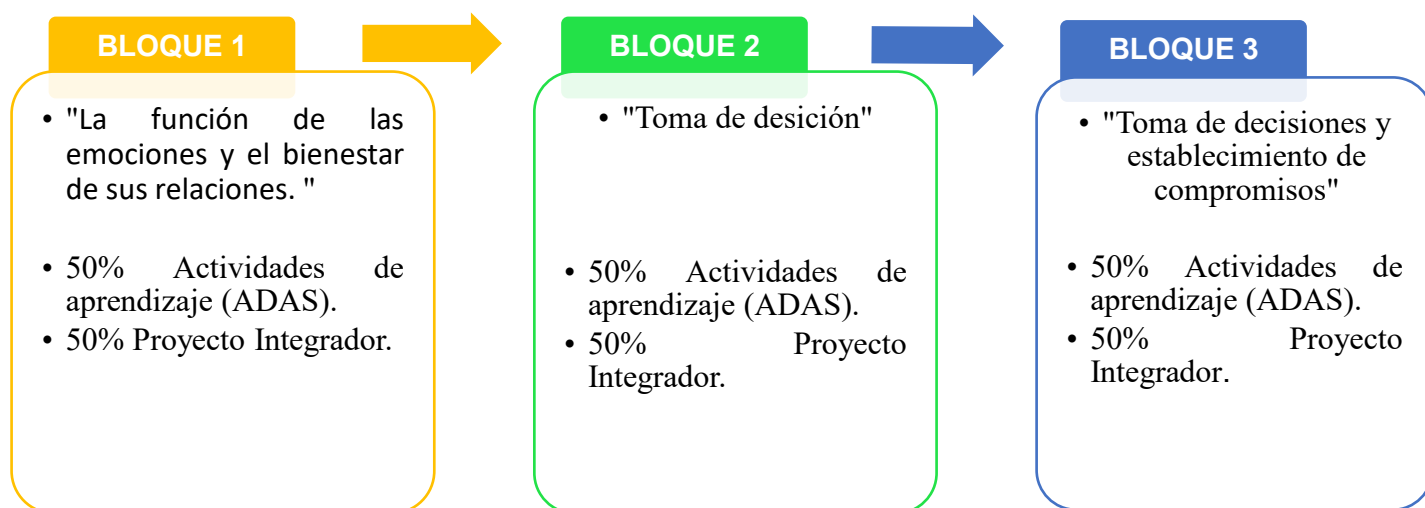
Sesión 1

El propósito de la asignatura **Tutorías V** implica favorecer la capacidad para que el estudiante logre establecer objetivos claros, concretos y realistas, evaluar situaciones y resolver problemas que se presenten en su contexto tomando en cuenta los valores, metas y bienestar, tanto personales como de los demás, logrando un equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación afectiva.

El seguimiento académico se llevará a cabo a través de la herramienta del “Diario Académico” y por medio de tutor por medio de llamadas telefónicas a los representantes de familia.

Eje disciplinar	Componentes	Contenidos centrales
Acercarse a contextos diferentes al propio, conoce y valora de diversas maneras el mundo.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo	<ul style="list-style-type: none"> Relación de los seres humanos con el mundo
Expandir las posibilidades de vida	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos.

Estructura y criterios de evaluación del semestre



REGLAMENTO/ DIRECTRICES

1. Sobre el uso de plataformas

- La plataforma principal de la que se hará uso es <https://www.pestatalac06yuc.com/> en ella podrás encontrar los materiales de lectura, ADA's, listas de cotejo y horarios de clase.
- Youtube, medio para observar los videos de los links que se encuentran al final de cada tema.

2. Impartición de cátedra

- Los alumnos tendrán que asistir a clase ya que es **obligación** para evitar tener un Sin derecho (SD) en la boleta y quedarse sin calificación (este espacio servirá para que se manifiesten las dudas sobre el tema, la elaboración de alguna ADA o proyecto integrador).
- Si el alumno no manifiesta sus dudas el día y la hora establecido, perderá el derecho a una respuesta inmediata lo que implicará recibir observaciones en días posteriores.

3. Sobre la conformación de los equipos.

- En este nivel medio superior que estás a punto de iniciar y para familiarizarte, durante todo el semestre se trabajarán con Actividades De Aprendizajes (ADA's).
- Las ADA's, así como el proyecto integrador serán elaborados y entregados por equipos como apoyo a los estudiantes para facilitar la elaboración y entrega.
- Dichos equipos serán formados por el docente.
- Estará en criterio del docente modificar los equipos en dado caso de que se observe que durante el bloque 1 no se haya trabajado de manera eficiente.
- Es importante notificar al docente de alguna situación que genere atraso en tus ADA's o proyecto con dos días de anticipación por medio de correo docente o tutor en el horario establecido. **Recuerda que si se manda después de la hora el docente o tutor no podrá canalizar la información para el apoyo de tu equipo.**

4. Revisión de ADA's e integradoras

- Para la realización de las tareas, dentro del material de lectura se especifican las indicaciones, sin embargo, el docente te brindara información para la realización, así como la hora y fecha de entrega.

- El semestre estará conformado por tres bloques y cada uno de ellos tendrá 3 ADA's y un proyecto integrador.
- Los equipos tendrán derecho a una revisión del proyecto integrador antes de la fecha de entrega, esto con el objetivo de dar vistos buenos y áreas en las que pueden mejorar.
- Todas las ADA'S serán entregadas de acuerdo a como indique el docente deberán ser nombradas de la siguiente manera:

NOMBRE_APELLIDO_ADA__GRADO Y GRUPO.

