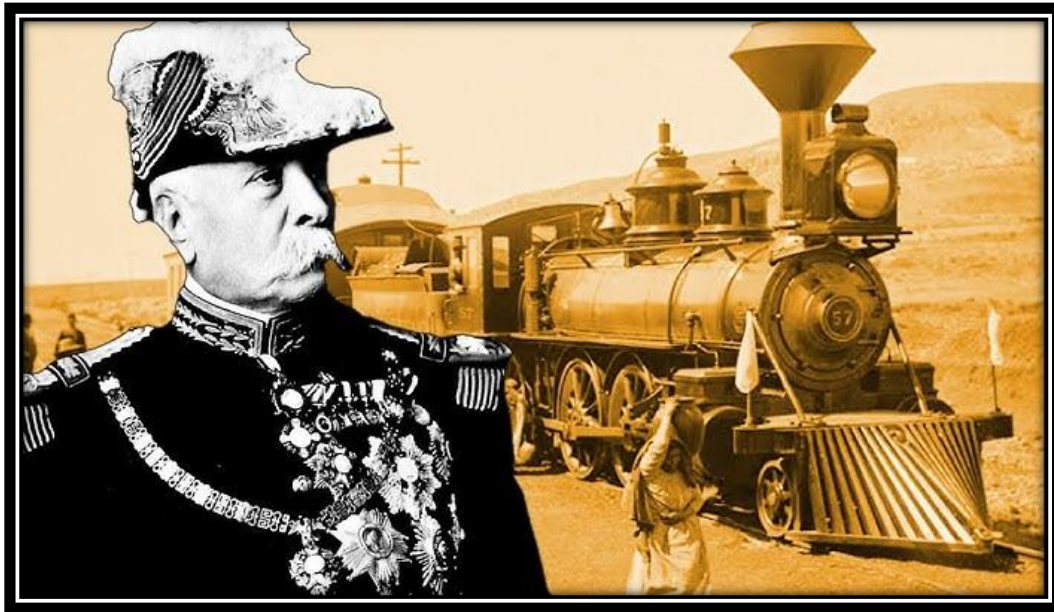


Asignatura:

Conciencia Histórica II: “México Durante el Expansionismo Capitalista”



“Cuaderno de Instrumentos de Evaluación”



Segundo Semestre
Bloque II



Mérida, Yucatán
Febrero – Julio 2026

REGLAS O DIRECTRICES:

1.- Actividades de Aprendizaje. Este bloque contiene 4 actividades de aprendizaje con las listas de cotejo respectivas. Éstas se elaboran de manera individual o en equipos (a criterio del docente). Cada actividad tiene fecha y hora de entrega. Si se entrega después de la fecha y hora establecida, la ponderación es al 50% del total de su valor.

Las actividades de aprendizaje (ADA) se entregan de manera física en el aula o a través de la plataforma designada por el docente. Todas las actividades se deberán entregar con portada y lista de cotejo para su calificación, quedando a criterio del docente si se acepta a falta de una o ambas. En la lista de cotejo, el alumno deberá anotar los apellidos y nombres completos de cada integrante, por orden de lista. Las actividades entregadas después de la fecha y hora establecida tendrán una penalización, y si se reitera con esta práctica quedará a criterio del docente su aceptación. Si se detectan trabajos plagiados, la calificación es de cero puntos.

Todos los trabajos para entregar deberán ser elaborados de manera inédita, en caso de sospechas del uso de Inteligencia Artificial (IA) el trabajo será sometida a revisión, esto implica solicitar al equipo la explicación del proceso del contenido y proceso de realización para verificar su autenticidad.

2. Conformación de equipos. Estará a cargo del docente de la asignatura, con los grupos a su cargo. Los integrantes serán de acuerdo con el número total de los alumnos por grupo. No se puede expulsar a un integrante sin el consentimiento del docente; cada equipo designará a un representante que será el encargado de enviar por línea (en su caso), las actividades de aprendizajes (ADA), los proyectos integradores, con sus respectivas revisiones, y tendrá la responsabilidad de mantener informado al equipo de los resultados obtenidos, así como cualquier información que se tenga que comunicar con relación a la asignatura. Todo reporte debe estar acompañado de evidencia (se deberá documentar).

