

ETIMOLOGÍAS LATINAS

Campo disciplinar comunicación



Etimologías latinas

1° grado

Primer semestre

Bloque 1

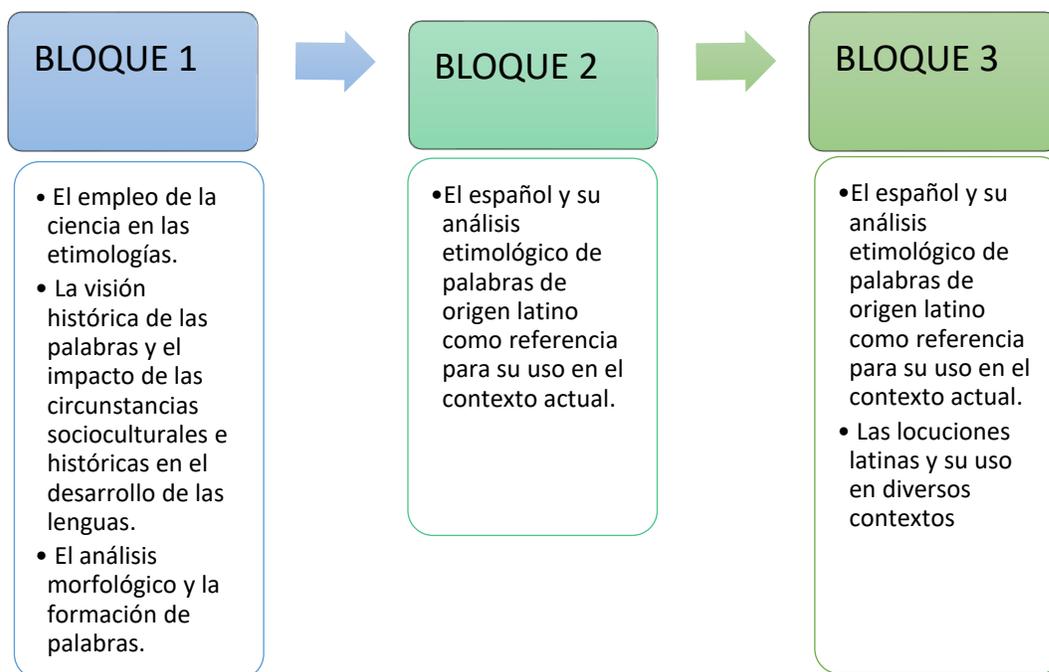
Ciclo escolar 2023-2024

Sesión 1

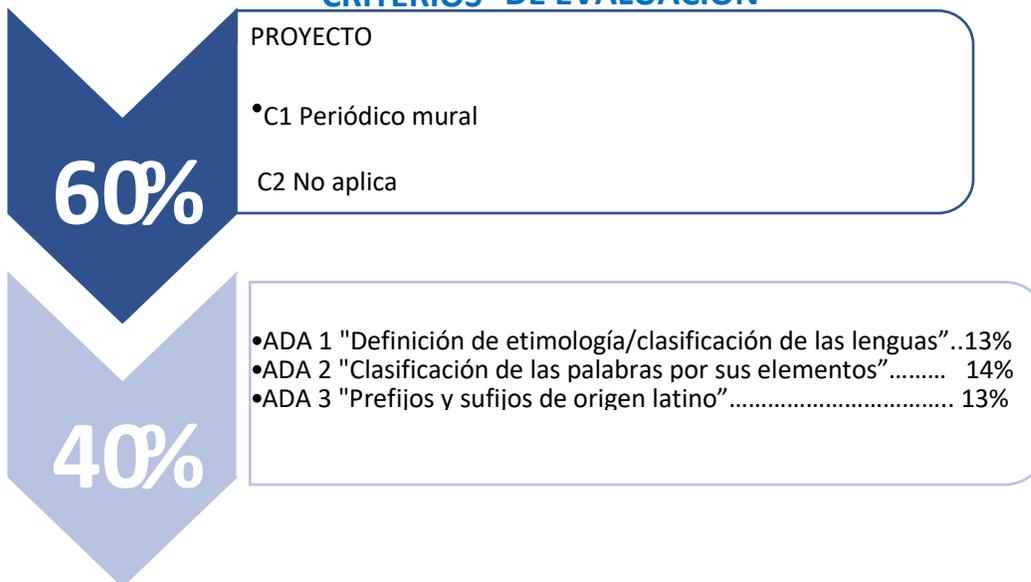
Este material didáctico fue diseñado por la academia de Etimologías Latinas de la escuela Preparatoria Estatal No. 6 Alianza de Camioneros en colaboración con las academias estatales con el propósito de que el alumno consolide la competencia habilitante de la lectura y escritura mediante el uso de las palabras de origen latino a partir de su análisis, a fin de emplearlas en situaciones cotidianas y académicas, acorde a su contexto y necesidades actuales.

A partir de lo antes señalado, los contenidos centrales definidos para la asignatura se encuentran en el campo disciplinar de Comunicación, en el semestre uno con el componente de formación básica del Plan de Estudios de Bachillerato de las Escuelas Estatales.

Conoce el contenido temático del semestre



CRITERIOS DE EVALUACIÓN



REGLAMENTO DE LA ASIGNATURA DE ETIMOLOGÍAS LATINAS

I. Organización de los equipos.

*En el nivel medio superior que estás a punto de iniciar te invitamos a familiarizarte durante todo el semestre a trabajar con Actividades de Aprendizajes (ADAS).

*Las ADAS, así como el proyecto integrador serán elaborados y entregados por equipo de 4 o 5 integrantes, dependiendo del número total de alumnos por aula, las ADAS deberán resolverse en el aula de manera individual y posteriormente entregar un trabajo por equipo a computadora o impreso, quedando a criterio del docente recibir el trabajo en línea, para el proyecto integrador deberá presentarse el trabajo para revisar el avance en la fecha indicada por el docente.

*Los equipos serán conformados por el docente. Estará al criterio del docente modificar los equipos en los diferentes bloques, en dado caso de que se observe que durante el bloque 1 no se haya trabajado de manera eficiente.

NOTA IMPORTANTE: no se permite la expulsión de ningún integrante del equipo a menos que esto haya sido consultado con el docente y este de su aprobación, para poder excluir a un integrante de un ADA deberán reportar a dicho integrante con dos días antes de la entrega de la actividad, para el proyecto integrador deberán reportarlo como máximo 10 días antes de la fecha de entrega,

II. Uso de las plataformas.

*La plataforma oficial de la que se hará uso es <https://www.pestatalac06yuc.com/>
en ella podrás encontrar los materiales de lectura, ADAS y Lista de cotejo por bloque.

*Como plataformas adicionales se podrían utilizar las siguientes:

YouTube, recurso para observar los videos de los links que se encuentran al inicio de cada tema y classroom.

V. Revisión de ADAS e integradoras

*El semestre estará conformado por tres bloques y cada uno de ellos tendrá 3 ADAS y un proyecto integrador.

*Los equipos tendrán derecho a una revisión del proyecto integrador antes de la fecha de entrega, esto con el objetivo de dar vistos buenos y áreas en las que pueden mejorar, esta revisión estará sujeta al tiempo de clase que tenga el docente y al avance programático.

VI. Generalidades

*Las ADAS y el proyecto integrador deberán entregarse en las fechas establecidas, de no ser así habrá una penalización en la puntuación.

*Las ADAS al final del documento deben de tener su respectiva lista de cotejo

*En el proyecto integrador deberán anexar la lista de cotejo de lo contrario serán penalizados con algunos puntos.

*Todos los trabajos a entregar serán elaborados de manera inédita (Que no hayan sido nunca publicados o dados a conocer al público)

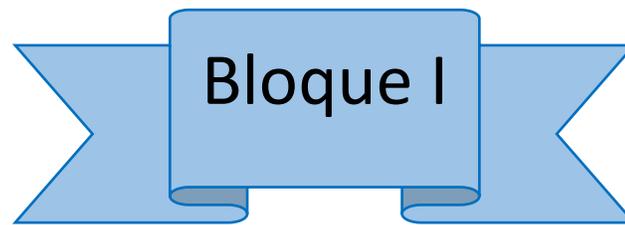
*Los trabajos no pueden tener copia y pega de alguna página de internet, de lo contrario será considerado como plagio (trabajo que se presenta como si fuera propio, pero en realidad lo hace otra persona).

*Es fundamental ver los videos de los links que se proporcionan al principio de cada tema, porque de allí salen actividades para realizar.

*El horario de entrega de ADAS y evidencias se establecerá previamente de lunes a viernes.

- Queda prohibido el uso de los audífonos y teléfonos celulares durante la clase, en caso de ser requerido el uso del celular el docente será quien autorice este uso.

Nombre y firma de enterado: _____



Bloque I

COMUNICARSE, RELACIONARSE Y COLABORAR CON LOS DEMÁS.

Semana 1 del 28 de agosto al 1 de septiembre

Número de sesiones: 4

Aprendizaje esperado 1

Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria respecto al uso de vocabulario especializado, el origen de las palabras, la historia y evolución de las lenguas.

Contenido específico:

La visión histórica de las palabras y el impacto de las circunstancias socioculturales e históricas en el desarrollo de las lenguas.

