

Ciclo escolar
2023-2024

Desarrollo Humano



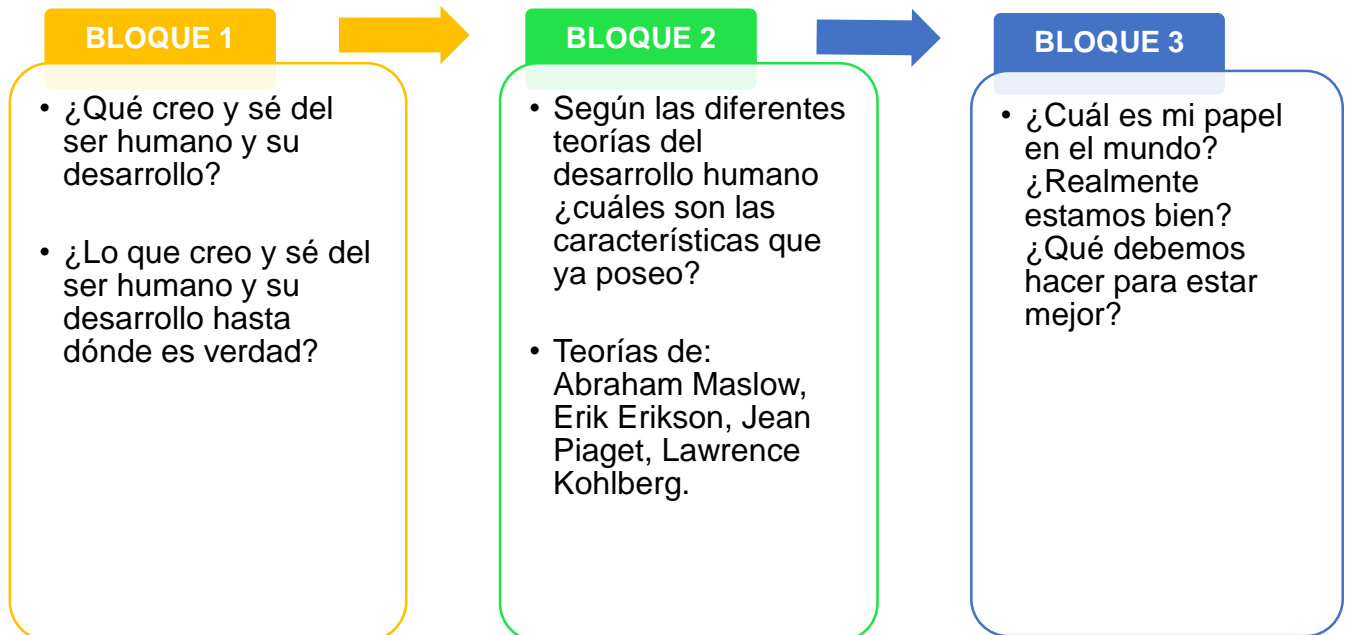
Segundo Grado
Tercer Semestre
BLOQUE 1

Introducción

Desarrollo Humano

Este material didáctico fue diseñado por la academia de Desarrollo Humano de la Preparatoria Estatal No. 6 Alianza de Camioneros con el objetivo de que el estudiante desarrolle hábitos de estudio; propicie la mejora de su desempeño académico y pensamiento crítico, al mismo tiempo que fortalece sus hábitos de estudio y trabajo colaborativo mediante la aplicación de herramientas que le permitan aprender significativamente.

Estructura del semestre



REGLAMENTO/ DIRECTRICES

1. Sobre el uso de las plataformas.
 - La plataforma principal de la que se hará uso es <https://www.pestatalac06yuc.com/> en ella podrás encontrar los materiales de lectura, ADA's, lista de cotejo y horarios de clase.

2. Impartición de cátedra
 - Las clases son presenciales y deberán asistir en tiempo y forma ya que es **obligación** la asistencia por lo cual tendrás que cuidar para que no aparezca el Sin derecho (SD) en tu boleta y quedarte sin calificación.

3. Sobre el tipo de comunicación
 - El tipo de comunicación que se mantendrá será presencial.
 - La plataforma pestatalac06yuc estará a su disposición las 24 horas para consultar el material que deseen, así como avisos generales de la institución.
 - El jefe de grupo será el único con acceso a algún número telefónico.
 - Si presentas alguna duda debes tener en cuenta enviar correo a tu docente con los siguiente:
 1. Saludo (Buenas noches o Buenos días).
 2. Nombre del alumno, grado y grupo y tus dudas.
 3. **Es importante recordarte que el docente estará disponible de 7:00 am a 1.00 pm, si después de esa hora mandas tu correo se responderá al día siguiente en el horario mencionado.**

4. Sobre la conformación de los equipos.
 - En este nivel medio superior que estás a punto de iniciar y para familiarizarte, durante todo el semestre se trabajarán con Actividades De Aprendizajes (ADA's).

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS
CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11
HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.