3. Formato de entrega de trabajos. Para las listas de cotejo que no especifiquen formato de entrega, en caso de ser digital, la fuente será Times New Roman número 12 y 14 para títulos, márgenes 2.5, interlineado 1.5, sangría por párrafos, texto justificado, orientación vertical, hoja tamaño carta.

Para los trabajos manuales, no se aceptará contenido escrito a lápiz, con tachaduras ni corrector, las hojas deberán ser en blanco, la letra deberá ser legible.

4.- Uso de plataformas. Se utiliza la plataforma Google Classroom, así como los correos electrónicos oficiales. Su uso es señalado por cada docente, titular del grupo, en el momento correspondiente. La comunicación (en caso de duda, aclaración, requerimientos y/o comentarios), podrá hacerse por estos medios. Para poder acceder o unirse es necesario que el alumno cuente con su correo oficial, institucional.

Mediante la página oficial de la escuela <https://www.pestatalac06yuc.com/> se realizarán avisos oficiales de la institución, así como la consulta y descarga de materiales y guías de cada asignatura.

5.- Participación. Es de suma importancia la actitud, responsabilidad, tolerancia, empatía, respeto e interés del alumnado en cada sesión de clase, ya que existen actividades de reforzamiento y de participación.



¡Mucho éxito en este nuevo proceso escolar!

Criterio de Evaluación	Ponderación
Actividades de aprendizaje	50%
Evaluación escrita	50%

Lista de Cotejo, Conciencia Histórica I

Actividad de Aprendizaje 1

Valor: 10 Puntos

Progresión 5:

5. El estudiantado explica la relación del Estado Mexicano y las élites económicas y políticas con los pueblos indígenas con el propósito explicar el proceso de desamortización de bienes que sufrieron las comunidades indígenas en el siglo XIX y los problemas agrarios que trajo consigo dicho proceso, así como el deslinde de tierras efectuado por el Porfiriato y sus afectaciones, las rebeliones indígenas surgidas en diversos estados y regiones, así como la visión liberal en torno a los pueblos indígenas para que valoren la trayectoria histórica de ese importante sector de la población desde el nacimiento de México como nación.

Indicaciones:

Lee cuidadosamente la actividad de tu libro ubicada en la página 141 a la 142; posteriormente realiza las actividades previas a la realización de una cartografía social.

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y forma la actividad.	2		
Contenido			
1.- Elijan una zona geográfica para realizar una cartografía social (puede ser una entidad federativa, una subregión o todo el país);	1		La información debe ser significativa.
2.- De acuerdo con la región elegida, definan el periodo histórico: a.- Etapa de la Reforma Liberal (1855-1861). b.- Etapa del porfiriato (1876-1911). c.- O una comparación entre ambos. 3.- Realiza un escrito donde se analice como las políticas de desamortización transformaron el territorio y afectaron a las comunidades indígenas.	2		Redactar la descripción del periodo histórico elegido (media cuartilla de extensión) Análisis escrito de media cuartilla. La información debe ser significativa.
4.- Busquen en fuentes confiables y analicen la información de acuerdo con lo siguiente: A.- Patrones históricos: --¿Qué áreas de su región correspondiente fueron más afectadas por la desamortización?	3		La información debe ser significativa. Clasificar cada apartado (A, B y C).

--¿Quiénes se beneficiaron (Estado, hacendados, empresarios)? --¿Quiénes perdieron tierras o autonomía? B.- Diferencias entre: --Cambios territoriales. Ventas, expropiaciones, infraestructura, expansión de haciendas. --Cambios sociales. Pérdida de propiedad comunal, trabajo asalariado, migraciones, resistencia. C.- Identifique si hay continuidad o ruptura entre las políticas de la Reforma y las del Porfiriato.			
Domina las reglas de escritura , por lo que, no se detectan errores de redacción, ortográficos, ni de puntuación.	1		Por cada error ortográfico, de puntuación o redacción se disminuirá un punto.
Actitud			
Participa activamente en la elaboración del trabajo; tiene una actitud positiva, es respetuoso y atento durante la entrega y evaluación de la actividad.	1		
TOTAL	10		

Integrantes:

1.-
2.-
3.-
4.-
5.-
6.-

****Nota:** La actividad deberá de entregarse con portada y lista de cotejo; quedará a criterio del docente la aceptación o no del trabajo final por la falta de uno u otro; así también queda a criterio del docente la penalización correspondiente.