Sesión 2



Evaluación diagnóstica

INSTRUCCIONES: ELIGE LA OPCIÓN QUE CONSIDERES CORRECTA:

1. Cuando escucho la palabra *plenilunio* pienso en:
 - a) Estómago lleno
 - b) Mucha luz
 - c) Luna llena
 - d) Año completo
2. Selecciona los vocablos que juntos signifiquen entre naciones:
 - a) Infra y nacional
 - b) Infra y estado
 - c) Inter y nacional
 - d) Inter y estado
3. El mejor significado para alter ego es:
 - a) Otro yo
 - b) Presumido
 - c) Estado alterado
 - d) Deprimido
4. El español se originó en:
 - a) Castilla
 - b) Grecia
 - c) Italia
 - d) Roma
- 5.- ¿Por qué hambre, hijo y hembra se escriben con h?
 - a) Porque en el latín se escribían con h
 - b) Porque en español se dejó de pronunciar la f inicial
 - c) Porque provienen de una raíz griega con acento inicial que pasa al español como h

d) Porque comparten los mismos elementos gramaticales

¡ÉXITO EN EL CAMINO QUE APARTIR DE ESTE MOMENTO EMPRENDERÁS!

Video de apoyo

<https://www.youtube.com/watch?v=zqmOAJqVFt0>

Sesión 3

¿Qué es Etimología?

Como etimología se denomina la disciplina de la Lingüística que se encarga de estudiar el origen y evolución de las palabras, así como de su significación y sus formas. De allí que cuando hablamos de la etimología de las palabras nos estemos refiriendo a todos estos aspectos.

DEFINICIÓN DE ETIMOLOGÍA.

Existen dos formas de definir una palabra, una es mediante el conocimiento de su significado en el lenguaje del cual proviene. Esta se conoce como:

Definición Nominal. - La palabra etimología proviene del vocablo griego ετιμολογια , que a su vez está formado por otros dos: *étimos*: verdadero, auténtico, y *logos*: palabra, ciencia, estudio. Por tanto, la Etimología se refiere al significado auténtico de las palabras.

En este sentido, la etimología, como campo de estudio asociado a la filología y la lingüística histórica, tiene como objeto investigar, analizar y determinar el origen de las palabras, de la razón de su existencia, así como la evolución de su significación (si la hubiera) y de su forma.

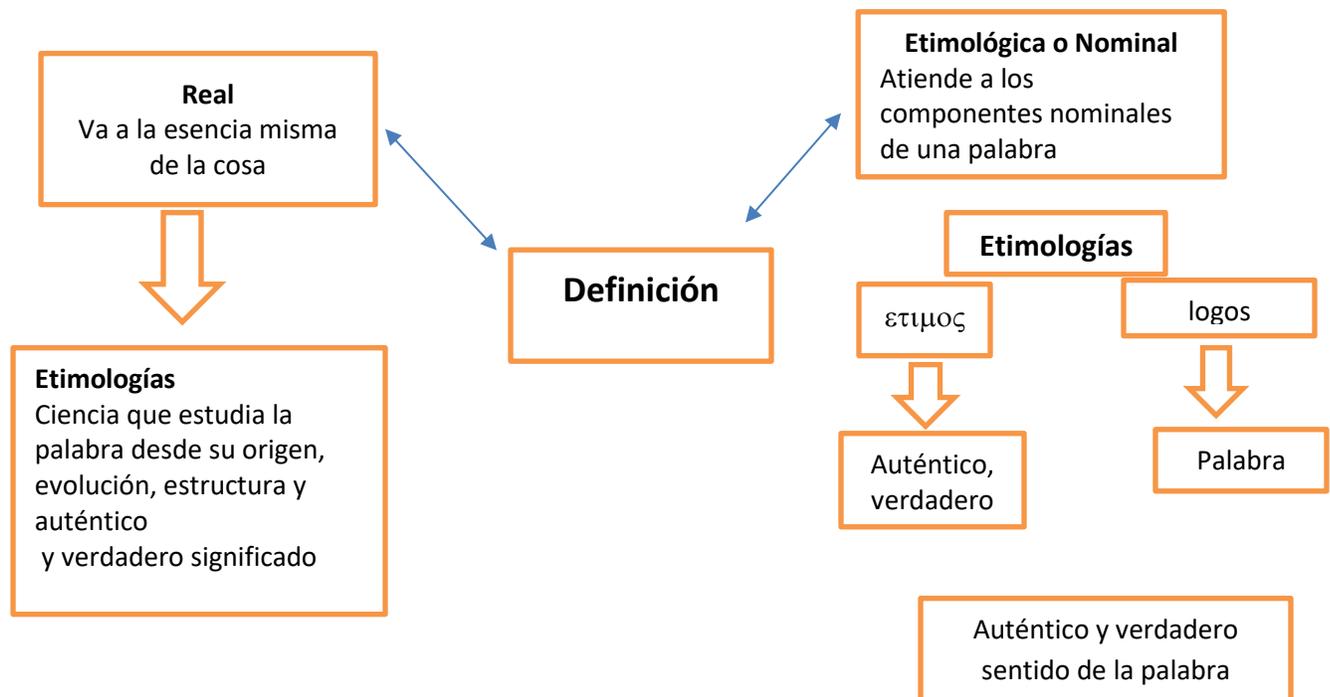
Pero para comprender mejor el estudio y aplicación de las palabras se necesita de una definición más detallada, en la cual se puedan enumerar las propiedades más típicas del objeto o ciencia., es la:

Definición Real. La etimología estudia el significado auténtico de las palabras mediante su origen, de su estructura y de sus transformaciones o cambios. La Etimología estudia, pues, todos los elementos de las palabras y no sólo sus " raíces" .

Aristóteles dice que la definición es: “La oración que expresa lo que una cosa es.” Es decir, el medio por el cual se manifiesta la esencia de una cosa o se explica su contenido.



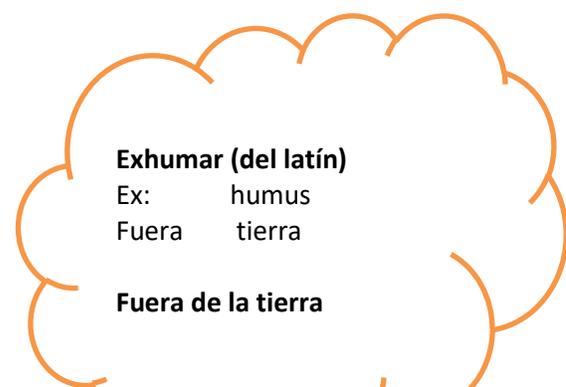
Aquí te presento cada una de las definiciones de la palabra ETIMOLOGÍAS, que es la primera que ocupará nuestro estudio

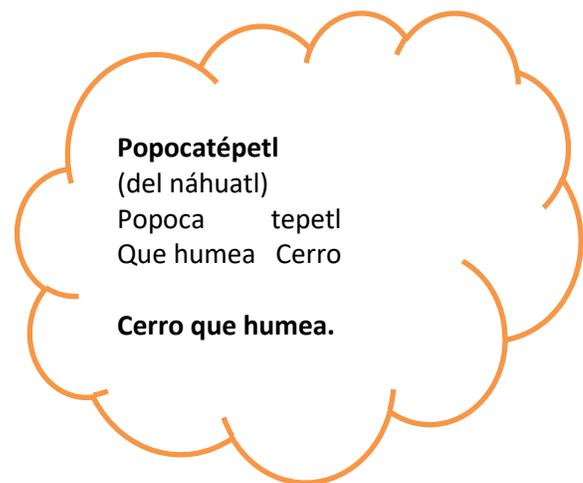


DEFINICIÓN NOMINAL O ETIMOLÓGICA.

Las etimologías estudian el verdadero y auténtico sentido de las palabras

Cada una de las voces que conformas nuestro vocabulario justifican su sentido auténtico por su definición etimológica. Por ejemplo:





Sesión 4

IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE LA ETIMOLOGÍA.

A continuación, te mencionaremos algunas razones básicas, sobre las cuales toma importancia el estudio de las etimologías para su aplicación.

1.- Las ciencias y las técnicas expresan sus contenidos con un lenguaje especializado, claro y preciso; basado principalmente en 2 lenguas: el griego y el latín, el conocimiento de las raíces nominales de éstas nos permiten asimilar inmediatamente el vocabulario especializado. Ejemplo:

Los siguientes párrafos están escritos con lenguaje especializado; subraya o anota los términos aparentemente oscuros en cada uno de ellos.

- A) La auscultación hecha al paciente al ingreso al nosocomio, resultó con presencia de estertores en ambos pulmones, datos de insuficiencia respiratoria y cianosis distal compatible con un síndrome de condensación pulmonar.
- B) Un silogismo bien formulado consta de dos premisas y una conclusión, debiendo tener cada premisa un término en común con la conclusión y un segundo término relacionada con la otra premisa.
- C) En la actualidad se utilizan dos tipos de ordenadores: analógicos y digitales. Sin embargo, el término ordenador o computadora suele utilizarse para referirse exclusivamente al tipo digital. Los ordenadores analógicos aprovechan la similitud matemática entre las interrelaciones físicas de determinados problemas y emplean circuitos electrónicos o hidráulicos para simular el problema físico.
- D) La parte superior de la epidermis está compuesta por células muertas que contienen queratina. La escleroproteína córnea que forma también el pelo y las uñas.

2.- Los nombres científicos tomados directamente del latín y conocidos en todo el mundo, hacen de las ciencias un lenguaje universal. Por ejemplo

Ciencia	Nombre técnico latino	Nombre vulgar en español
Anatomía	<p>Cranium</p>	Cráneo

3.- Una palabra puede tener diferentes significados. La etimología indica cuál es el significado primitivo y cómo se fueron derivando otros significados; como es el caso de la palabra λογος (lógos).