- Algunas de las ADA's, y/o el proyecto integrador serán elaborados y entregados en equipo como apoyo a los estudiantes para facilitar la elaboración y entrega de ADA's y proyecto.
 - Dichos equipos serán formados por el docente.
 - Estará en criterio del docente modificar los equipos en dado caso de que se observe que durante el bloque 1 no se haya trabajado de manera eficiente.
 - Es importante notificar al docente de alguna situación que genere atraso en tus ADA's o proyecto con dos días de anticipación por medio de correo docente o tutor en el horario establecido. **Recuerda que si se manda después de la hora el docente o tutor no podrá canalizar la información para el apoyo de tu equipo.**
5. Revisión de ADA's e integradoras
- Para la realización de las tareas, dentro del material de lectura se especifican las indicaciones por semana, sin embargo, el docente te brindara información para las actividades a realizar. Así como la hora y fecha de entrega.
 - El semestre estará conformado por tres bloques y cada uno de ellos tendrá ADA's y un proyecto integrador.
 - Los equipos tendrán derecho a una revisión del proyecto integrador antes de la fecha de entrega, esto con el objetivo de dar vistos buenos y áreas en las que pueden mejorar.
 - Todas las ADA'S serán entregadas de manera presencial el día y hora que tu maestro o maestra te indique.
 - De mismo modo el proyecto integrador se entregará de manera presencial el día y hora que tu maestro o maestra te indique.
6. Reglas
- Las ADA's y el proyecto integrador deberán ser entregar en las fechas establecidas, de no ser así habrá una penalización con puntos menos.
 - Las ADA's al final del documento deben de tener su respectiva lista de cotejo.
 - En el proyecto integrador deberán **anexar la lista de cotejo.**

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS
CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11
HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.

- Todos los trabajos a entregar serán elaborados de manera inédita (Que no han sido nunca publicados o dado a conocer al público) recuerda que trabajo plagiados por completo o partes será **nulificado** y obtendrás una **calificación de cero**.
- **Los trabajos no pueden tener copia y pega de alguna página de internet, de lo contrario será considerado como plagio (trabajo que se presenta como si fuera propio, pero en realidad lo hace otra persona).**
- Es de carácter obligatorio ver los videos de los links que se proporcionan al inicio de cada tema, porque de allí salen actividades para realizar, así como parte de las actividades de valoración.



Debido a la contingencia que se atraviesa por el Covid-19, y la modalidad de educación a impartir, todo lo mencionado anteriormente queda sujeto a modificaciones con previo aviso por medio de los docentes de la asignatura.

“Siempre parece imposible hasta que se hace”
Nelson Mandela

¡Feliz inicio de semestre!

Semana 1 (28 Agosto –1 Septiembre)

Sesión 1

Bloque 1

EJE:

- Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.
- Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.

CONTENIDO CENTRAL:

- Ideas, creencias y conocimientos
- Naturaleza humana

Aprendizajes esperados:



1. Identifica y justifica sus creencias acerca del ser humano y su desarrollo.



2. Contrasta sus creencias acerca del ser humano y su desarrollo con información científica.

Contenidos específicos:

- ¿Qué creo y sé del ser humano y su desarrollo?
- ¿Lo que creo y sé del ser humano y su desarrollo hasta dónde es verdad?

Producto integrador:

- Sketch de mitos y realidades del desarrollo humano

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS
 CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11
 HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.

Criterios de evaluación BLOQUE 2

Criterio	Valor
ADA 1	<u>0 puntos</u>
ADA 2	<u>25 puntos</u>
ADA 3	<u>15 puntos</u>
ADA 4	<u>0 puntos</u>
Proyecto Integrador	<u>60 puntos</u>
Total: <u>100 puntos</u>	





¡INICIAMOS!

ADA 1

La primera actividad que debes realizar, es responder la siguiente evaluación diagnóstica, esto nos permitirá saber cuáles son los conocimientos previos que tienes con relación a los temas que trabajaremos en el Bloque 1.

¿Cómo se realiza la actividad?

Responde correctamente las preguntas (subraya o resalta en algún color), es importante que las respondas sin haber leído el material, solo con los conocimientos previos que ya tienes. Luego sigue las instrucciones de tu maestra o maestro para subir la actividad el día, hora y plataforma que te indique.



Evaluación Diagnóstica

1. Ciencia que estudia los procesos mentales en personas y animales
 - a) Antropología
 - b) Trabajo Social
 - c) Psicología
2. Este concepto hace referencia a los diversos cambios que se presentan en el ser humano, como cambios físicos y cognitivos.
 - a) Medicina evolutiva
 - b) Desarrollo Humano
 - c) Desarrollo Motor
3. Este tipo de desarrollo se refiere al cambio en las emociones y las interacciones sociales de las personas
 - a) Psicología social
 - b) Desarrollo Psicosocial
 - c) Desarrollo Cognitivo
4. Es la rama de la ciencia encargada de estudiar los cambios en la conducta y los procesos mentales desde la concepción hasta antes de la muerte.
 - a) Psicología del desarrollo
 - b) Psicología de la vida
 - c) Historia Humana
5. Son los dos grandes factores que influyen en el desarrollo humano.
 - a) Alimentación
 - b) Herencia y Ambiente
 - c) Genética y Valores y Educación
6. Este tipo de desarrollo se refiere a los cambios en los procesos mentales de las personas que influyen en la manera de conocer, pensar y aprender
 - a) Desarrollo físico
 - b) Desarrollo psicosocial
 - c) Desarrollo cognitivo
7. Es la etapa de desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años de edad
 - a) Prenatal
 - b) Infantil
 - c) Niñez
8. Es la capacidad del sistema nervioso para cambiar su estructura y su funcionamiento, esto sirve para recuperarse de condiciones adversas a lo largo de la vida
 - a) Plasticidad cerebral
 - b) Desarrollo Mental
 - c) Evolución
9. Es el conjunto de experiencias que rodean a la persona desde su concepción
 - a) Herencia
 - b) Valores
 - c) Ambiente
10. Es la etapa que abarca desde el tercer mes de embarazo hasta el nacimiento
 - a) Embrional
 - b) Fetal
 - c) Concepción