Lista de Cotejo, Conciencia Histórica I

Actividad de Aprendizaje 2

Valor: 15 Puntos

Progresión 5:

5. El estudiantado explica la relación del Estado Mexicano y las élites económicas y políticas con los pueblos indígenas con el propósito explicar el proceso de desamortización de bienes que sufrieron las comunidades indígenas en el siglo XIX y los problemas agrarios que trajo consigo dicho proceso, así como el deslinde de tierras efectuado por el Porfiriato y sus afectaciones, las rebeliones indígenas surgidas en diversos estados y regiones, así como la visión liberal en torno a los pueblos indígenas para que valoren la trayectoria histórica de ese importante sector de la población desde el nacimiento de México como nación.

Indicaciones:

Lee cuidadosamente la actividad de tu libro ubicada en la página 141 a la 142, y dándole continuidad a la ADA 1, realiza una cartografía social.

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y forma la actividad.	2		
Contenido			
Realizan un mapa interactivo: En físico: Cartulina o papel bond. En digital: Canva, PowerPoint, Illustrator u otro programa; exportar su trabajo en PDF o imagen de alta resolución. Elementos obligatorios del mapa: --Título claro, por ejemplo: Tierras comunales y despojo en Oaxaca 1855-1911. --Fechas o periodos representados. --Leyenda explicativa (mínimo 10 líneas). --Símbolos y colores coherentes, con significado definido. --Fuentes consultadas, colocadas al pie o en un recuadro.	3		Quedará a criterio del docente la modalidad de realización y entrega de la actividad.
Definan elementos visuales sencillos y coherentes: a.- Paleta de colores: Rojo = zonas de despojo o conflicto. Verde = tierras comunales o indígenas. Café = haciendas o latifundios. Azul = rutas comerciales o influencias extranjeras (comercio/contratos). b.- Empleen iconos simples y legibles: casa comunal, hacienda, iglesia expropiada,	3		

fábrica, línea de ferrocarril, ruta de comercio, ruta de violencia/rebelión. c.- Líneas y flechas: para rutas de influencia (camino del capital, caminos férreos, rutas de inversión extranjera).			
Al pie del mapa, escriban una leyenda que explique: a.- Qué representa cada color, símbolo o línea. b.- Cómo las políticas liberales o porfiristas modificaron la tenencia de la tierra. c.- Que grupos fueron favorables (élites, empresarios, Estado) y cuales fueron perjudicados (pueblos indígenas, campesinos). d.- Qué relación observan entre las políticas estatales y las transformaciones del territorio. e.- Incluyan al menos un ejemplo concreto (con fecha o fuente) para cada tipo de símbolo.	3		La información deberá ser confiable y significativa.
Domina las reglas de escritura , por lo que, no se detectan errores de redacción, ortográficos, ni de puntuación.	2		Por cada error ortográfico, de puntuación o redacción se disminuirá un punto.
Actitud			
Participa activamente en la elaboración del trabajo; tiene una actitud positiva, es respetuoso y atento durante la entrega y evaluación de la actividad.	2		
TOTAL	15		

Integrantes:

1.-
2.-
3.-
4.-
5.-
6.-

****Nota:** La actividad deberá de entregarse con portada y lista de cotejo; quedará a criterio del docente la aceptación o no del trabajo final por la falta de uno u otro; así también queda a criterio del docente la penalización correspondiente.

Lista de Cotejo, Conciencia Histórica I
Actividad de Aprendizaje 3
Valor: 10 Puntos

Progresión 6: 6. La comunidad estudiantil valora el Porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y prácticas políticas no democráticas como antecedente de la Revolución Mexicana.

Indicaciones: 1.- Lee cuidadosamente la actividad de la página 156 de tu libro de texto, posteriormente realiza la lectura con la finalidad de realizar un texto argumentativo.