<ul style="list-style-type: none"> • El significado primitivo del vocablo griego lógos es: palabra
<ul style="list-style-type: none"> • Lógos con inicial mayúsculas, ha sido empleado en las Sagradas escrituras, y se traduce como Verbo o Dios.
<ul style="list-style-type: none"> • Logos, en la palabra <i>lógica</i>, significa “razón”, “pensamiento”
<ul style="list-style-type: none"> • Logos, como terminación, significa ciencia, estudio, tratado. Ejemplos: Antropología: ciencia, estudio o tratado del hombre. Ontología: ciencia, estudio o tratado del ser. Cronología: ciencia, estudio o tratado del tiempo.
<ul style="list-style-type: none"> • Logos, como sustantivo, significa <i>yo digo o, lo que se dice.</i> ejemplo: dialogo, (lo que se dice entre dos personas.)

4.- Con el estudio de las etimologías retenemos fácilmente el significado de las palabras, por ejemplo conociendo el sustantivo **aqua,ae: agua**, no olvidaremos las siguientes palabras:



ACUARIO



ACUEDUCTO



ACUÁTICO

5.-La etimología de una palabra expone lo esencial de la definición, la cual nos permite enunciarlas y recordarlas.

Herbívoro

Herba voro
Hierba comer

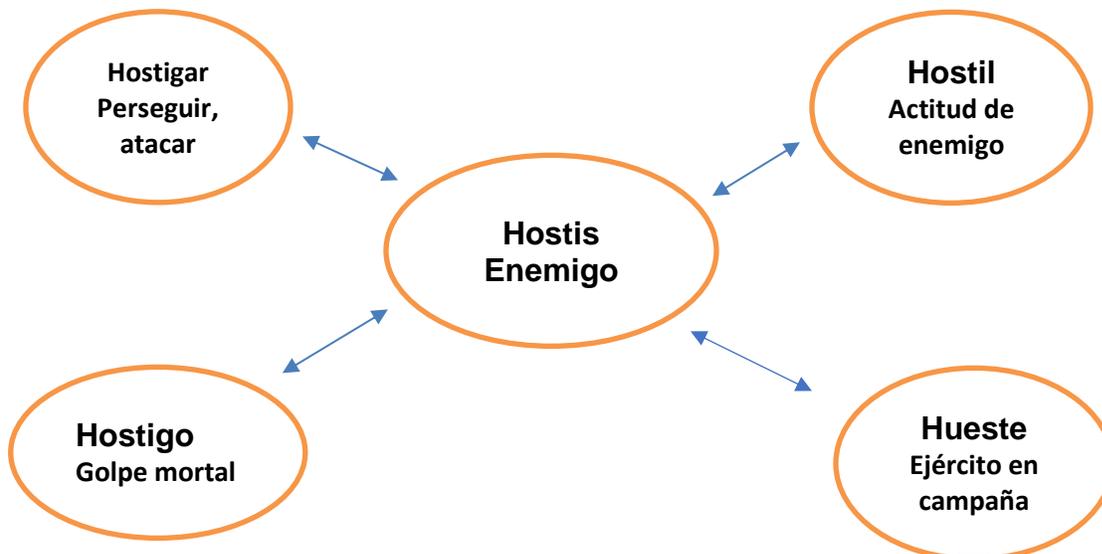
QUE COME HIERBA

Manicuro

Manus cura:
Mano cuidado

EL (LA) QUE CUIDA CON DE LAS MANOS.

6.- El estudio de las etimologías nos ayuda a **corregir la ortografía**. Por ejemplo, con la raíz latina *hostis*, que significa *enemigo*, nos da la pauta para escribir con h inicial, las palabras que de ésta se han derivado (siguiente esquema).



7.- Las etimologías aumentan nuestro vocabulario. Como hemos observado en los ejemplos anteriores, con el conocimiento de una raíz griega o latina, deducimos el significado de varias palabras que estén compuestas por la misma raíz.

Democracia (del griego)

Demos cratos:
Pueblo gobierno
(Podemos deducir que significa...)

MULTIFORME (del latín)

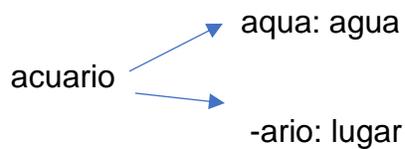
Multus forma
Mucho forma, aspecto
(podemos deducir que significa...)

DE MUCHAS FORMAS.

8.- Sirve mucho para definir los objetos o conceptos que de ellos tenemos.



9.-Nos enseña a formar palabras derivadas y compuestas:
Ejemplo: cas-a, cas-ita, cas-ona. Así como a descomponer las ya formadas y admitidas.



10.- Conocer bien el lenguaje nos ayuda a entender mejor lo que dicen los demás.

11.- Mejora nuestra comunicación con los demás.



12.- Nos proporciona una mejor y más cabal comprensión de los términos de nuestra lengua.



13.- Es una herramienta auxiliar constante en el aprendizaje, ya que se encuentra involucrada con todas las áreas de la ciencia. Por ejemplo, si estudias Derecho, encontraras palabras como *ius* (derecho), in *fraganti* (en el momento).

14.- Es un poderoso auxiliar para el área de la lingüística (gramática, fonética, morfología).

Videos de apoyo

<https://quizlet.com/959/la-etimologia-y-sus-ciencias-auxiliares-flash-cards/>

Semana 2 del 4 al 8 de septiembre

Fecha de entrega ADA 1: 19 de septiembre de 2023

Sesión 1

Ciencias auxiliares de la etimología

- Filosofía.
- Filología.
- Lingüística como una disciplina. orientada a los estudios literarios.
- Gramática.
- Psicología.
- Lexicología.
- Antropología. lingüística.
- Morfología.
- Fonética.

Ve el siguiente video que servirá para aumentar tu conocimiento del tema.

https://www.youtube.com/watch?v=8CSut36_Lps

Orígenes del español

Según la Real Academia de la Lengua Española, la palabra “español” procede del provenzal “espaingol” y esta del latín medieval “hispaniolus” que significa “de Hispania”, que así es como llamaban los romanos a España.

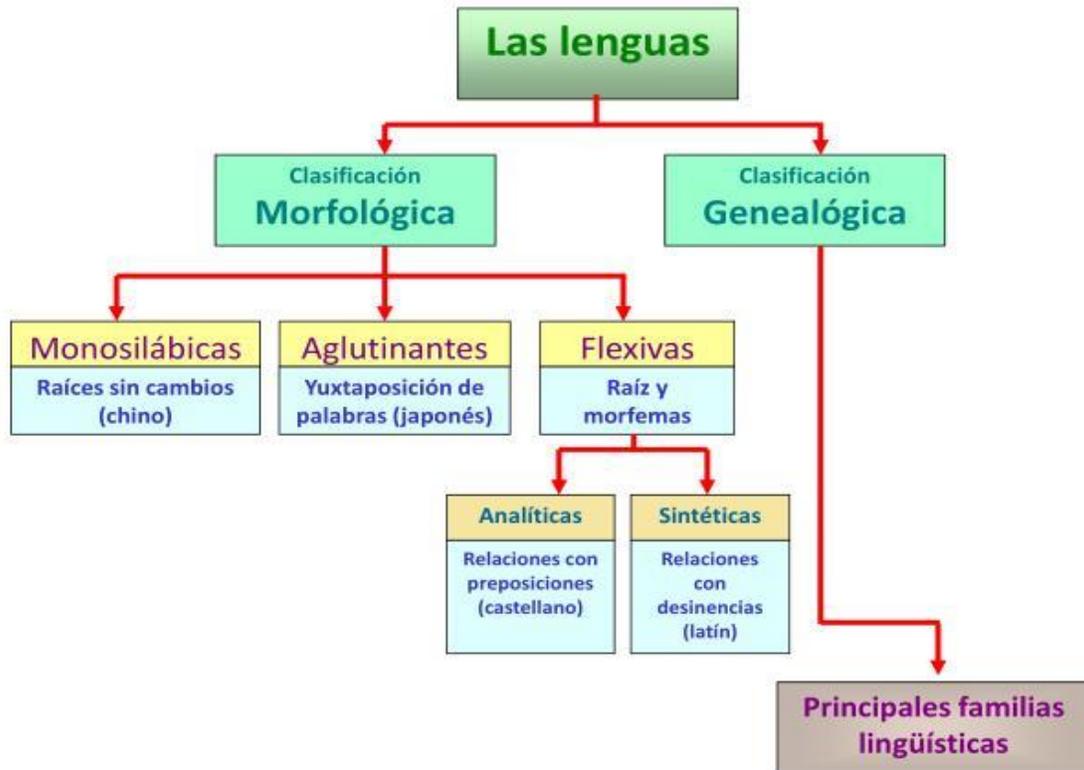
Ahora bien, remontémonos a los orígenes de nuestro idioma. Al igual que el portugués, catalán, gallego y provenzal, francés, italiano y retrorromano, el español proviene del latín, ya que, la mayor parte de la Península Ibérica fue conquistada por Roma y formaba parte de su imperio, como muchos otros territorios europeos. Tras la caída del imperio romano, en el siglo V, la

influencia del latín culto fue disminuyendo poco a poco entre la gente, pues además ya se hablaba un latín vulgar, es decir, diferente en fonética, sintaxis y léxico. En este contexto donde surgen las deformaciones del latín, nace el “romance castellano”, típico de la región que dio origen al Reino de Castilla y que se expandió por toda la península durante la Edad Media.

Sesión 2

CLASIFICACIÓN DE LAS LENGUAS.

Analizaremos dos criterios para estudiar la gran cantidad de lenguas que existen en el mundo, estos criterios son: el criterio genealógico y el morfológico. Del primero se desprende la rama itálica y a su vez las lenguas romances.