Ejemplo: Manuel_Solis_Ada1_3E



"Siempre parece imposible hasta que se hace"

Nelson Mandela

¡Feliz inicio de semestre!

Competencias genéricas y atributos

1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos:

- a) Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- b) Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida.
- c) Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- d) Asume las consecuencias de su comportamiento.

2.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera clara, crítica y reflexiva.

Atributo:


- a) Estructura ideas claras y argumentos de manera, clara, coherente y sintética.

3.- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributos:

- a) Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- b) Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

Criterios de evaluación	
• Actividades de aprendizaje (ADAS).	50%
• Proyecto Integrador.	50%
Total	100 %



Sesión 2

¿Qué es la toma de decisiones?

La toma de decisiones es un proceso que atraviesan las personas cuando deben elegir entre distintas opciones. Diariamente cada individuo está ante situaciones en las que debe optar por algo, y esa decisión no siempre resulta simple. El proceso de la toma de decisiones se activa cuando se presentan conflictos en diversos ámbitos de la vida a los que hay que encontrarles la mejor solución posible.

En el ámbito de la conducta y psiquis humana este es un tema fundamental, ya que las personas no responden de la misma forma a una situación problemática debido a diversos elementos como la estructura de personalidad, el desarrollo, la madurez y la etapa de la vida en la que se esté.

Proceso de toma de decisiones

A la hora de enfrentar una situación a resolver es importante que el individual siga ciertos pasos:

- **Definir el problema.** Análisis de la situación que se enfrenta.
- **Detectar las alternativas posibles.** Definición y reconocimiento de las combinaciones de acciones que se pueden tomar.
- **Prever los resultados.** Asociación y detección de las posibles consecuencias de cada una de las alternativas y estudio del contexto en el que se lleva a cabo la decisión.
- **Optar una alternativa.** Elección de alguna de las opciones.
- **Control.** Monitorear los resultados de la opción elegida, se debe ser responsable y tener una actitud participativa en el proceso.
- **Evaluación.** Análisis de las ventajas y desventajas de la decisión tomada, este paso es fundamental para el aprendizaje y la toma de decisiones futuras.

Actividad de aprendizaje 1

Cuestionario

Describe como reacciones ante una problemática

¿Para ti que es una toma de decisión?

Describe como tomas una decisión para enfrentar esa problemática

¿Qué tanto evitas o pospones tomar una decisión?

¿Qué tan acertado han sido tus tomas de decisión en las problemáticas enfrentada?

¿consideras cambiar tu metodología en la toma de decisiones ante las problemáticas?

Semana 2 (8-12 septiembre 2025)

Actividades de Aprendizaje 2 BLOQUE 1. FICHA 01. Decisiones cruciales.



Sesión: 3 y 4	Objetivo: Identificar qué decisiones puedo tomar a corto, mediano y largo plazo considerando aquellas cruciales para alcanzar tus metas.
Concepto clave: <ul style="list-style-type: none"> Decisiones cruciales Metas significativas 	Resumen: Lograr las metas significativas de su proyecto de vida requiere que los estudiantes tomen múltiples decisiones y lleven a cabo las acciones necesarias tanto en el corto como en el mediano y largo plazo. El primer paso para ello es identificar que existe la oportunidad de tomar una decisión importante en cualquier momento. Por ejemplo, si un estudiante desea ser artista, necesita tomar decisiones que le ayuden a cumplir con sus tareas académicas cotidianas, a desarrollar los conocimientos y habilidades propios del campo de su interés o incluso renunciar a actividades que lo distraigan de sus objetivos.

DESARROLLO:

Actividad 1: Reflexionar sobre mi futuro

1.- Leer el siguiente texto:

“Muchas personas desean tener una carrera universitaria, pero no todas logran realizarla. ¿Te has puesto a pensar qué debes hacer para lograr tus metas significativas?

El primer paso es identificar lo que queremos lograr. En otras palabras, significa saber cuál sería una meta significativa en tu vida, sin embargo, hay que tomar en cuenta cuáles serían las decisiones cruciales que ajusten la dirección de nuestro camino al rumbo que hemos elegido.”

2.- Después de haber leído el texto, pedir a los estudiantes que de manera individual escriban 2 metas significativas a corto, mediano y largo plazo en el siguiente cuadro.

2 metas a corto plazo (6 meses)	2 metas a mediano plazo (1 año)	2 metas a largo plazo (3 años)
1.-	1.-	1.-
2.-	2.-	2.-

3.- Después de haber contestado el cuadro anterior, pedir a los alumnos que escriban dos decisiones cruciales que debe tomar en este momento para poder alcanzar sus metas significativas a corto, mediano y largo plazo.

2 metas a corto plazo (6 meses)	2 metas a mediano plazo (1 año)	2 metas a largo plazo (3 años)
1.-	1.-	1.-
2.-	2.-	2.-
Decisiones cruciales Corto plazo	Decisiones cruciales Mediano plazo	Decisiones cruciales Largo plazo
1.-	1.-	1.-
2.-	2.-	2.-

4.- A continuación, trabaja con tus estudiantes la definición de decisiones cruciales.

Decisiones cruciales: se refiere a decisiones que pueden tener un fuerte impacto en lo que se quiere realizar.