Sesión 2

Durante esta semana deberás realizar la lectura del Tema 1. Sigue las instrucciones de tu maestra o maestro para saber qué día debes de haber terminado de leer este tema.

Deberás ver los videos reforzadores que se encuentran al final de cada tema y también los videos reforzadores que se te indican para realizar el ADA 1.

TEMA 1

Conceptos básicos del desarrollo Humano

Desarrollo significativo, cambio, transformación. Aquí nos interesa el desarrollo humano. Pero antes de continuar es preciso mencionar a la *psicología*, la cual es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales en personas y animales.

La Psicología se divide en varias ramas y una de ellas es la *psicología del desarrollo o psicología educativa*, ésta se encarga de estudiar los cambios en la conducta y los procesos mentales desde la concepción hasta antes de la muerte. Específicamente, aquí nos ocuparemos del Desarrollo Humano.

El *Desarrollo Humano* se refiere a los cambios que acontecen a nivel físico y motor, en lo intelectual y en lo psicosocial en las personas a lo largo de la vida.

Cabe aclarar que estos cambios se dan a medida que pasa el tiempo, no es por la experiencia, por el entrenamiento o por el estudio, van apareciendo conforme avanza la edad de la persona cuando las condiciones son “normales”.

Así podemos dividir el desarrollo humano en:

- Desarrollo físico que se refiere a los cambios en el cuerpo y en la locomoción de las personas.
- Desarrollo Intelectual o cognitivo que incluye los cambios en los procesos mentales de las personas que influyen en la manera de conocer, pensar y aprender; cambios en la memoria, percepción, solución de problemas, el lenguaje, etcétera.
- Desarrollo psicosocial que alude a los cambios en las emociones y en las relaciones de las personas que influyen en su personalidad.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11
HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Cada uno de estos aspectos del desarrollo se ven influenciados unos a otros entre sí de diversas maneras.

VIDEO REFORZADOR DEL TEMA

Principios del Desarrollo Humano

<https://youtu.be/r2QAs-OYaDg>



Sesión 3

Semana 2 (4-8 Septiembre)

Durante esta semana deberás realizar la lectura del Tema 2. Sigue las instrucciones de tu maestra o maestro para saber qué día debes de haber terminado de leer este tema.

Deberás ver los videos reforzadores que se encuentran al final de cada tema y también los videos reforzadores que se te indican para realizar el ADA 1.

TEMA 2

Factores que influyen en el Desarrollo Humano

Si bien el desarrollo se va dando a medida que la vida transcurre, eso no significa que suceda en el vacío. Se ve influenciado por dos grandes factores: la herencia y el ambiente.

La *herencia* la maduración de cada persona; ésta se refiere al conjunto de características, habilidades y conductas que van apareciendo a medida que crece el individuo. La maduración implica que el sistema nervioso ya está listo para la aparición y desarrollo de tales destrezas.

El *ambiente* denota el conjunto de experiencias que rodean a la persona desde su concepción, tales como la nutrición, emociones, enfermedades y medicamentos o drogas que consuma la madre; la alimentación, enfermedades y fármacos que use el individuo; el cariño y cuidados que reciba; las oportunidades de moverse o de realizar sus inquietudes; el tipo de relaciones y tratos que vive en el hogar y otros lugares; la pobreza o riqueza económica; situaciones muy personales como una enfermedad crónica, abuso sexual, divorcio o muerte de los padres, etcétera.

La interacción diversa y compleja de la herencia y el ambiente determina el desarrollo de las personas, siendo éste distinto entre ellas.

La herencia establece límites en los individuos y el ambiente define hasta qué punto se desarrollan; desde luego que hay que considerar la participación del mismo sujeto en su crecimiento, pues hay que considerar la participación del mismo sujeto en su crecimiento, pues hay personas que a pesar de sus condiciones adversas



salen adelante y mucho más desarrolladas que otras con circunstancias más benévolas.

Hay dos conceptos que hay que citar: el periodo crítico o sensible y la plasticidad.

El periodo crítico o sensible sugiere que hay momentos en la vida de los individuos en los cuales ya están preparadas para el desarrollo de determinadas características y entonces, en ese lapso ciertas condiciones del ambiente favorecen el desarrollo sano y óptimo de las personas. El periodo crítico se relaciona con la maduración.