Criterio Morfológico

Examina las lenguas en cuanto su forma o estructura y llega a constituir grupos idiomáticos afines entre sí por la manera de formarse.

Pueden ser monosilábicas, aglutinantes o de flexión.

- **Monosilábicas:** Las palabras de estas lenguas son raíces que no cambian, no se conjugan ni declinan, son invariables. Una palabra puede ser un verbo, adjetivo o nombre dependiendo su posición en la frase. Ejemplo: chino, tibetano, Siamés, etc.

- Aglutinantes: Agrupan palabras yuxtaponiéndolas, pero sin fundarse entre sí. Las palabras o frases son uniones de varias raíces. Ejemplo: Lenguas americanas como el náhuatl.
- De Flexión: Sus palabras constan de un lexema (raíz) al que se le unen otros elementos (llamados Gramemas).

Criterio Genealógico.

Aquí se encuentran las lenguas indo-europeas.

Estudia las lenguas según su origen común, el cual se aprecia en las afinidades que presenta. Se dice que las lenguas emparentadas o que forman una familia lingüística proceden de una lengua común, llamada lengua madre. Las lenguas romances son hijas de una lengua madre: el latín

Las principales familias lingüísticas son las siguientes:

- 1.- Semítica. Constituida por el antiguo asirio, palestino, hebreo, fenicio (se habló en Siria y en Mesopotamia); arameo y árabe (Asia y África).
- 2.- Camítica. Considera al egipcio, copto, etíope, libio, libio bereber.
- 3.- Americana. Aquí se integran varias lenguas del continente americano: tarasco, zapoteco, quechua, maya, náhuatl, etc.
- 4.- Uraloaltaica. Finés, estonio, turco, tártaro, carelio.
- 5.- Caucásica. Incluye al vasco y al etrusco.
- 6.- Dravídica. TAMIL y lenguas habladas por pueblos de raza negra que habitan el sureste de la India.
- 7.- Malayo-polinésica. Se originan de ella: el malayo, tagalo, hawaiano, fijiano, samoano, formosano, carolinés, salomones.
- 8.- Australiana. Se habla en Australia.
- 9.- Bantú. Se habla en países del centro de África, destacando el cafre y el zulú.
- 10.- Hiperbórea.
- 11.- La Indoeuropea.** Siendo ésta la más importante para nuestro estudio.

Sesión 3

Familia lingüística indoeuropea.

Con el nombre de lenguas indoeuropeas se conoce a la mayor familia de lenguas del mundo en número de hablantes. La familia indoeuropea, a la que pertenecen la mayoría de las lenguas de Europa y Asia meridional, incluye a más de 150 idiomas hablados por alrededor de 3000 millones de personas (alrededor de un 45% de la población mundial).

La teoría del indoeuropeo aparece formulada por primera vez en el primer tercio del siglo XIX por los filólogos Ramus Rask (1814) y Franz Bopp (1816). A lo largo del siglo XIX y del XX esta teoría fue aceptada casi por unanimidad, aunque hay algunos en la actualidad que la rechazan.

Esta teoría afirma la existencia de un pueblo (indoeuropeo) con cultura y lengua propias, del cual han surgido las lenguas y culturas de los pueblos que habitan en Europa y parte de Asia, incluida la India, y se apoya en las semejanzas culturales y lingüísticas de estos pueblos. De estas lenguas gran parte se habla en la actualidad, pero otras muchas han desaparecido. No se conserva ningún testimonio escrito de ella.

Los lingüistas, mediante el método comparativo, han buscado correspondencias fonéticas entre las lenguas conocidas (vivas o muertas) hasta reconstruir la lengua indoeuropea. Este pueblo (indoeuropeo) se supone que existió hacia el VI-V milenio a.C. y no conservamos de él ningún resto lingüístico. Los especialistas difieren en su localización geográfica: unos le localizan en la Europa del Norte (riberas del mar Báltico), otros en la Europa Central (Austria-Polonia) y otros en Ucrania.

El pueblo indoeuropeo, por causas no muy bien conocidas, quizás adversas condiciones climatológicas, baja hacia el año 3500 a.C. a la península de los Balcanes, donde se encuentra un pueblo de cultura mediterránea. Hacia el año 2500 a.C. comienza la dispersión del pueblo indoeuropeo debido probablemente a diferencias lingüísticas surgidas en él.

La primera emigración tiene lugar hacia el año 2000 a.C. en dirección Este-Sureste pasando por la península helénica, donde apenas si toma asiento, dirigiéndose hacia el Asia Menor y la India (hititas, indios, tocarios, etc.). La segunda emigración o fragmentación, hacia el año 1000 a.C. se dirige hacia el Norte-Noroeste (germánicos, celtas, italos).

En una etapa posterior, más evolucionada, la lengua indoeuropea se hace flexiva, con flexiones distintas para el sustantivo y el verbo. Este estadio de la lengua indoeuropea se encuentra reflejado en las lenguas que como el griego se separan tardíamente del tronco indoeuropeo. De todas las lenguas europeas, las únicas que no son de origen indoeuropeo son: el húngaro, el finés, el estonio y el vasco o euskera. De la lengua indoeuropea surgieron las siguientes familias o grupos lingüísticos

Familia lingüística Indoeuropea

Indo-iránias	Indias	Védico, sanscrito, dardo	
		Prácrito	Sindhi, hindi, bengalí, singales, romaní
	Iranias	Ant. Persa	Persa, pahleví
		Avéstico, sogdiano	
	Kurdo, osetio, baluchi		
Balto-eslava	Bálticas	Lituano, letón	
	Eslavas.	Ruso, búlgaro, serbocroata, esloveno, checo, eslovaco, polaco.	
Germánicas	Nórdicas	Sueco, danés, noruego, islandes	
	Occidentales	Inglés, frison, alemán, holandés.	
	Orientales	Gótico	
Itálicas	Latino-falisco	Falisco	
		Latín Culto	
		Latín Vulgar	Español, catalán, gallego, portugués, francés, italiano, rumano, sardo, rético
	Oscó-umbro	Oscó, umbro	
Célticas	Insulares	Galés, irlandés, escocés, bretón	
	Continetales	Galo, celtibero, lepóntico	
Anatolias	Hetita, lidio, luvita, palaita		
Tocario	Tocario A, Tocario B		
Armenio Antiguo	Armenio oriental, armenio occidental		
Albanés antiguo	Guago, Tosco.		
Griego antiguo	Coiné	Griego Bizantino	Griego moderno

Ve el siguiente video que servirá para aumentar tu conocimiento del tema.

https://www.youtube.com/watch?v=8CSut36_Lps

Sesión 4

La lengua española

La lengua española tiene un origen multicultural. España fue influida por árabes y romanos, gracias a estos últimos se introdujo el latín vulgar que hablaban los soldados que el imperio dejaba custodiando los sitios conquistados.

A fines del siglo XV se unieron los reinos de Castilla y Aragón, y en 1492 extendieron su dominio territorial al lograr expulsar a los árabes musulmanes, por lo que dominaron gran parte de la península y oficializaron el castellano: lograron imponerlo sobre los demás idiomas y dialectos de la Hispania de aquel entonces.

Con lo anterior como referencia nuestro idioma está formado por dos tipos de elementos: los latinos y los no latinos.

ELEMENTOS LATINOS: LATÍN CULTO Y LATÍN VULGAR.

Más del 75 % de nuestras palabras proceden del latín. El latín fue originalmente el dialecto hablado en el Lacio (antigua región de Italia central), su capital era ROMA.

Más tarde el latín predominó sobre los demás dialectos y se erigió en la lengua oficial del Imperio Romano, extendiéndose por los vastos territorios. El latín culto es la lengua literaria. En cambio, el latín vulgar, es el lenguaje hablado de las clases medias.

En el año 218 a.c. los romanos invaden la Península Ibérica y con ello marca el inicio de las lenguas romances, al mezclarse el latín con dialectos propios de la península. En el siglo I a.c. alcanza su época de oro, con el desarrollo de las demás artes constituye “El Siglo de Augusto”.



LAS LENGUAS ROMANCES.

Las lenguas romances (también denominadas lenguas románicas, lenguas latinas, o lenguas neolatinas) son la rama indoeuropea de lenguas estrechamente relacionadas entre sí y que históricamente proceden del latín vulgar.

Son 10: El gallego-portugués, el español, el catalán, el provenzal, el francés, el sardo, el italiano, el rético, el dálmata y el rumano

ELEMENTOS NO LATINOS.

Se llama elementos no latinos a todas las palabras que tenemos en nuestro español, que no proceden directamente del latín sino de otras lenguas.

Son préstamos producto de una larga convivencia entre una lengua invasora y una lengua invadida.



- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1.- Elemento preibérico | 6.- Elemento Árabe |
| 2.- Elemento Ibérico | 7.- Elemento hebreo |
| 3.- Elemento Fenicio y cartaginés | 8.- Elemento americano, de México, de las Antillas y de Sudamérica. |
| 4.- Elemento Griego | 9.- Lenguas modernas. |
| 5.- Elemento Germánico | |

Consulta el siguiente video que te servirá para comprender mejor el tema.

<https://www.youtube.com/watch?v=N1a0RhutJtg>

Definición 2

Fuente:

Definición 3

Fuente:

Mi definición de etimologías

II. Lee con detenimiento el material que se proporcionó y complementa la lectura con los links que se te proporcionan al final de cada tema, es importante que veas los videos para poder resolver las dudas que se te presenten y realizar adecuadamente la actividad de aprendizaje.

1. Elabora un cuadro sinóptico en el que se pueda apreciar lo siguiente:
 - a) La clasificación de las lenguas, tanto el criterio morfológico como genealógico.
 - b) Las principales familias lingüísticas.