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y forma la actividad.	2		
Contenido			
1.- Reelee los apartados de la unidad sobre el Porfiriato: a.- Economía y modernización. b.- Actividades productivas: agricultura, minería, industria y comercio. c.- Infraestructura comunicacional (ferrocarril, telégrafo, teléfono, correos). d.- La prensa y la educación en el porfiriato. 2.- Anota las principales ideas sobre cómo cada ámbito (económico, tecnológico, comunicacional y educativo) contribuyó a consolidar el poder del Estado y las élites. --Incluye imágenes sobre cada apartado (a, b, c y d).	2		
3.- Redacta un texto argumentativo (con introducción, desarrollo y conclusión) titulado “El rostro del progreso: ¿modernización o exclusión? Aborda los siguientes puntos: a.- Transformaciones económicas y tecnológicas. b.- Desigualdad y exclusión. c.- Educación, prensa e infraestructura como herramienta de control. d.- Concentración del poder.	2		Extensión: Introducción: media cuartilla. Desarrollo: una cuartilla. Conclusión: media cuartilla. La información deberá ser significativa.

Domina las reglas de escritura , por lo que, no se detectan errores de redacción, ortográficos, ni de puntuación.	2		Por cada error ortográfico, de puntuación o redacción se disminuirá un punto.
Actitud			
Participa activamente en la elaboración del trabajo; tiene una actitud positiva, es respetuoso y atento durante la entrega y evaluación de la actividad.	2		
TOTAL	10		

Integrantes:

1.-
2.-
3.-
4.-
5.-
6.-

****Nota:** La actividad deberá de entregarse con portada y lista de cotejo; quedará a criterio del docente la aceptación o no del trabajo final por la falta de uno u otro; así también queda a criterio del docente la penalización correspondiente.

Lista de Cotejo, Conciencia Histórica I
Actividad de Aprendizaje 4
Valor: 15 Puntos

Progresión 6: 6. La comunidad estudiantil valora el Porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y prácticas políticas no democráticas como antecedente de la Revolución Mexicana.

Indicaciones: Lee cuidadosamente la actividad de la página 164 y realiza lo que se te indica.

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Formas			
Entrega en tiempo y forma la actividad.	2		
Contenido			
1.- Investigar sobre un movimiento o problema social del Porfiriato: a.- Falta de democracia y concentración del poder. b.- Servidumbre agraria y desigualdad rural c.- Represión obrera y ausencia de derechos laborales. d.- Censura y control de la prensa. e.- Exclusión de los pueblos indígenas. 2.- Con base a esa información, analizarán qué causas dieron origen al Partido Liberal Mexicano (PLM) y que demandas buscan atender sus líderes (Flores Magón, Villarreal, Rivera, etc.).	3		
3.- Identificar un problema social actual de México (por ejemplo: pobreza, desigualdad, corrupción, contaminación, inseguridad o falta de participación ciudadana) para reflexionar: a.- ¿Qué similitudes existen entre los problemas del Porfiriato y los actuales? b.- ¿Qué tipo de acciones o reformas serían necesarias hoy para resolverlos?	3		Incluye la imagen, muestra o representación de cada una (en total son tres).

4.- Diseñar un partido político, con los siguientes elementos: a.- Nombre y lema. b.- Principios e ideología. c.- Propuestas principales (educación, derechos laborales, medio ambiente, justicia, participación democrática). d.- Símbolo o logotipo. e.- Breve discurso político para sustentar ante el grupo.	3		Si no cumple con la extensión solicitada se disminuirán los puntos de acuerdo con el criterio del docente.
Presentación oral del partido político diseñado.	2		
Domina las reglas de escritura , por lo que, no se detectan errores de redacción, ortográficos, ni de puntuación.	1		Por cada error ortográfico, de puntuación o redacción se disminuirá un punto.
Actitud			
Participa activamente en la elaboración del trabajo; tiene una actitud positiva, es respetuoso y atento durante la entrega y evaluación de la actividad.	1		
TOTAL	15		

Integrantes:

1.-
2.-
3.-
4.-
5.-
6.-

****Nota:** La actividad deberá de entregarse con portada y lista de cotejo; quedará a criterio del docente la aceptación o no del trabajo final por la falta de uno u otro; así también queda a criterio del docente la penalización correspondiente.

Lista de Cotejo del Proyecto Integrador

Indicaciones: De forma colaborativa realiza un conversatorio con guion de acuerdo con los contenidos fundamentales del bloque 2.