Pero si la persona no tiene las circunstancias adecuadas que beneficien su crecimiento en esos tiempos, puede retrasarse el desarrollo de ciertas características esperadas.

La plasticidad cerebral es la capacidad de recuperarse de condiciones adversas; se refiere a la capacidad del sistema nervioso para cambiar su estructura y su funcionamiento a lo largo de su vida, como reacción a la diversidad del entorno. Se utiliza para referirse a los cambios que se dan a diferentes niveles en el sistema nervioso: Estructuras moleculares, cambios en la expresión genética y comportamiento. Mientras más experiencias enriquecedoras se les proporcionen, mucho mejor será el desarrollo de estas etapas.

VIDEO REFORZADOR DEL TEMA

Aspectos que influyen en el desarrollo humano

<https://youtu.be/x-S6di9God8>



ADA 2

Sesión 4

¿Cómo se realiza el ADA 2?

Para realizar la ADA 2, realiza los siguientes pasos:

1. Mira los videos reforzadores del tema, los links de los videos se encuentran dentro de la Flecha Roja que está al inicio de la página 15 de este material.
2. Lee detenidamente la lista de cotejo de la ADA 2 que se encuentra en la página 17 de este material.
3. En equipo (de 3-6 personas) analicen los siguientes enunciados/preguntas y marquen con una X si el enunciado/pregunta es verdadero o falso, de acuerdo a lo que se ha visto en clase y de acuerdo a su experiencia.
4. Luego de responder la tabla, realicen un escrito en prosa donde argumenten de manera general porqué eligieron esas respuestas. NO es necesario que argumenten todos los enunciados, elijan un mínimo de 7 que consideren los más importantes y arguméntenlos. Mínimo 1 cuartilla.
5. Revisen que la ADA 2 cumpla con todo lo que solicita la lista de cotejo, igualmente revisen que su ortografía y redacción sea correcta.
6. Entrega tu ADA 2 el día, hora que tu maestra o maestro te indiquen. Recuerda que debes entregar tu ADA 2 con su Lista de Cotejo en el mismo documento.

NOTA: TODOS y TODAS las integrantes deben participar en la realización de la actividad.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11
 HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



LINK DE VIDEO REFORZADOR: <https://youtu.be/9Q1GJr6hAWc>

Actividad de Aprendizaje 2

Bloque: 1 Semestre: III

Nombre del estudiante: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Contenidos	Identifica y justifica los mitos y realidades del desarrollo humano que ya posee, sustentando según lo investigado.
Competencias Disciplinares	6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno. 7. Escucha y discierne los juicios de los entornos de una manera respetuosa. 9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.
Atributos de las competencias genéricas	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objeto. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Situación	Verdadero	Falso
1. El destino de una persona está determinado de antemano. No hay nada que hacer.		
2. ¿Un bebé nace indefenso, sin conductas que le permitan sobrevivir?		
3. ¿Un bebé tiene emociones? ¿Cuáles?		

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



<p>4. Una niña (Margarita) de 2 años balbucea, en lugar de decir palabras o pequeñas frases. ¿Qué pasa con ella? ¿Está mal? ¿Sufre retraso mental?</p>		
<p>5. A margarita ¿se le puede apoyar para que adquiriera el lenguaje o ya no es posible?</p>		
<p>6. ¿Qué factores o influencias existen para que aparezca el lenguaje, el caminar, el aprendizaje y otras conductas?</p>		
<p>7. ¿La vida humana tiene etapas o es una continuidad? ¿Cuáles serían esas etapas?</p>		
<p>8. ¿Un bebé puede adquirir alguna adicción en el vientre de mamá?</p>		
<p>9. ¿Al bebé se le puede estimular positivamente para que esté sano aún sin haber nacido?</p>		
<p>10. ¿A qué edad un ser humano está consciente de ser mujer o varón?</p>		
<p>11. ¿Existe rebeldía en los adolescentes respecto a sus padres?</p>		
<p>12. ¿Los adultos desean que sus hijos se vayan de casa?</p>		
<p>13. ¿Los ancianos temen morir?</p>		
<p>14. ¿Qué entiendes por desarrollo humano?</p>		

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



ASIGNATURA: Desarrollo Humano	LISTA DE COTEJO: ADA 2 Bloque 1	Nombre del ADA: Lista de creencias acerca del ser humano, su desarrollo y su justificación. Valor: 25 PUNTOS.
GRADO y GRUPO: 2 A,B, C,D Y E.	FECHA de entrega:	