5.-Formar en binas a tus estudiantes y pedir que compartan sus cuadros con sus metas significativas a corto, mediano y largo plazo y sus decisiones cruciales para lograr su objetivo.

CIERRE:

Solicita a las binas que compartan en plenaria algunas de sus respuestas y mencionen como ha sido su experiencia con esta actividad y conocer a su compañero (a) y sus decisiones cruciales para su meta a largo plazo.

Semana 3 (15-19 septiembre 2025)

BLOQUE 1.

FICHA 02. De la decisión a la acción.

Sesión
5 y 6

Sesión: 5 y 6	Objetivo: Examinar los elementos clave que pueden considerar para tomar decisiones de forma consciente y responsable en situaciones de su vida cotidiana.
Concepto clave: <ul style="list-style-type: none"> Elementos clave para la toma responsable de decisiones. 	Resumen: Tomar decisiones implica actuar en correspondencia con ellas, es decir, dar un paso para transformar la realidad, necesidades y deseos en rutas prácticas que permitan lograr las aspiraciones y metas.

DESARROLLO:

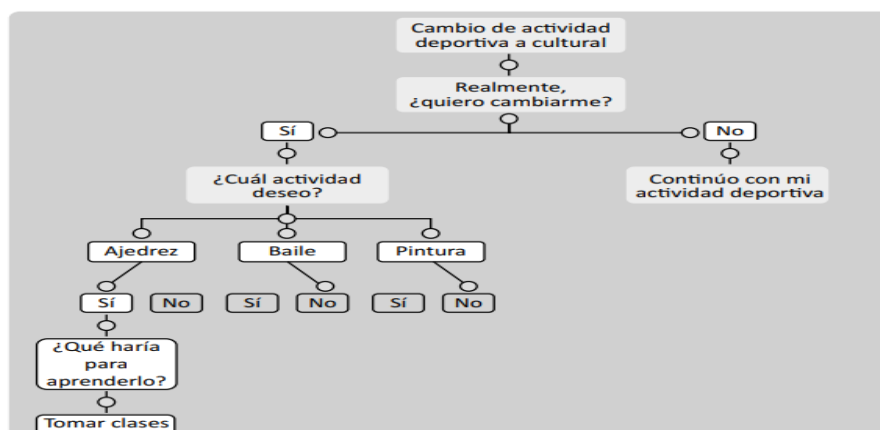
Actividad 1: Diagrama de flujo para decidir y actuar.

1.- Leer el siguiente texto a los alumnos:

“Ya tomé una decisión y, ¿ahora qué hago? Tomar una decisión implica un gran esfuerzo emocional, intelectual y de voluntad. Sin embargo, para que tenga efecto, es necesario que la lles a cabo con la finalidad de conocer tus potencialidades y temores para enfrentar las adversidades y lograr tus metas.”

2.- Pedir de manera individual a sus alumnos que reflexionen sobre alguna situación que haya implicado un dilema para ellos.

3.- De acuerdo con este ejemplo de flujograma, pedir a los estudiantes que, de manera individual, elaboren en su libreta su propio flujograma donde estructuren su ruta para implementar las acciones que los lleven a alcanzar sus objetivos.



Actividad 2: Diagrama de flujo para decidir y actuar (2ª parte)

- 1.- Pedir que los estudiantes se reúnan en equipos de 4 personas y compartan su diagrama de flujo y las rutas que implementarán para llevar a acciones sus decisiones y así alcanzar las metas.
- 2.- Conversar sobre la viabilidad de las acciones que llevarían a cabo para lograr sus metas y en caso de que en el dialogo sus compañeros propusieran otras opciones, valorarlas.

CIERRE:

Finalmente, indicar a los estudiantes que elaboren una presentación en PowerPoint que integre sus diagramas de flujo con las recomendaciones analizadas y reflexionadas por el equipo. Se les pide que completen las siguientes frases en la presentación:

- Tomé esta decisión porque...
- Las acciones que implementaré con base en las decisiones que tomé son...

La presentación se compartirá con el grupo a manera de plenaria.



Sesión 7

Semana 4 (22-26 septiembre de 2025)

Actividad de aprendizaje 4 Presentación en PowerPoint:

“Decisiones cruciales, obstáculos internos y externos, acciones a implementar para el logro de objetivos”.

Realiza una presentación de power point sobre las decisiones cruciales, los obstáculos internos y externos que se presenta actualmente y que acciones implementar para logras los objetivos planteados.



Sesión 8

Lectura de la lista de cotejo del proyecto integrador y seguimiento académico



Entrega del proyecto integrador.

Semana 5 (29 de septiembre-3 octubre de 2025)

Proalimentación de proyecto

Proyecto Integrador

ASIGNATURA:	Lista de cotejo	Evidencia: revista del plan de vida
TUTORÍAS V	B:1	Valor: 50 puntos
GRADO y GRUPO: 3 A,B, C,D Y E.	FECHA:	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Expresa los sentimientos y valores aprendidos, reconociendo la importancia del plan de vida y las personas significativas que afectaron la toma de decisión.