2. Elabora un mapa conceptual que incluya los tipos de latín, las lenguas romances y el español.

III. Investiga en internet y fuentes confiables palabras que se hablan en otra lengua, pero que se utilizan comunmete en el español y completa el siguiente cuadro.

Comida	Ropa	Electrónica	Casa	Escuela	Trabajo

4. Realiza una reflexión sobre la influencia del latín, así como la contribución de otras lenguas al español.

Lista de cotejo del ADA 1

ASPECTOS	VALOR	PUNTUACIÓN OBTENIDA	OBSERVACIONES
Incluye tres definiciones de etimologías con sus fuentes	2		
La definición personal es clara, completa y cumple la estructura semántica.	1		
Identifica la clasificación de las lenguas y los dos criterios que las agrupan.	1		
Elabora un cuadro sinóptico de acuerdo a las características.	1		
Identifica la diferencia entre latín culto y latín vulgar.	1		
Elabora un mapa conceptual de acuerdo a las características.	2		
Realiza la investigación de palabras provenientes de otras lenguas.	1		

Realiza una reflexión sobre la influencia del latín, así como la contribución de otras lenguas al español.	1		
Presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , número del ADA, materia, nombre del profesor, nombres de los integrantes del equipo, grado, grupo y fecha de entrega).	1		
Formato: Utiliza la fuente de texto: Arial, tamaño de la fuente 12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 cm (superior, inferior, derecho e izquierdo), sangría, y con todas las hojas paginadas con excepción de la portada.	1		
Participa en clase en el reforzamiento de los temas y en forma colaborativa con los integrantes del equipo. Demuestra responsabilidad en la entrega puntual del trabajo.	1		
Total:	13		
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo sin lista de cotejo (y sin los nombres de los integrantes del equipo) tendrá 5 puntos menos. A los trabajos plagiados se les cancelará la calificación del ADA. No se aceptará la expulsión de integrantes un día antes o el día de la entrega, si tienen problemas con los integrantes de su equipo avisar de forma oportuna al docente o tutor. 			

Semana 3: del 11 al 15 de septiembre

Número de sesiones 4

Fecha de entrega ADA 2: 21 de septiembre

Sesión 1y 2

Consulta los siguientes videos para entender mejor los temas.

<https://www.youtube.com/watch?v=PTNpFbZs5tU>

<https://www.youtube.com/watch?v=jHKqNjUuxXg>

EVOLUCIÓN DE LAS LENGUAS Y CAMBIOS EN LAS PALABRAS.

Palabras cultas, populares y semicultas en el español

Las palabras cultas o cultismos son aquellas que entraron al español ya formado y constituido, como por ejemplo: amígdala, artículo, cátedra, insigne, osario, etc.

Palabras populares o tradicionales son aquellas que formaron parte de nuestra lengua desde su origen y por eso han sufrido grandes cambios a través del tiempo, por ejemplo: hijo, otro, etc. A veces coexiste una voz en sus dos formas, culta y popular, aunque con diferentes matices en su significado:

Cultas	Populares
Acre	Agrio
Áncora	Ancla
Anima	Alma
Auscultar	Escuchar
Coagular	Cuajar
Directo	Derecho
Dominar	Domeñar
Duplicar	Doblar
Íntegro	Entero

Mácula	Mancha
Masticar	Mascar
Pleno	Lleno
Recuperar	Recobrar
Ruptura	Rotura
Selvático	Salvaje
Signo	Seña

Las palabras semicultas son más antiguas que los cultismos, pero más recientes que las populares, por eso tuvieron menos cambios que éstas y más que aquellas: siglo (y no sejo), peligro (y no perijo), etcétera.

Consulta los siguientes videos que serán útiles para la comprensión de los temas.

<https://www.youtube.com/watch?v=zfcU2YsLEf8>

<https://www.youtube.com/watch?v=9yCsOHm6VAA>

<https://www.youtube.com/watch?v=YC5OwuXhYqs>

<https://www.youtube.com/watch?v=fcVeTwddU0>

Sesión 3 y 4

CLASIFICACIÓN DE LAS PALABRAS POR SUS ELEMENTOS

La formación de palabras, surgen:

- Tomándolas de otras lenguas
- Y Sacandolas de los recursos de nuestra lengua, ya sea por derivación, composición o por parasíntesis.

1.- Derivación: Procedimiento el cual permite la formación de palabras a partir de una raíz o radical. a la que se añade un sufijo. Pero hay que tomar en cuenta lo siguiente:

a) Si las palabras son verbos:

- Se añade el sufijo a la raíz: am-ado
- Cuando la raíz termina en “e” o “y”, algunas veces pierde estas vocales: berre-ar/ berrido.

b) Si las palabras son nombres o adjetivos:

- La raíz terminada en vocal pierde dicha vocal: casa, casita/ oscuro /oscuridad.
- Las raíces terminadas en diptongo cuya segunda vocal sea “a” “e” “o” pierden esta vocal o el diptongo: gloria glorieta/ necio -necedad.

2.- Por Composición: Cuando se unen 2 o más palabras en una sola. También cuando se añade un prefijo a una raíz.



3.- Por Parasíntesis: Permite formar palabras mediante la unión, al mismo tiempo, de un **prefijo y un sufijo a una raíz**, de modo que éste, solo con el prefijo o con el sufijo, no tiene sentido: Ejemplo,

en-venen-ar (envenen y venenar no tienen sentido.)

lo mismo sucede con “a-garrot-ar”/ “des-alm-ado”/ “des-garb-ado”...

También se habla de parasíntesis cuando se dan simultáneamente composición y derivación: siete +mes+ino, picapedrero.

Semana 4: 18 al 22 de septiembre

Número de sesiones 2 para el aprendizaje esperado 2

Aprendizaje esperado 2

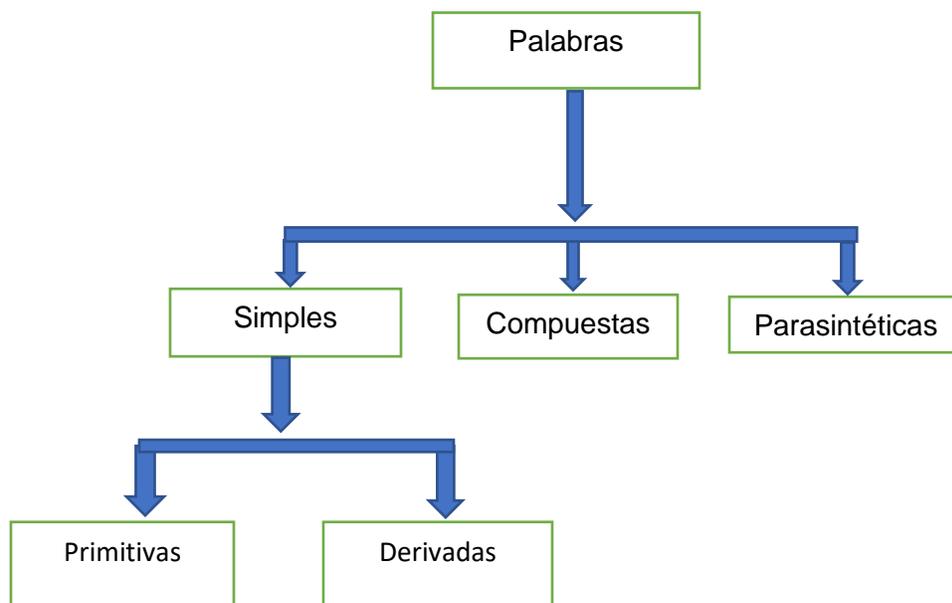
Diferencia entre tecnicismos, arcaísmos, neologismos y regionalismos como manifestaciones de la evolución de las lenguas y los cambios en las palabras.