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entrega las revisiones solicitadas	1		
Entrega en línea: Se deberá nombrar el archivo WORD o PDF de la siguiente manera: ADA_BLOQUE_SEMESTRE_GRUPO_EQUIPO_NOMBRE_APELLIDO EJEMPLO: ADA1_B1_SEMESTRE3_D_EQUIPO1_JUANPEDRO_SOLÍS	1		
Presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , el criterio, materia, nombre del profesor, nombres de los integrantes del equipo, grado, grupo y fecha de entrega).	1		
Formato: Utiliza la fuente de texto: Arial, tamaño de la fuente 12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 cm (superior, inferior, derecho e izquierdo), sangría, y con todas las hojas paginadas con excepción de la portada.	1		
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo sin lista de cotejo (y sin los nombres de los integrantes del equipo) tendrá 5 puntos menos. • A los trabajos plagiados se les cancelará la calificación del proyecto. • No se aceptará la expulsión de integrantes un día antes o el día de la entrega, si tienen problemas con los integrantes de su equipo avisar de forma oportuna al docente o tutor. 			
Contenido			
Responden todos los reactivos de la tabla	10		
Realizan el escrito en prosa con coherencia, eligiendo un mínimo de 7 enunciados/preguntas para argumentar y su argumentación es clara y completa, es decir, no responden solo con frases breves y con poca información.	7		
Redactan el trabajo con buena ortografía.	1		
Participación y actitudes			
Participan de manera activa durante la elaboración de la actividad.	1		

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Demuestran una actitud positiva con el profesor y sus compañeros durante el bloque.	2		
Total	25		

**Es indispensable que el alumno cuente con su material de estudio impreso o en su laptop cada clase, si durante el bloque no cumple con este requisito, el docente puede sancionar cancelándole los puntos de Participación y actitudes.*

Integrantes del equipo	ADA 2 20%	Firma de conformidad con el resultado
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100



Sesión 5

Semana 3 (11-15 Septiembre)

Durante esta semana deberás realizar la lectura del Tema 3 que abarca de la página 19 a la página 20 de este material. Sigue las indicaciones de tu maestra o maestro para saber qué día ya debes haber terminado de realizar la lectura de los 3 temas.

Deberás ver los videos reforzadores que se encuentran al final de cada tema y también los videos reforzadores que se te indican para realizar el ADA 2.

TEMA 3

Etapas del desarrollo Humano

Las etapas del desarrollo humano son las siguientes:

1. Etapa prenatal (los nueve meses de embarazo de edad).
2. Etapa infantil (del nacimiento hasta los 6 años de edad).
3. Etapa de la niñez (de los 6 años hasta los 12 años de edad).
4. Etapa de la adolescencia (de los 12 años a los 18 años).
5. Etapa de la juventud (de los 18 años a los 25 años).
6. Etapa de la adultez (de los 25 años a los 60 años de edad).
7. Etapa de la vejez (de los 60 años de edad en adelante).

Etapa prenatal

Desarrollo prenatal y sus etapas

1. *Etapa germinal* (las dos primeras semanas de la gestación): el comienzo de un ser humano es un suceso maravillo, su existencia inicia cuando el ovulo es fecundado por el espermatozoide resultado una unidad unicelular llamada cigoto, el cual comienza inmediatamente una división para transformarse en un conjunto multicelular.
2. *etapa embrionaria* (aproximadamente los tres primeros meses de embarazo después de la segunda semana): el embrión se desarrolla a través de un proceso de división celular, hace 10 mil veces más grande a la cuarta semana de vida, para alcanzar una longitud de cerca de medio centímetro. En esta etapa ya se ha desarrollado el corazón, el cual palpita, un cerebro, un tracto



intestinal y otros órganos, los cuales se encuentran en sus fases primitivas pero reconocibles con claridad.

Al cabo de la octava semana el embrión tiene más o menos 2.5cm de longitud, posee brazos, piernas y rostro discernibles.

3. *etapa fetal* (del tercer mes hasta el nacimiento): el feto empieza a ser sensible al tacto, sus movimientos adquieren la fuerza suficiente para que la madre los sienta, al mismo tiempo le empieza a crecer el pelo en la cabeza y las características faciales se vuelven similares a las que mostrará al nacer. Sus principales órganos comienzan a funcionar aunque el feto no podría sobrevivir fuera de la madre. Patea, responde a las vibraciones y sonidos, cierra los ojos, succiona el pulgar, etcétera.

VIDEO REFORZADOR DEL TEMA

Etapas del desarrollo humano según Papalia y Martorell

<https://youtu.be/V39wJbya-Ys>



ADA 3

Sesión 6

¿Cómo se realiza el ADA 3?

Para realizar la ADA 3, realiza los siguientes pasos:

1. Mira los videos reforzadores del tema, los links de los videos se encuentran dentro de la Flecha Roja que está al inicio de la página 22 de este material.
2. Lee detenidamente la lista de cotejo de la ADA 3 que se encuentra en la página 24 de este material.
3. Repasa los temas 1, 2 y 3 para recordar la información vista durante estas semanas y con esto poder responder adecuadamente el ADA 3.
4. En equipo (de 3-6 personas) respondan el siguiente cuestionario. Las respuestas deben ser claras, coherentes, seguir un orden lógico y deben estar argumentadas, es decir, no deben responder solo con frases cortas, deben explicar bien sus respuestas.
5. Revisen que la ADA 3 cumpla con todo lo que solicita la lista de cotejo, igualmente revisen que su ortografía y redacción sea correcta.
6. Entrega tu ADA 3 el día y hora que tu maestra o maestro te indiquen. Recuerda que debes entregar tu ADA 3 con su Lista de Cotejo en el mismo documento.

NOTA: TODOS y TODAS las integrantes deben participar en la realización de la actividad.