Elemento		Valor en pts.	Valor alcanzado	Observaciones
Entrega la revisión, digital, en tiempo y forma.		4		Para que la revisión sea válida debe tener portada y los temas desarrollados.
Entrega el trabajo en tiempo y de forma de manera digital. <u>En caso de plagio total o parcial, el trabajo se anulará.</u>		5		Trabajo que no tenga lista de cotejo no se recepciona, por cada día transcurrido se bajaran puntos.
ESTRUCTURA EXTERNA				
Portada	Título	1		
	Logotipo	1		
	Lema	1		
	Flecha	1		
	Número	1		
	Volumen y Año	2		
	Costo de la edición	1		
	Código de barras	1		
	Ilustraciones a color, así como ideas e información	2		

Contraportada	Directorio, créditos (director general, editor, consejo editorial, diseño,	2		
	Índice, presenta los títulos y las páginas.	1		
	Editorial, Describe lo que se presenta y el objetivo que persigue.	2		
ESTRUCTURA INTERNA				
Contenido *Están por secciones, con un título principal, subtítulos y artículos con información. *Domina las reglas ortográficas. *Está bien organizada, la redacción es clara y precisa, textos justificados. *Datos curiosos referentes a los temas abordados. * Tienen imágenes acerca de los temas abordados, anuncios publicitarios en materia jurídica relacionados con los temas, así como infografías, gráficos, recuadros e ilustraciones, etc. *Diseño creativo, con fondo adecuados y pertinentes.	<ul style="list-style-type: none"> Plan de vida (definición propias palabras y argumentadas con citas, características, etc.) Personas Significativas que afectan en la toma de decisión. Factores internos que afectan la toma de decisión. 	15		
Anexos				
Creados por el equipo	Juegos culturales alusivos a los temas mencionados. Conclusión grupal demostrando una postura crítica, reflexiva y responsable respecto a los temas presentados.	6		

Trabajo colaborativo, participación de todos los integrantes (trabajaron de forma honesta, responsable y con respeto).	4		
Total	50		

Integrantes del equipo		Adas 50 %	Proyecto Integrador 50%	Firma de conformidad con el resultado	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Niveles de dominio	0-59	60-69	70-79	80-89	90-100



ESCUELA PREPARATORIA No 6 “ALIANZA DE CAMIONEROS”

Tutorías 5



Bloque 2

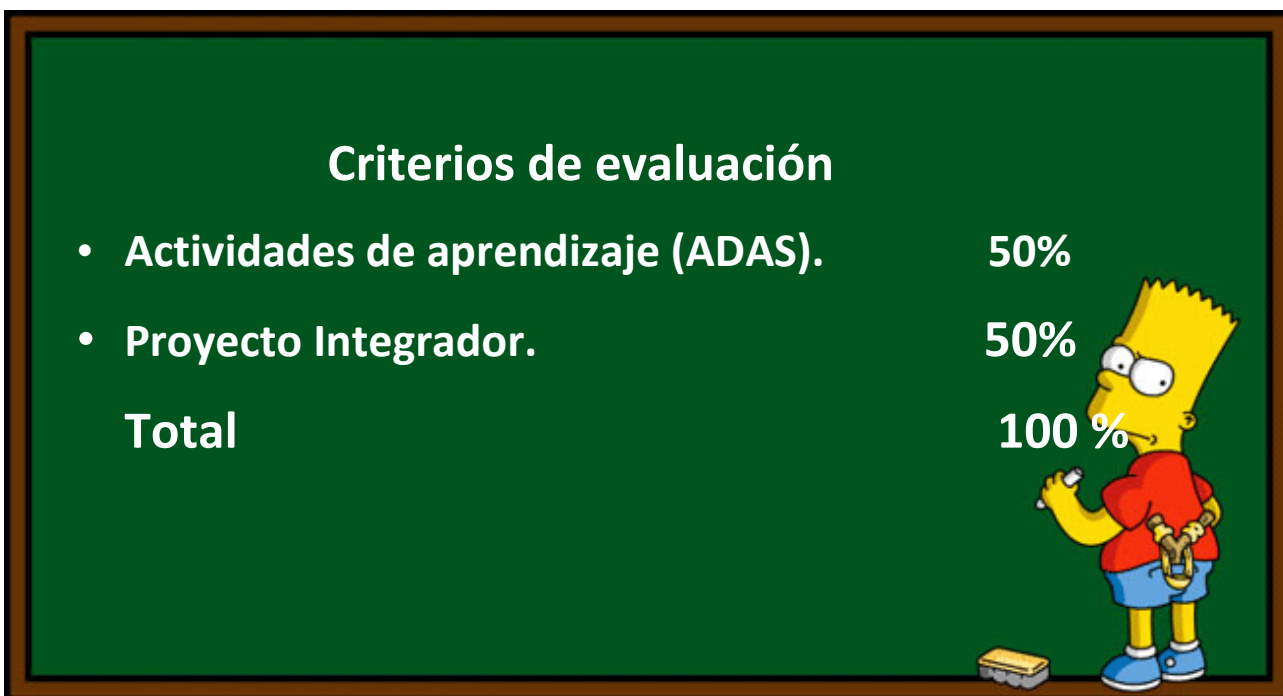
**Ciclo escolar
2025-2026**

Semana 1 (14-17 octubre de 2025)



Eje

Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva.



Sesión
2

FICHA 01. Decisiones con perspectiva y alternativas factibles y creativas.

Duración: 3 sesiones Sesión: 2 y 3	Objetivo: Definir el propósito, el alcance y la perspectiva de las decisiones a corto, mediano y largo plazo, considerando el contexto, las valoraciones de carácter ético y de seguridad
Concepto clave: <ul style="list-style-type: none"> Elementos clave para la toma de decisiones 	Resumen: Una vez que se sabe la decisión a tomar, se debe asegurar que esta tenga sentido y se sienta bien. Para esto, se requiere reflexionar sobre los siguientes elementos: delimitación del panorama, prioridades y valores, alternativas y consecuencias, información relevante, pensamiento crítico para discernir y de la decisión a la acción. Estos elementos se relacionan entre sí y su presencia da certeza sobre la decisión a tomar.