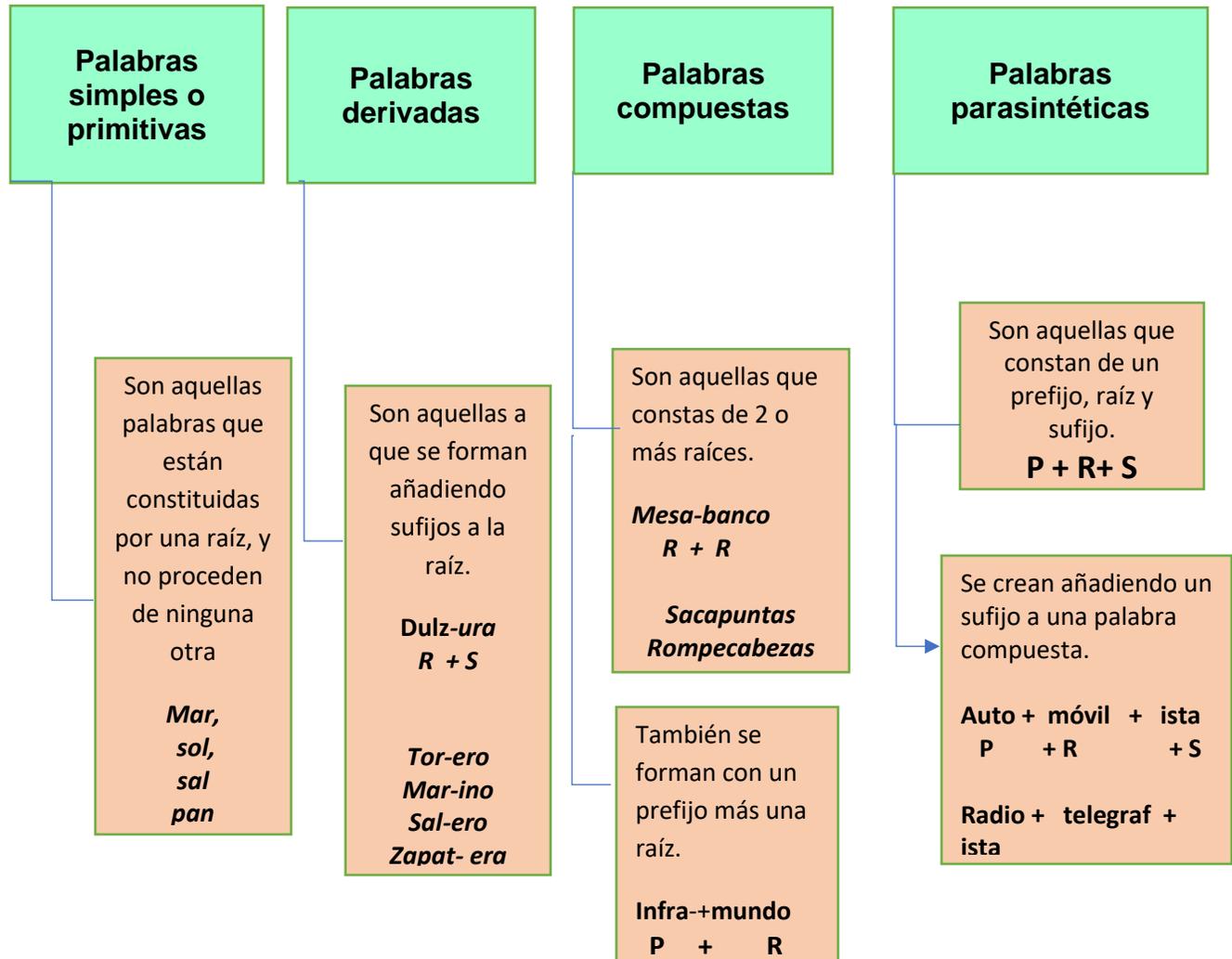
Contenido específico

El empleo de la ciencia en las etimologías.

Sesión 1

División de las palabras.





Se proporcionan los siguientes videos para entender mejor el tema.

<https://www.youtube.com/watch?v=9VhFiMdbylk>

<https://www.youtube.com/watch?v=sWiRclvuz9s>

Sesión 2

Tecnicismos, neologismos, arcaísmos y regionalismos.

Estos términos son palabras que nos ayudan a precisar conceptos y enriquecer un mensaje. Con mayor frecuencia estas palabras se utilizan en manuales, textos informativos y corporativos, con la intención de que la comunicación sea objetiva

Tecnicismos

Se denomina tecnicismo a todas aquellas palabras que tienen un significado específico y son empleadas como parte de los lenguajes o jergas de las diversas ramas de las ciencias, humanidades, así como, en diversas áreas del desarrollo humano.

Por ejemplo, en medicina la palabra “cirugía” define un tipo de intervención a través de la cual se busca curar una enfermedad o aliviar un dolor.

Neologismos

Un neologismo puede definirse como una palabra nueva que aparece en una lengua, o la inclusión de un significado nuevo en una palabra ya existente o en una palabra procedente de otra lengua.

Neología de forma: son palabras creadas a partir de cambios morfológicos de vocablos ya existentes en la propia lengua: por ejemplo, aeronave se forma de la unión de aéreo más nave; teledirigido se forma de la unión de tele y dirigido.

Neología de sentido: son palabras nuevas a partir de vocablos ya existentes en la propia lengua que sufren cambios semánticos o de significado: por ejemplo tío (un pariente que resulta ser el hermano de alguno de los propios padres) se transforma en cualquier expresión para llamar la atención de la otra persona, como chico u hombre; camello que es un animal, también puede ser un traficante de drogas.

Regionalismo

Los regionalismos son aquellas palabras que se usan en un espacio geográfico particular, como puede ser uno o varios países, pero que no son más que sinónimos de palabras que se usan a nivel general.

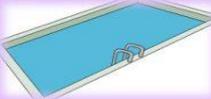
No significa que los regionalismos significan algo diferente en un lugar específico, sino que allí se le da un nombre diferente al que se usa a nivel general.

Ejemplo: En México se dice “chamba” y en Argentina “laburo”, pero ambos se refieren al mismo concepto, “trabajo”.

1. Lápiz – pluma – bolígrafo – birome
2. Jornada – trabajo – jornal – chamba – laburo
3. Niños – chavos –chamacos – críos – pibes – chicos – chamos
4. Autobús – colectivo – camión – guagua

Arcaísmos.

El arcaísmo es un elemento ampliamente usado en una época pasada, y que en gran parte ha caído en desuso, siendo a presente solo aplicado marginalmente, en contextos muy específicos, o con fines especiales.

LAURA M. F. NEOLOGISMOS	9/4/2020 ARCAÍSMOS
<p><i>LOS NEOLOGISMOS</i> son palabras nuevas que se han ido creando con el paso del tiempo.</p>	<p><i>LOS ARCAÍSMOS</i> son palabras viejas que utilizaban nuestros antepasados y ahora no se usan tanto.</p>
<p> EMOJI</p>	<p> ALBERCA (PISCINA)</p>
<p> HASHTAG</p>	<p> HORTAL (HUERTO)</p>
<p> SELFIE</p>	<p> TRUJE (TRAJE)</p>

ADA 2

Nombre del estudiante: _____ **Grupo:** _____

Fecha: _____

Contenidos	La visión histórica de las palabras y el impacto de las circunstancias socioculturales e históricas en el desarrollo de las lenguas.
Competencias Disciplinares	1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
Atributos de las competencias genéricas	4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información

Instrucciones: revisa tu material, ve los videos que se te proporcionan en los links, ya que estos te ayudarán para poder resolver adecuadamente la actividad de aprendizaje.

I. Escribe si las palabras escrita en cursiva es popular o culta.

1. María lleva la ropa *inmaculada*. _____
2. La gelatina que preparé ya *cuajó*. _____
3. El estetoscopio sirve para *auscultar* los sonidos producidos por los órganos de las cavidades del pecho y el abdomen. _____
4. El 2 de noviembre es el día dedicado a todas las *ánimas*. _____
5. Juan es un hombre *íntegro*. _____

II. Completa las siguientes oraciones escribiendo la palabra que falte en los espacios correspondientes:

Las palabras _____ Son aquellas que constan de una sola raíz; por lo que respecta a las palabras _____ , no proceden de otro vocablo, como es el caso de **mesa**. Debemos conocer que las palabras _____ son las que proceden de otra. Por su parte, las _____ son los que constan de un prefijo y una raíz, como es el caso de **agricultura**. Finalmente las palabras _____ Son las que tienen un prefijo y sufijo al mismo tiempo.

III. Clasifica las siguientes palabras de acuerdo a los elementos que las integran. colocando una X en la columna correspondiente

Palabras	Clasificación de las palabras			
	Simples	Derivadas	Compuestas	Parasintéticas
Frontal				
Cooperación				
Inusual				
Extraordinario				
Salvador				
Impar				
Abrecartas				
Novedad				

Empapelar				
Bisabuelo				
Vista				
Desmaquillante				

IV. Clasifica los tecnicismos, anotando cada palabra en el área que corresponde:

Escala, doblaje, accionista, Filarmónico, inflación, diagnóstico, válvula, rima, crédito, tono, radiador, novela, compás, largometraje, guionista, cotización, melodía, presupuesto, carburador, estrofa, desarmador, fotograma, embrague, odontólogo, ortopedia, amigdalitis, guitarra, dermatólogo, poema, trovador.

Medicina	Literatura	Música

Cine	Economía	Mecánica.

V. Identifique los neologismos, enciérrelos en un círculo y escribe su significado

- Ayer recibí tu e-mail.

- La empresa cuenta con un staff muy dedicado.

- Su manager le ha conseguido contratos muy buenos.

- No hay un ningún hándicap que le impida conseguir sus objetivos.

- Manuel trabaja full time como diseñador gráfico.

- Mi hermano es un nerd.

- El affaire del presidente causó un escándalo.

VI. Relaciona las palabras (regionalismos yucatecos) con la imagen correcta y escribe su significado.

Alpargata, Puruch, Xec, Way, Calzonera	Tuch, Colis, Chuchuluco Flux, Tirahule,	Xix, Cux, Zocato, Zorongo Chichí
--	---	--

Lista de cotejo del ADA 2

ASPECTOS	VALOR	PUNTUACIÓN OBTENIDA	OBSERVACIONES
Identifica correctamente si la palabra es culta o popular	2		
Contesta correctamente a las preguntas que se le realizan en la primera parte de la actividad.	1		
Clasifica correctamente las palabras en la tabla proporcionada.	2		
Clasifica correctamente los tecnicismos en la tabla proporcionada.	2		
Identifica los neologismos y anota sus significados.	2		
Relaciona los regionalismos con las imágenes y anota sus significados.	2		
Presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , número del ADA, materia, nombre del profesor, nombres de los integrantes del equipo, grado, grupo y fecha de entrega).	1		

Formato: Utiliza la fuente de texto: Arial, tamaño de la fuente 12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 cm (superior, inferior, derecho e izquierdo), sangría, y con todas las hojas paginadas con excepción de la portada.	2		
Total:	14		
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo sin lista de cotejo (y sin los nombres de los integrantes del equipo) tendrá 5 puntos menos. • A los trabajos plagiados se les cancelará la calificación del ADA. • No se aceptará la expulsión de integrantes un día antes o el día de la entrega, si tienen problemas con los integrantes de su equipo avisar de forma oportuna al docente o tutor. 			