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11
 HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



LINK DE VIDEO REFORZADOR: <https://youtu.be/6ugP2WV-kIY>

Actividad de Aprendizaje 3

Bloque: 1 Semestre: III

Nombre del estudiante: _____ **Grupo:** _____ **Fecha:** _____

Contenidos	Propone líneas de acción para favorecer su desarrollo humano y las justifica. .
Competencias Disciplinares	6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno. 7. Escucha y discierne los juicios de los entornos de una manera respetuosa. 9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo. 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
Atributos de las competencias genéricas	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objeto. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Cuestionario sobre el desarrollo Humano



Cuestionario sobre el desarrollo Humano

1. Describan con SUS PALABRAS las tres fases de la etapa prenatal.
2. De acuerdo a lo que entendieron, mencionen la importancia de la Herencia y el ambiente en el desarrollo humano, así como la interacción que hay entre estos dos aspectos.
3. ¿Qué es la plasticidad cerebral? Den un ejemplo que sea claro y concreto
4. Mencionen 3 breves ejemplos de desarrollo físico.
5. Mencionen 3 breves ejemplos de desarrollo intelectual/cognitivo.
6. Mencionen 3 breves ejemplos de desarrollo psicosocial.
7. ¿Qué es el periodo crítico? Den un ejemplo de esto en la etapa infantil
8. Expliquen con SUS PALABRAS qué es el desarrollo humano.
9. ¿Cuál es la ciencia que estudia los cambios en la conducta y los procesos mentales durante el desarrollo humano?
10. ¿En cuál etapa del desarrollo humano consideran que se encuentran ustedes? Mencionen UN ejemplo de las características físicas, cognitivas y psicosociales que creen que pertenecen a la etapa en la que se encuentran.
11. Mencionen 2 Mitos del desarrollo humano que hayan escuchado alguna vez o que conozcan (No puede ser alguno de los que están en el ADA 1).

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11
HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



12. Cada integrante del equipo, mencione brevemente como considera que la Pandemia por COVID-19 ha influido en su desarrollo humano.

13. Cada integrante del equipo, mencione cuál ha sido el cambio más significativo en su desarrollo humano con relación a cómo eran en la secundaria y cómo son ahora que están en bachillerato (deben mencionar si ese cambio fue físico, cognitivo o psicosocial).

14. Mencionen brevemente lo que ustedes consideran que es la Adolescencia (1 respuesta por equipo).

15. Mencionen brevemente cómo consideran que la tecnología ha influido en su desarrollo en los últimos años (1 respuesta por equipo).

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11

HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



ASIGNATURA: Desarrollo Humano	LISTA DE COTEJO: ADA 3 Bloque <u>1</u>	Nombre del ADA: Cuadro comparativo: creencias y realidades del desarrollo humano Valor: 15 PUNTOS.
GRADO y GRUPO: 2 A,B, C,D Y E.	FECHA de entrega:	

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entrega las revisiones solicitadas	1		
Entrega en línea: Se deberá nombrar el archivo WORD o PDF de la siguiente manera: ADA_BLOQUE_SEMESTRE_GRUPO_EQUIPO_NOMBRE_APELLIDO EJEMPLO: ADA1_B1_SEMESTRE3_D_EQUIPO1_JUANPEDRO_SOLÍS	1		
Presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , el criterio, materia, nombre del profesor, nombres de los integrantes del equipo, grado, grupo y fecha de entrega).	1		
Formato: Utiliza la fuente de texto: Arial, tamaño de la fuente 12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 cm (superior, inferior, derecho e izquierdo), sangría, y con todas las hojas paginadas con excepción de la portada.	1		
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo sin lista de cotejo (y sin los nombres de los integrantes del equipo) tendrá 5 puntos menos. • A los trabajos plagiados se les cancelará la calificación del proyecto. • No se aceptará la expulsión de integrantes un día antes o el día de la entrega, si tienen problemas con los integrantes de su equipo avisar de forma oportuna al docente o tutor. 			
Contenido			
Responden todas las preguntas del cuestionario	4		
Las respuestas tienen coherencia, orden lógico, correcta ortografía y están bien argumentadas, es decir, NO son frases cortas, poco claras y poco concisas; contienen información vista en clase y/o que hayan investigado, así como presenta la postura/opinión de los integrantes del equipo.	4		
Participación y actitudes			

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11
 HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



Participan de manera activa durante la elaboración de la actividad.	1		
Demuestran una actitud positiva con el profesor y sus compañeros durante el bloque.	2		
Total	15		

**Es indispensable que el alumno cuente con su material de estudio impreso o en su laptop cada clase, si durante el bloque no cumple con este requisito, el docente puede sancionar cancelándole los puntos de Participación y actitudes.*

Integrantes del equipo	ADA 3 20%	Firma de conformidad con el resultado
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100

Semana 4 (18 - 22 septiembre)

Sesión 7

Por favor responde las siguientes preguntas de manera sincera y detallada, ya que las respuestas servirán para reflexionar acerca de las áreas de mejora sobre tu aprendizaje, así como de los aprendizajes significativos, los cuales podrás comparar con los aprendizajes esperados.