DESARROLLO:

Actividad 1: Elementos clave para la toma de decisiones

1.- Se le indica a los estudiantes que lean y analicen los siguientes conceptos respecto a los *elementos clave para la toma de decisiones*. En seguida, se comparten las definiciones con el grupo a manera de plenaria integrando ejemplos representativos para cada elemento:

- Delimitación del panorama.** Se refiere a acotar lo que vamos a decidir y analizar sus implicaciones. Para ello, es importante considerar: 1) el propósito, 2) el alcance: qué incluirá y qué no; 3) la perspectiva: nuestro punto de vista sobre lo que se va a elegir, así como la perspectiva de otros.
- Escala de valores.** Medida de acciones que llevamos a cabo, en determinadas situaciones, donde tenemos que anteponer lo que nos causa un bien a nosotros y a los demás.
- Factibilidad.** Es la posibilidad de que algo pueda ser realizado en función de los recursos y capacidades personales con los que se cuente.
- Información confiable.** Aquella información que está respaldada por una institución reconocida o tiene como soporte teorías o métodos propios de la investigación científica.
- Evaluación.** Es el proceso de identificación, recolección y análisis de información sobre algún elemento o hecho, con el objetivo de valorarlo, calificarlo o categorizarlo, en comparación con algo ideal.

- f) **Sentido de agencia.** Es una postura que involucra la acción, la observación, la ejecución y la evaluación de las acciones partiendo de una intencionalidad y del reconocimiento de poder hacer y poder resolver. Se relaciona con la autoconfianza y la seguridad de que se cuenta con las capacidades para el logro de metas.
- g) **Autonomía.** Es la capacidad de actuar de forma independiente, de acuerdo con los intereses, necesidades e intenciones de cada uno, sin dejar influenciarse por otras personas.
- h) **Toma responsable de decisiones.** Habilidad de elegir de forma autónoma, consciente, responsable y ética ante diversas situaciones, considerando las metas asociadas a un proyecto de vida, las alternativas disponibles y las posibles consecuencias de su comportamiento, con el fin de promover el bienestar individual y colectivo.

2.- Posteriormente, se les pide a los estudiantes que, de manera individual, realicen un mapa conceptual que integre las definiciones y ejemplos expuestos en la plenaria para integrar en una carpeta de evidencias de trabajo.

Semana 2 (20-24 octubre de 2025)

Actividad 2: Alternativas factibles y creativas



1.- Leer el siguiente texto con los estudiantes:

“En la toma de decisiones suelen presentarse distintas alternativas. Para elegir la que nos acerque más a una decisión responsable es necesario, además de considerar sus posibles consecuencias, analizar las opciones empezando por determinar las que se acerquen más a nuestro objetivo final y considerar su factibilidad, es decir, si puede ser realizable y si se cuenta con los recursos necesarios para ejecutarla. Asimismo, es conveniente considerar si la alternativa puede aprovecharse de forma creativa en distintas circunstancias”

2.- Se les pide a los estudiantes que, en equipos de 4 o 5 personas, analicen el siguiente esquema sobre la factibilidad de las alternativas y revisen los ejemplos que se presentan en el siguiente cuadro.

La factibilidad de una alternativa se define por:			
La posibilidad de que pueda ser realizada	El hecho de contar con los recursos necesarios para realizarla	La posibilidad de que pueda mantenerse a mediano y largo plazo	La posibilidad de que sea modificable y adaptable
Juan quiere ser astrónomo, es muy bueno para las matemáticas y su pasatiempo favorito es leer libros sobre el universo.	Paty quiere conocer el mar, está ahorrando junto con su familia para irse en vacaciones.	Esther gana una beca de dos meses para estudiar informática, está procurando mantener un promedio arriba de 9 para que se la extiendan por un año.	Daniel decide no ir al cine con sus amigos porque tiene partido de fútbol. Cuando va de salida empieza a llover, se regresa por un impermeable y sigue con su plan.

3.- A continuación, se indica a los estudiantes que deberán realizar un video donde, a manera de role-playing, representen una situación donde se lleve a cabo una toma de decisión crucial muy importante que haga uso evidente de los elementos clave para la toma de decisiones. Es importante señalar que los estudiantes deben integrar en el video uno o más ejemplos de cómo la decisión que se está representando lleva a cabo un análisis de las alternativas disponibles y su factibilidad, consecuencias y uso de recursos disponibles para lograr el objetivo.

Como opción de elección de temas, se pueden escribir situaciones hipotéticas en papeles que se elegirían al azar por los integrantes de los equipos tales como:

- Elección vocacional
- Altruismo
- Desempeño académico
- Organización del tiempo
 - Economía personal



CIERRE:

Finalmente, se compartirán los videos con el grupo y los estudiantes comentarán en plenaria sus experiencias y aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de las sesiones. Se pueden utilizar las siguientes preguntas generadoras:

- ¿Cómo influye el proceso de toma de decisiones para elegir las estrategias que permitan la consecución de nuestras metas personales?
- De acuerdo con tu experiencia y los temas abordados en clase ¿qué estrategias propones para el logro de las metas personales?
- ¿Cuáles son los retos que enfrentamos al momento de tomar decisiones responsables?
- ¿Qué consejo le darías a tus compañeros para motivarlos al cumplimiento de sus metas?