Aprendizaje esperado 3

Reconoce los elementos morfológicos de palabras provenientes del latín.

Contenido específico

El análisis morfológico y la formación de palabras.

Video de apoyo

<https://www.youtube.com/watch?v=YqdNfiwTEBo>

<https://www.youtube.com/watch?v=aEuCFsbQ3Ao>

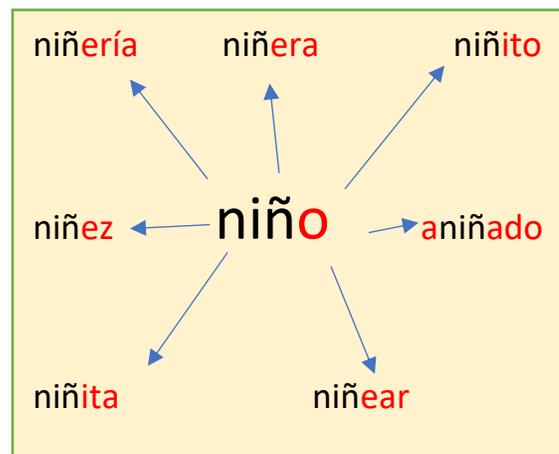
Sesión 1 y 2

Elementos morfológicos de las palabras

Antes de entrar de lleno a la etimología de las palabras tenemos que retomar algunos conceptos que ya conoces y son:

Los elementos que forman las palabras con dos: **raíz y morfemas o afijos**.

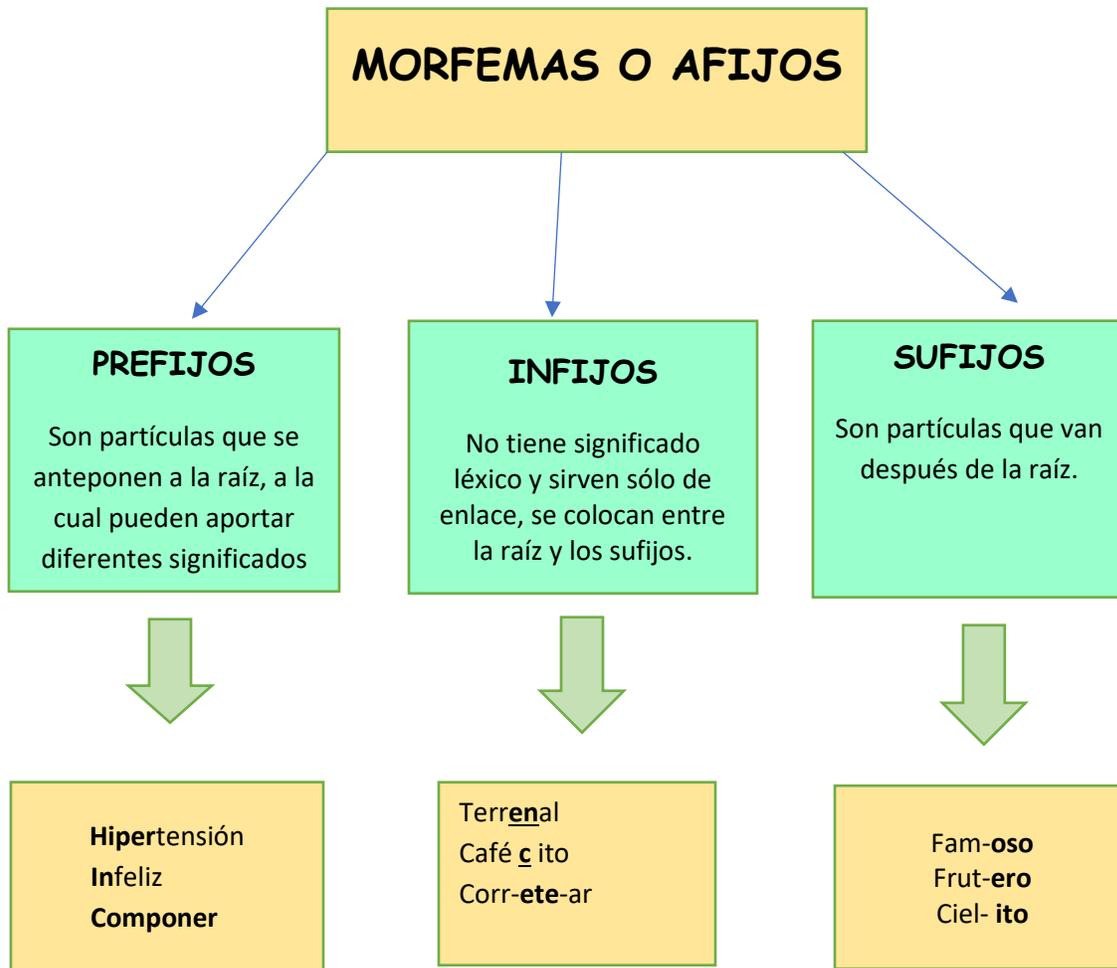
- **Raíz o lexema:** elemento esencial o fundamental de la palabra (generalmente monosilábico y común a un conjunto de vocablos). Aporta el significado o idea principal. Elemento invariable. Ejemplo:



Aquí podrás observar que la parte invariable, que no cambia, es **niñ-**, es la base sobre la que se forman las palabras y guarda el sentido fundamental, la idea, el significado.

Podemos observar que cada una tiene un significado diferente según los morfemas que acompañan a cada raíz **niñ-**.

- **Morfemas o afijos o gramemas:** partículas que se agregan a la raíz para completar el significado. Elemento variable. Se dividen en tres:
 - a) **PREFIJO:** Es la partícula que va antes de la raíz
 - b) **INFIJO:** en medio de dos elementos.
 - c) **SUFIJO:** después de la raíz o último elemento de la palabra



Video de apoyo

<https://www.youtube.com/watch?v=HrebNoGWQ-Q>

Familia de palabras

Es el conjunto de palabras que proceden de una misma raíz.



Familias de palabras

 mar marino marea marinero	 pan panadero panadería empanada	 fruta frutería frutero fruto
 flor florista flora florero	 casa casilla casero caserío	 caballo caballería caballete caballero

Semana 5 del 25 al 29 de septiembre.

Número de sesiones: 4

Sesiones de la 1 a la 4

Fecha de recepción del ADA 3, 30 de septiembre

Prefijos y sufijos

Con el conocimiento de los prefijos y sufijos latinos, se puede saber el significado aproximado de muchas de las palabras que utilizamos.

PREFIJOS CON ORIGEN EN EL LATÍN

Prefijo	Significado	Ejemplo
A, ad	Acercamiento, dirección, aproximación, unión	Adyacente: contiguo.
A, ab, abs	Alejamiento, separar, evitar	Abstemio: que no bebe vino.
Ante	Antes de, Delante	Antesala: pieza delante de la sala.
Bi, bis	Dos o doble	Bifurcación: dividir en dos
Circun, circu, circum	Alrededor de, entorno de	Circunvalar: rodear.
Co, col, con, com	Unión, compañía, asociación, colaboración	Colegir: juntar.
De, des, di, dis	Alejamiento, separación, negación, afirmación	Demoler: destruir un edificio.

Deci	Diez	Decigramo: décima parte del gramo.
Di, dis	Que se opone	Discordia: desacuerdo.
E, ex	Origen, punto de partida , fuera de	Excedente: empleado que durante cierto tiempo deja de prestar un servicio.
Extra	Que rebasa, fuera de	Extramuros: fuera del recinto de la ciudad.
In	En, dentro de, hacia dentro, negación	Inhumar: enterrar
Infra	Por debajo de	Infrarrojo: radiaciones oscuras menos refrangibles que el rojo.
Inter.	En medio o entre	Interceder. Pedir algo por otro.
Intra	Dentro	Intramuros. En el recinto interior de una ciudad.
per	A través de, intensidad, más allá de	Perfumar: aromatizar
Pos(t)	Después, detrás	Posdata: lo que se añade a una carta.
Pre	Antecede, delante	Predicción: conjetura.
Pro	En lugar de	Prosecretario: persona que suplente al secretario.
Re	De nuevo, otra vez, repetición	Rejuvenecer: de nuevo joven

Retro	Hacia atrás	Retroactivo. Que obra sobre lo pasado.
Semi	Medio, mitad	Semicírculo: la mitad del círculo
Sub	Bajo, de bajo	Subalterno: que esta sujeto a otro.
Super, supra	Sobre, por encima de	Superdotado: que tiene coeficiente intelectual superior.
Trans, tras	Mas allá	Transformar: Cambiar de forma.
Ulter, ultra	Que rebasa	Ultramundo: otro mundo.
Viz, vice	En lugar de	Vicepresidente: persona que suple al presidente.
Yuxta	Junto a	Yuxtalineal: línea por línea.