METACOGNICIÓN



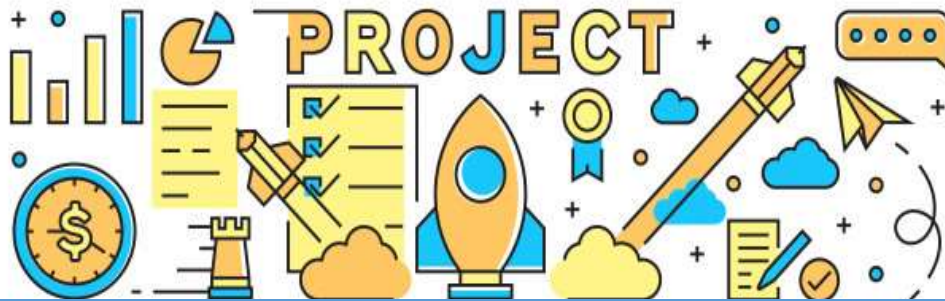
Llegó el cierre del bloque, y con ello es necesario tomarnos unos minutos para reflexionar acerca de los siguientes aspectos:

1. Las tres cosas más importantes que hayas aprendido a lo largo del bloque.
2. Menciona dos cosas que te hayan llamado la atención durante el bloque o que te hayan gustado.
3. ¿Cuál fue el tema que te generó/causó mayor duda? ¿Por qué?

Semana 5 (25 - 29 septiembre)

Sesión 8

PROYECTO INTEGRADOR



Criterio/Proyecto Integrador:

- Lee detenidamente la lista de cotejo del Proyecto Integrador.
- En equipo de 6 personas: elegirán mitos y realidades acerca del desarrollo humano, tomando como base los enunciados/preguntas vistas en el ADA 1.
- Realizarán el guión de un sketch donde expliquen de manera clara y concisa porque esos enunciados/preguntas, son un mito o una realidad.
- Con el guión realizado, grabarán un video.
- Realizarán una reflexión mediante las siguientes preguntas guía: ¿Qué piensas ahora del desarrollo humano? ¿Cómo crees que la neuroplasticidad ha influido en tu vida?. Mínimo 1 cuartilla
- Entrega el Proyecto Integrador el día, hora que te indique tu maestra o maestro.



Asignatura: Desarrollo humano	Lista de cotejo Proyecto Integrador Bloque No. <u>1</u> C<u>1</u>	Evidencia: Sketch: mitos y realidades del desarrollo humano Valor: 60 puntos
Grado y Grupo: 2° A,B, C,D Y E.	Fecha de entrega:	

Elemento	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
Entrega las revisiones solicitadas	4		
Entrega en línea: Se entrega el video en formato MP4, MPEG-4 O AVI. Se deberá nombrar el archivo de la siguiente manera: INTEGRADORA_BLOQUE_SEMESTRE_GRUPO_EQUIPO_NOMBRE_APELLIDO EJEMPLO: INTEGRADORA_B1_SEMESTRE3_D_EQUIPO1_JUANPEDRO_SOLÍS	4		
Presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega) y LISTA DE COTEJO.	4		
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo sin lista de cotejo (y sin los nombres de los integrantes del equipo) tendrá 5 puntos menos. A los trabajos plagiados se les cancelará la calificación del proyecto. No se aceptará la expulsión de integrantes un día antes o el día de la entrega, si tienen problemas con los integrantes de su equipo avisar de forma oportuna al docente o tutor. 			
Contenido			
Formato: Utiliza la fuente de texto: Arial, tamaño de la fuente 12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 cm (superior, inferior, derecho e izquierdo), sangría y con todas las hojas paginadas con excepción de la portada.	5		
Introducción: Tomando en cuenta los enunciados/preguntas del ADA 1, seleccionarán UNO y realizarán un escrito de media cuartilla donde explicarán porqué ese enunciado/pregunta es un mito y cuál es su realidad; deberán incluir en la argumentación, cuál es su postura con respecto a ese mito.	8		
Contenido. Tomando en cuenta los enunciados/preguntas del ADA 1, realizarán un GUIÓN ESCRITO EN UN DOCUMENTO DE WORD sobre un mito y su realidad acerca del desarrollo humano; debe contener portada, el escrito debe ser claro, detallado, argumentar con fuentes confiables la REALIDAD DEL MITO, sin faltas de ortografía y coherencia. MÍNIMO 3 cuartillas.	15		



ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11
 HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.

Realizarán el video del GUIÓN que escribieron; el video contendrá portada, presentación de los personajes y el sketch.	10		
Conclusión. Reflexión mediante las siguientes preguntas guía: ¿Qué piensas ahora del desarrollo humano? ¿Cómo crees que la neuroplasticidad ha influido en tu vida? Mínimo 1 cuartilla	10		
Total	60		

**Es indispensable que el alumno cuente con su material de estudio impreso o en su laptop cada clase, si durante el bloque no cumple con este requisito, el docente puede sancionar cancelándole los puntos de Participación y actitudes.*

Integrantes del equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Niveles de dominio	Preformal 0-59	Receptivo 60-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100

Referencia

May, F. & Couoh, S. (2014). Desarrollo humano. México: Pearson.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No. 6, ALIANZA DE CAMIONEROS
Clave: 31EBH0033X
Turno: MATUTINO