Semana 3 (27- 31 octubre de 2025)

Actividad de aprendizaje 1



Realiza un Mapa conceptual de los elementos clave para la toma de decisión.

Sesión
6

Realiza un video en equipos de 4 personas sobre los elementos clave para la toma de decisión “Alternativa factibles y creativas”.

Semana 4 (3 al 7 de noviembre de 2025)

Seguimiento académico.

Sesión
7

Sesión
8

FICHA 02. Estrategias de metas personales y áreas de oportunidad.

Sesión: 8	Objetivo: Planificar estrategias para lograr metas personales e identificar áreas de oportunidad.
Concepto clave: <ul style="list-style-type: none"> Toma responsable de decisiones. 	Resumen: Para tomar una decisión responsable se debe desarrollar la habilidad de elegir de forma autónoma, consciente, responsable y ética ante diversas situaciones, considerando las metas asociadas a un proyecto de vida, las alternativas disponibles y las posibles consecuencias de su comportamiento, con el fin de promover el bienestar individual y colectivo.

DESARROLLO:

Actividad 1: La cadena de buenas decisiones

1.- Se le indica a los estudiantes que lean y analicen los eslabones de la “Cadena de buenas decisiones” que se presenta a continuación y respondan las preguntas generadoras aplicándolas para el establecimiento de metas:



Keelin, Schoemaker y Spetzler. (s/f). Fundamentos para realizar buenas decisiones. [Folleto]. Decision Education Foundation.

Preguntas generadoras:

- **Marco útil:** ¿Cuál es la situación o meta?
- **Valores:** ¿Qué es lo que realmente querrías con base en tu filosofía de vida?
- **Alternativas:** ¿Hay maneras diferentes para llevar a cabo las acciones para lograr mis metas? ¿Qué otras alternativas de acción tengo?
- **Información útil:** ¿Cuáles son los resultados posibles? ¿Qué necesito saber antes de tomar una decisión? ¿Dónde puedo obtener esa información?
- **Razonamiento profundo:** La decisión elegida ¿Tiene sentido? ¿Puedo explicar el razonamiento?
- **Compromiso para actuar:** ¿Estoy listo para actuar? ¿Cuáles son los pasos concretos que tengo que hacer para llevar a cabo las acciones?

2.- Se les pide a los estudiantes que compartan en plenaria sus opiniones y análisis con base en sus respuestas de las preguntas generadoras.

Actividad 2: Mis estrategias y áreas de oportunidad

1.- Se les pide a los estudiantes que, de manera individual, piensen en un listado de metas a corto, mediano y largo plazo.

2.- Posteriormente, los estudiantes deben elegir una de las metas de su listado para hacer un análisis de las estrategias y áreas de oportunidad que pudieran utilizar para el logro de sus objetivos.

3.- Se indica a los estudiantes que diseñen una infografía que, de manera visual y creativa, presente el análisis y reflexión de sus metas, estrategias, alternativas y áreas de oportunidad.

CIERRE:

A manera de plenaria, los estudiantes deben compartir sus infografías, explicando cada uno de los pasos para la toma de decisiones responsables para lograr sus metas haciendo énfasis en las áreas de oportunidad que pudieran presentarse. Finalmente, se les pide a los estudiantes que comenten sobre las infografías de sus compañeros aconsejándoles respecto a posibles estrategias o alternativas para las situaciones presentadas.

Semana 5 (10-14 noviembre)

Sesión
9

Proyecto Integradora

Asignatura: Tutorías V	Lista de cotejo Proyecto Integrador Bloque No. 2 C 1	Evidencia: Socio drama Valor: 60 puntos
Grado y Grupo:	Fecha de entrega:	

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entrega las revisiones solicitadas	4		
Entrega en línea: Se entrega el video en formato link o QR De un tamaño apropiado.	4		
Presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega) y LISTA DE COTEJO.	3		
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo sin lista de cotejo (y sin los nombres de los integrantes del equipo) tendrá 5 puntos menos. A los trabajos plagiados se les cancelará la calificación del proyecto. No se aceptará la expulsión de integrantes un día antes o el día de la entrega, sí tienen problemas con los integrantes de su equipo avisar de forma oportuna al docente o tutor. 			
Contenido			
Formato: Utiliza la fuente de texto: Arial, tamaño de la fuente 12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 cm (superior, inferior, derecho e izquierdo), sangría y con todas las hojas paginadas con excepción de la portada.	2		
Introducción: ¿Cuál es la importancia de la toma de decisión en la elección vocacional? ¿para qué me sirven establecer metas a corto, mediano y largo plazo?	5		

Contenido. Realiza una dramatización sobre la elección vocacional seleccionada, qué importancia tiene mi optativa con la carrera seleccionada y cual sería mi plan B al no entrar	10		
Realizarán el video del GUIÓN que escribieron; el video contendrá portada, presentación de los personajes y la dramatización.	8		
Conclusión. Reflexión mediante las siguientes preguntas guía: ¿considero que la optativa elegida es la correcta para mi universidad? ¿Considero que la que optativa elegida fue lo esperado? Si/no ¿Por qué? Mis metas a corto, mediano y largo plazo son las correctas para llegar para llegar a lo que me propongo. Argumenta tu respuesta.	10		
Participación y actitudes			
Participan de manera activa durante la elaboración de la actividad.	2		
Demuestran una actitud positiva con el profesor y sus compañeros durante el bloque.	2		
Total	50		

Integrantes del equipo	Adas, actitudes y valores 30%	Firma de conformidad con el resultado
1.		
2.		
3.		