SUFIJOS DE ORIGEN LATINO

Sufijo	Significado	Ejemplo
Ense,ano,ana ino, ina, ense	Forman adjetivos, gentilicios	Americano, sonorense
acia	Característica, cualidad	Audacia, falacia
Ado,ada	Acción, verbal y su efecto, colección,conjunto	Abogado,aliado

aje	Acción, verbal y su efecto, colección, conjunto	Coraje, equipaje
al	Relación, colección, conjunto	nogal
men, amen	Acción, verbal y su efecto, colección, conjunto	Gravamen, resumen
ancia	Acción, verbal y su efecto, característica, cualidad	Importancia, perseverancia
ante	Ocupación, oficio	Cantante, dibujante
anza	Acción, verbal y su efecto, característica, cualidad	Andanza, añoranza
ar	colección, conjunto, acción	Platana, palmar
ario	Colección, conjunto, lugar, establecimiento, ocupación, oficio	Glosario, herbario
azo	Aumentativo, golpe	chanclazo
ble	Capacidad de, se puede	bebible
ción	Acción verbal y su efecto	Emoción, producción
Dad, idad	Característica, cualidad	Caridad, calidad
Tor, dor	Agente ejecutor de la acción	Actor, doctor
Ejo, eyo	despectivo	pellejo
encia	Acción verbal y su efecto	ausencia
ente	Ocupación, oficio	dependiente

ería	Lugar, establecimiento	droguería
ero	Lugar, establecimiento, ocupación, oficio	basurero
Ez, eza	Característica, cualidad	fluidez
ía, icia	Característica, cualidad	alegría
ico	Oficio, profesión, relativo a ciencia de	técnico
ido	Acción verbal y su efecto	rugido
ina	sustancia	morfina
llo, ito, uelo	diminutivo	animalillo
io	Acción verbal y su efecto	estudio
ista	Oficio, profesión	violinista
Mento, miento	Acción verbal y su efecto	testamento
Or, sor, tor, triz	Agente ejecutor de la acción	trabajador
orio	Lugar, establecimiento	sanatorio
ucho	acción	cartucho
umbre	Característica, cualidad	incertidumbre
ura	Acción verbal y su efecto, característica, cualidad	costura

ADA 3

Nombre del estudiante: _____ Grupo: _____

Fecha: _____

Contenidos	El análisis morfológico y la formación de palabras.
Competencias Disciplinares	1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
Atributos de las competencias genéricas	4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

Instrucciones: ve detenidamente los links que se te proporcionan ya que son un complemento adicional a la lectura del material y te serán de gran ayuda para poder resolver adecuadamente la actividad de aprendizaje.

1. Escribe los prefijos y sufijos en la palabra que le corresponde.

Prefijos		
Super	multi	pre
micro	des	vice
	➔	empresa
	➔	mercado
	➔	presidente
	➔	ocupado
	➔	aparecer
	➔	media

Sufijos		
Adero	ino	ar
mente	ero	esino
Sol	←	
Pan	←	
Ágil	←	
Flor	←	
Camp	←	
Mar	←	

Ejercicio 2 Elabora la familia de palabras de las siguientes raíces

Palabra primitiva	Familia de palabras			
Árbol	árboles	arbolitos	arboleda	arbusto
Sal				
Pan				
Libro				
Amor				
Mar				
Diente				
Flor				

3. Lee con cuidado y coloca correctamente en el paréntesis la respuesta correcta de los siguientes enunciados.

1. En la palabra *aguador*, el sufijo significa: ()
 a. Acción b. Agente c. Receptor de la acción d. cualidad, estado

2. En la palabra *retrovisor*, el prefijo significa: ()

3. Define la palabra perfumar y cuál es el significado del prefijo.

4. ¿Cuál es tu concepto de extraterrestre? ¿Cuál es el verdadero significado de la palabra? ¿Varió tu concepto al del significado verdadero?

5. ¿Cuál es el verdadero significado de ultramar en el diccionario? Escribe un ejemplo donde emplearías esta palabra.

Lista de cotejo del ADA 3

ASPECTOS	VALOR	PUNTUACIÓN OBTENIDA	OBSERVACIONES
Coloca correctamente los prefijos y sufijos en las palabras	1		
Forma correctamente las familias de palabras.	3		
Identifica y responde correctamente las preguntas del apartado 1 prefijos	3		
Contesta correctamente lo que se le solicita	2		
Presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , número del ADA, materia, nombre del profesor, nombres de los integrantes del equipo, grado, grupo y fecha de entrega).	2		

b. Unión/compañía

d. Unión/verbo

8. En la palabra interdigital, la raíz es: ()

a. Inter

c. Digit

b. Digital

d. interdigi

9. Son palabras con prefijos que significan debajo: ()

a. Inhumar, excavar

c. Subterráneo, inframundo

b. Enterrar, inocular

d. Obcecado, infrarrojo

10. Son palabras en la que el prefijo significa relación, pertenencia: ()

a. Camino, estudiar

c. Colaborar, almorzar

b. Facilitar, enmudecer

d. Nocturno, animal

I. Con apoyo de un diccionario y tu lista de morfemas o afijos contesta correctamente las siguientes cuestiones.

1. Términos o palabras que significan: “Contrario a lo adecuado”.

2. ¿Cuál es el significado de la palabra entrometerse?

3. Tomando como referencia la palabra mirar, ¿qué significa admirar? Define y explica relacionándola con el morfema o afijo.

4. Define la palabra perfumar.

5. ¿Qué relación hay entre la palabra aparecer y desaparecer? ¿qué significa el morfema en la palabra desaparecer?

6. ¿A quién podríamos llamar superhombre? ¿Por qué?

7. ¿Cuál es tu concepto de extraterrestre? ¿Cuál es el verdadero significado de la palabra? ¿Por qué?

8. ¿Cuál es el significado de ultramar en el diccionario? Escribe un ejemplo donde emplearías esta palabra.

II. ¿Qué tienen en común las palabras compadre, compañía, comunión concordar, concurrir? ¿Qué significa ese elemento en común?

META COGNICIÓN

I. Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a tus conocimientos y experiencias en este bloque.

1. ¿Qué te llevas de los temas de este bloque?

2. ¿Cuáles fueron tus dificultades en este proyecto?

3. ¿Por qué consideras que es importante el uso de las Etimologías en tu vida diaria?

4. ¿Cómo te pareció el trabajo de tus compañeros?

5. ¿Qué te gustaría cambiar después de la experiencia y conocimientos del bloque I?

ASIGNATURA Etimologías Latinas	LISTA DE COTEJO Bloque I. C_1__	Evidencia: Periódico mural. Organización del grupo: equipos de cuatro integrantes. Valor: _60__ puntos
Nombre del Docente:		
GRADO y GRUPO:	FECHA:	

Elementos	Valor en pts.	Valor alcanzado	Observaciones
Entregan el trabajo en tiempo y forma e incluye la lista de cotejo	2		
Presentan el trabajo para revisión en el día, hora y fecha solicitada.	3		
Presentan una portada (logotipo, datos de la escuela, <u>Título correcto del trabajo</u> , el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega).	2		
Formato: Utilizan la fuente de texto: Arial, tamaño de la fuente 12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 cm (superior, inferior, derecho e izquierdo), sangría, y con todas las hojas paginadas con excepción de la portada	3		
Contenido			
Elabora un periódico con los siguientes temas: Una infografía sobre la importancia de las etimologías latinas en español. Artículo de divulgación sobre la evolución del español a través del tiempo. Un poema en el que subraye palabras de origen latino. Recopilación de imágenes de palabras vistas en el bloque.	6		
Agrega colores que permiten apreciar los contenidos. La distribución, orden y secuencia de la información, favorece la lectura eficaz. Utiliza recortes, impresiones e imágenes que se encuentran	6		

relacionadas con el tema, son claras o del tamaño adecuado (palabras vistas en el bloque)									
Maneja la creatividad al realizar el periódico mural para alcanzar un aprendizaje significativo.									
Redactan artículos breves y concretos relacionados con el tema (son coherentes, respetan la adecuación y cohesión).							8		
Identifica 20 palabras de origen latino y diseña una tabla para clasificar los elementos morfológicos.									
Palabra	Raíz				Clasificación	Definición	Elementos morfológicos		
	Raíz	Prefijo	Infijo	sufijo					
Prejuicio	Juicio	pre			Compuesta	Opinión previa y tenaz, por lo general acerca de algo que se conoce mal.	15		
reanimar	anim	re		ar	Compuesta	Devolver las fuerzas o la energía física a una persona que está decaída.			
corretear	corr		ete	ar	derivada	Correr de un lado a otro sin objetivo fijo, especialmente			

						jugando.				
Presenta 4 fuentes confiables en formato APA consultadas para la realización de su trabajo.							4			
Utiliza correctamente (respetando contexto y significado) 20 palabras (arcaísmos, regionalismos, neologismos y tecnicismos) y los remarca o subraya en los textos incluidos en el periódico mural							5			
Utilizan con eficacia los signos de puntuación y la ortografía.							3			
Reflexiona individualmente sobre lo aprendido en el bloque, dificultades que enfrentó y cómo las resolvió y como considera que las etimologías las pudiera emplear en su vida cotidiana. Extensión mínimo media cuartilla.							3			
Total							60			

Observaciones para el cumplimiento del proyecto:

***En caso de plagio parcial o total la puntuación de la integradora se pierde en su totalidad.**

***La lista de cotejo se deberá entregar al momento de entregar el período mural, en caso contrario perderá diez puntos.**

***Si el trabajo presenta atraso de 24 hrs. de la fecha establecida, perderán cinco puntos todos los integrantes del equipo.**

***Si deciden expulsar a un integrante del equipo, deben notificarlo al docente con una semana de anticipación a la fecha de entrega del proyecto, de no ser así, el compañero o compañera obtendrá la misma calificación que el resto del equipo en el proyecto.**

Integrantes del equipo	Proyecto	ADAS	Calificación del bloque	Firma de conformidad con el resultado
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Niveles de dominio	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
	0-59	60-69	70-79	80-89	90-100

BIBLIOGRAFÍA

Novelo Carvajal, Cecilia y Vives Noceda, Claudia Etimologías Latinas.... Primera edición. México. Pearson 2014

Mateos Muñoz, Agustín Etimologías Grecolatinas del Español,. Trigésima edición. México. Esfinge 1997

Torres Tec, Claudia. Etimologías Latinas Editorial Trillas, 2ª edición. México



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No. 6, ALIANZA
DE CAMIONEROS**