Asignatura: Conciencia Histórica II: “México Durante el Expansionismo Capitalista”.	Proyecto Integrador: Bloque 2.	Evidencia: Conversatorio con guion de acuerdo con los contenidos fundamentales del bloque 2.
Grado y grupo:	Fecha de entrega:	

Criterio	Valor en puntos	Puntos adquiridos	Observaciones
Forma			
Entrega la revisión solicitada. La revisión podrá ser impresa o digital de acuerdo con el criterio del docente.	5		Fecha de Revisión: De NO tener la lista de cotejo el día de la revisión no se realizará la misma y se perderán los puntos.
Entrega la actividad en tiempo y forma.	2		
Formato: Márgenes 2.5 cm (superior, inferior, derecho e izquierdo), fuente de texto: Times New Roman, tamaño 12, interlineado 1.5, texto justificado, títulos centrados, párrafos con sangría y hojas paginadas, con excepción de la portada.	1		Si algún lineamiento de formato es erróneo, la puntuación será de cero puntos.
Presenta una portada con los siguientes datos: logotipo y datos de la escuela, título del trabajo, el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del docente, grado, grupo y fecha de entrega.	1		Si faltare algún dato en la portada o alguno estuviera erróneo, la puntuación obtenida será: cero puntos.
Contenido			
El conversatorio se realiza abarcando los contenidos fundamentales desarrollados en durante el bloque 2: 1.- Las Leyes de Reforma y la Constitución de 1857; 2.- Del imperio de Maximiliano al Porfiriato; y	6		Duración del conversatorio: *Tiempo mínimo: 5 minutos; y *Tiempo máximo: 8 minutos.

3.- La oposición durante el Porfiriato.			
Dominio del tema: demuestran un conocimiento profundo y preciso de los hechos históricos, proporcionando información relevante y bien fundamentada. Hacen conexiones claras y vinculan los diferentes hechos históricos.	5		Presenta los datos o información de manera estructurada y lógica.
Participación activa: trabajan de forma colaborativa participando de manera constante, aportando ideas originales, información relevante, preguntas detonantes y respuestas bien elaboradas a las intervenciones de los integrantes del equipo.	5		Respetan las participaciones y los turnos de los intervinientes.
Análisis crítico: emiten juicios críticos mediante un análisis profundo y reflexivo, interpretando los eventos históricos desde diversas perspectivas.	5		Desarrollan argumentos bien fundamentados de acuerdo con los temas desarrollados en el conversatorio.
Claridad y Coherencia en la Comunicación: Exponen y argumentan sus ideas de manera clara, estructurada y coherente.	5		Utilizan un lenguaje apropiado y adecuado, facilitando la comprensión del tema.
Vestimenta formal: los integrantes del equipo tienen una apariencia, estética y vestimenta formal acorde a la actividad solicitada.	2		Se podrá utilizar camisa, uniforme escolar, playera/blusa con mangas, pantalón de vestir o mezclilla, zapatos cerrados, etc. No se podrá utilizar short, playeras sin mangas; blusas de tirantes o escotadas
La calidad del video es excelente: se tiene buena iluminación, no se encuentra pixelado, no tiene pausas y las transiciones son buenas.	2		Todos los integrantes del equipo deberán participar en el conversatorio.
La calidad del audio es excelente: Tono adecuado, entendible, no se encuentra	2		Todos los integrantes del equipo deberán

distorsionado, no se escuchan sonidos externos y no se escucha el sonido del aire excesivamente.			participar en el conversatorio.
Demuestran creatividad, originalidad y logran captar la atención.	2		
Claridad y Coherencia en la Estructura en el guion: El guion tiene una estructura clara, bien organizada y fluida, con una introducción, desarrollo y conclusión bien definidos. La secuencia de los eventos es lógica y fácil de seguir. Domina las reglas de escritura , por lo que, no se detectan errores de redacción, ortográficos, ni de puntuación.	5		Introducción general de la actividad a realizar de media cuartilla. Conclusión general del trabajo realizado de media cuartilla.
Incluye 4 referencias bibliográficas en formato APA 7° edición en orden alfabético.	2		
Total	50		

Integrantes del Equipo	Firma de Conformidad con el Resultado
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
6.-	