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100

Sesión
10

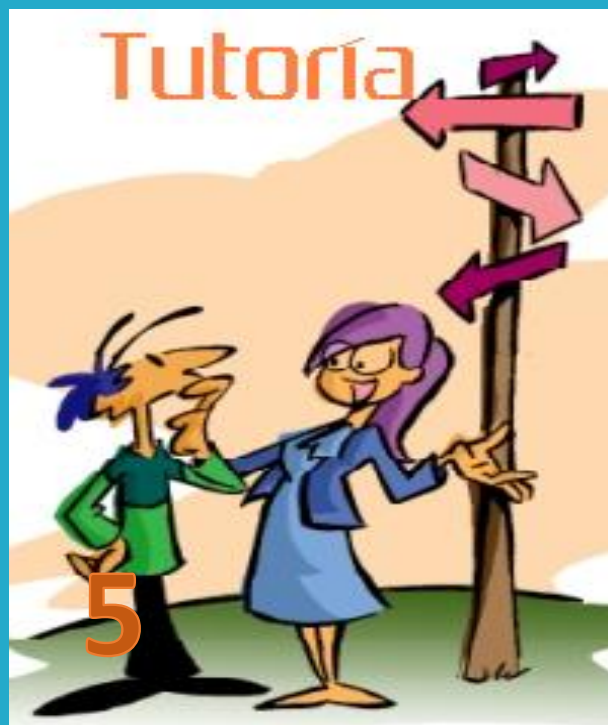
Los alumnos y alumnas deberán hacer ENTREGA de su PROYECTO INTEGRADOR.



ESCUELA PREPARATORIA No 6 “ALIANZA DE CAMIONEROS”

Bloque 3

Ciclo escolar
2025-2026



Semana 1 (24 al 28 de noviembre de 2025)

Sesión
1

Criterios de evaluación

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| • Actividades de aprendizaje (ADAS). | 50% |
| • Proyecto Integrador. | 50% |
| Total | 100 % |



Sesión
2

Seguimiento académico

Semana 2 (1 al 5 de diciembre de 2025)

Seguimiento académico

Sesión
3

FICHA 01. PLAN B “Mi postura ante la decisión”

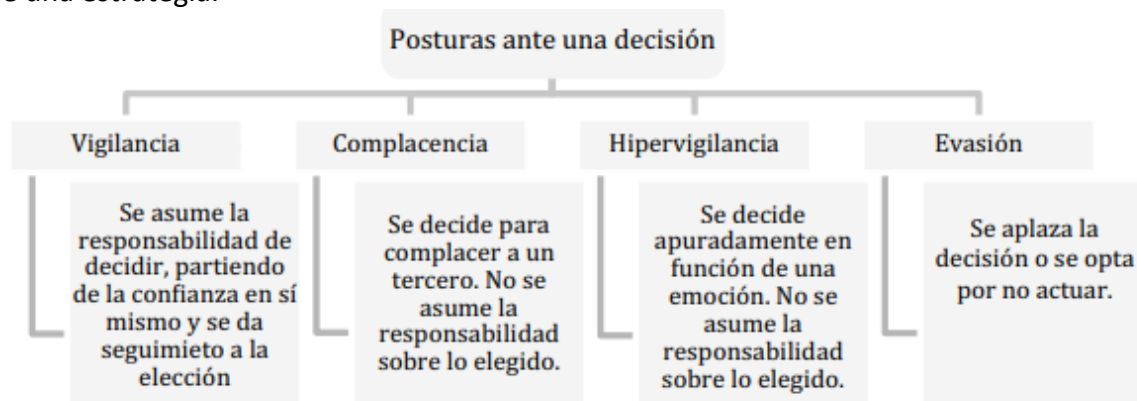
Sesión
4

Sesión: 4 y 5	Objetivo: Que los estudiantes establezcan estrategias que les serán de utilidad para comprometerse en la toma de decisiones fortaleciendo su autonomía.
Concepto clave: <ul style="list-style-type: none"> Postura ante decisiones 	Resumen: Para enfrentar los obstáculos que frenan la ejecución de una decisión, es necesario identificar su origen, ya que algunos obedecen a un manejo emocional inadecuado, mientras que otros provienen de la postura que asumimos frente a una decisión.

DESARROLLO:

Actividad 1: Posturas ante una decisión.

1.- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar sobre las posturas de los estudiantes ante una decisión. Esto permitirá recuperar los conocimientos previos analizados en las sesiones anteriores e iniciar con las actividades para la construcción de una estrategia.



Adaptado de: Janis, I. L. & Mann, L. (1977). Decision making. A psychological analysis of conflict, choice, and commitment. Free press, New York.

2.- El docente puede hacer una introducción del tema contando una experiencia personal en la que tuvo que reflexionar sobre las circunstancias que enfrentaba en ese momento y cómo éstas ofrecían más de una opción a elegir en su vida; debe señalar cómo esto marcaba un reto sobre qué decisión tomar ya que todas traían consecuencias diversas.

3.- A continuación, se invitaría a los estudiantes a recordar sobre situaciones de su vida en las que han tenido que decidir sobre algo que para ellos cambió significativamente su estilo de vida.

4.- Se les pide a los estudiantes que ubiquen si la decisión que tomaron corresponde a alguno de los rubros del cuadro de posturas ante una decisión.

5.- Tomando en consideración el cuadro de posturas ante una decisión, se les pide a los estudiantes que diseñen una estrategia que podrían llevar a cabo para enfrentar los obstáculos al momento de decidir.

Semana 3 (8 al 12 de diciembre de 2025)

Actividad 2: Posturas ante una

Sesión
5

decisión

1.- Se les pide a los estudiantes que completen libreta con las decisiones a tomar y alternativas a corto, mediano y largo plazo.

el siguiente cuadro en su para el logro de sus metas

Decisión a tomar	Alternativas	Postura	¿Por qué?

2.- En equipos de cuatro personas, hacer una comparación de sus cuadros con la finalidad de observar y reflexionar acerca de las diferencias de cada persona al momento de llevar a cabo la toma de decisiones.

3.- Compartir en plenaria las reflexiones del análisis de los cuadros.

CIERRE:

Finalmente, se les pide a los estudiantes que en una hoja o en su libreta de apuntes, contesten las siguientes preguntas generadoras:

- Explica el proceso que llevaste a cabo para tomar decisiones para tu proyecto de vida.
- De acuerdo con esta toma de decisiones, cómo influyeron los comentarios de tu entorno (familia, amigos, maestros, etc.).
- Comenta qué fuentes de información te inspiraron para tomar tus decisiones.
- ¿Cuáles serían las alternativas a tomar ante la posibilidad de que tu primera toma de decisiones no se cumpla exitosamente?
- Menciona tres argumentos que respalden tu postura ante las decisiones tomadas.



Seguimiento académico

Semana 4 (15 al 19 de diciembre de 2025)



Seguimiento académico



FICHA 02. Estableciendo compromisos

Sesión: 9	Objetivo: Establecer compromisos con base en el análisis de las estrategias, aptitudes y habilidades adquiridas para la toma de decisiones responsables.
Concepto clave: ● Compromisos	Resumen: El conocimiento de las estrategias, aptitudes y habilidades necesarias en la toma de decisiones responsable para el establecimiento de un proyecto de vida es un elemento crucial que conlleva la obtención de un enfoque específico.

DESARROLLO:

Actividad 1: Análisis de estrategias, aptitudes y habilidades

1.- El docente presentará al grupo la definición de “estrategia”, “aptitud” y “habilidad”. Con ayuda de una lluvia de ideas se presentarán ejemplos característicos para cada una de las definiciones mencionadas.

2.- Se le indicará a los estudiantes que, en equipos de 4 personas, retomen las metas que establecieron de manera individual en las sesiones anteriores, consideren las estrategias, aptitudes y habilidades necesarias para el logro de sus objetivos y las comparen con las metas actuales y sus estrategias, aptitudes y habilidades correspondientes.

3.- Con base en el análisis y reflexión anteriores, completar el siguiente cuadro:

Meta inicial	Estrategias, aptitudes y habilidades	Meta final (o alternativa)	Estrategias, aptitudes y habilidades	Compromisos personales

CIERRE:

Finalmente, se les pide a los estudiantes que, a manera de plenaria, presenten los cuadros realizados, reflexionando sobre los aprendizajes obtenidos a través de la actividad.

Semana 5 (12 al 16 de enero de 2025)

Proyecto integrador

Sesión
9

Asignatura: Tutorías V	Lista de cotejo Bloque No. 3 C. 1	Evidencia: Cómic Línea del tiempo
Grado y Grupo: 3° A, B, C, D Y E.	Fecha:	Valor: 50 puntos

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entregan el trabajo en tiempo y forma digital, ordenado, paginado. Formato Arial 12, interlineado 1.5.	2		
Presenta una portada con las siguientes características: logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , el criterio, nombre completo de los INTEGRANTES DE INICIANDO CON APELLIDO PATERNO Y NOMBRE EN ORDEN ALFABETICO, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega.	2		
Entrega con lista de cotejo con los datos solicitados.	2		
Presenta una adecuada redacción y apego a las reglas de ortografía.	3		
Contenido			

*****A los trabajos plagiados se les cancelará la calificación del proyecto. Si algún integrante de tu equipo no trabaja mencionarlo con una semana de anticipación. No se puede eliminar a ningún integrante del equipo.**

Introducción: Describe cuales han sido tus posturas en la toma de decisiones y menciona ejemplo de cada postura tomada. Media cuartilla.	10		
Formato: Realiza una línea del tiempo de todas tus metas desde la primaria, secundaria y ahora que te encuentras en la preparatoria podrían ser metas que se cumplieron o que no se lograron pero que si te planteaste y describe brevemente. De igual forma coloca tus metas que te estés planteando para la universidad o al termino de ella. Coloca imágenes alusivas a la meta.	15		
Conclusión. ¿Cuál es la importancia de plantearte metas a corto, mediano y largo plazo en la vida? Media cuartilla.	10		
Participación y actitudes			
Participan de manera activa durante la elaboración de la actividad.	3		
Demuestran una actitud positiva con el profesor y sus compañeros durante el bloque.	3		
Total	50		

Integrantes del equipo	Valor del ADA alcanzado	Firma de conformidad con el resultado
1.		

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100



ENTREGA de su PROYECTO INTEGRADOR.