Formato 2. Rúbrica de evaluación

Rúbrica de evaluación					
Bloque 1			Asignatura: Desarrollo Humano		
Criterio Argumenta los prejuicios acerca del desarrollo humano, modificando su criterio al conocer nuevas evidencias de manera adecuada y con esto integra nuevos conocimientos y perspectivas.			Evidencia requerida: Sketch mitos y realidades del desarrollo humano	Ponderación: 100%	
Indicador	Estratégico	Autónomo	Resolutivo	Receptivo	Preformal
Realiza la estructura solicitada de manera pertinente.	Cuenta con todas las secciones: Portada, índice, introducción, contenido, reflexión y referencias.	Le falta una de las secciones: Portada, índice, introducción, contenido, reflexión y referencias.	Le faltan dos de las secciones: Portada, índice, introducción, contenido, reflexión y referencias.	Le faltan tres de las secciones: Portada, índice, introducción, contenido, conclusión, reflexión y referencias.	Le faltan más de tres de las secciones: Portada, índice, introducción, contenido, conclusión, reflexión y referencias.
Organiza la información de forma clara	La portada cuenta con todos los elementos: logotipo de la escuela, nombre, asignatura, nombre del docente y fecha de entrega. Incluye un índice. El contenido está ordenado.	La portada cuenta con todos los elementos: logotipo de la escuela, nombre, asignatura, nombre del docente y fecha de entrega. No incluye un índice. El contenido está ordenado.	La portada cuenta con todos los elementos: logotipo de la escuela, nombre, asignatura, nombre del docente y fecha de entrega. No incluye un índice. El contenido no está ordenado.	La portada no cuenta con todos los elementos: logotipo de la escuela, nombre, asignatura, nombre del docente y fecha de entrega. No incluye un índice. El contenido no está ordenado.	Carece de portada y de índice. El contenido no está ordenado.

<p>Argumenta los prejuicios que posee acerca del ser humano y su desarrollo, Las expone dentro del guion y la representación de manera clara precisa.(Sketch)</p>	<p>Valora y emite juicios acerca de todas las creencias (cinco) de los aspectos del desarrollo humano solicitados, explica las razones que lo justifica plasmándolos en el guion; se observan claramente en el sketch.</p>	<p>Analiza e interpreta la mayoría de las creencias (más de cuatro) de los aspectos del desarrollo humano que se solicitaron, igualmente las argumenta, las plasma en el guion y se observan claramente en el sketch.</p>	<p>Discrimina y establece relaciones en la mitad de las creencias (cuatro) de los aspectos del desarrollo humano solicitados, las plasma en el guion y se observan claramente representadas en el sketch.</p>	<p>Describe y jerarquiza poco menos de la mitad de las creencias (tres o menos) de los aspectos del desarrollo humano que se solicitaron, las cuales plasma en el guion y las representa adecuadamente en el sketch.</p>	<p>Identifica algunas de las creencias (dos o menos) acerca del desarrollo humano que se solicitaron, las plasma en el guion y se aprecian en el sketch.</p>
<p>Redacta con respeto a las normas ortográficas y de redacción, transmitiendo el mensaje que pretende.</p>	<p>Emplea una redacción muy clara y concisa; no presenta errores ortográficos, gramaticales o de puntuación.</p>	<p>Emplea una redacción muy clara y concisa; presenta 10% de errores ortográficos, gramaticales o de puntuación.</p>	<p>Emplea una redacción muy clara y concisa; presenta 20% de errores ortográficos, gramaticales o de puntuación.</p>	<p>Emplea una redacción muy clara y concisa; presenta 30% de errores ortográficos, gramaticales o de puntuación.</p>	<p>Emplea una redacción muy clara y concisa; presenta 40% de errores ortográficos, gramaticales o de puntuación.</p>
<p>Argumenta sus creencias acerca del desarrollo humano con base al material y la investigación autodidacta de manera adecuada y precisa.</p>	<p>Evalúa y emite juicios acerca de sus creencias, las cuales explica y argumenta de acuerdo al material e investigación autodidacta. Demuestra una postura clara, crítica, reflexiva y responsable. Presenta sus opiniones, cuestionamientos, ideas o hechos y los respalda con argumentos válidos. Su postura es persuasiva.</p>	<p>Analiza e interpreta sus creencias con argumentos válidos de acuerdo al material e investigación autodidacta; esto demuestra una postura clara, crítica, reflexiva y responsable. Presenta sus opiniones, cuestionamientos, ideas o hechos y los respalda con argumentos válidos. Su postura es persuasiva.</p>	<p>Compara y establece relaciones entre sus creencias, por lo cual demuestra una postura clara, crítica y reflexiva. Presenta sus opiniones, cuestionamientos, ideas o hechos, pero no los respalda con argumentos. Deja en duda su postura.</p>	<p>Describe sus creencias y reconoce nuevos casos, por lo que demuestra una postura da con cierto nivel crítico, sin embargo, no logra demostrar una actitud reflexiva. Presenta sus opiniones, cuestionamientos, ideas o hechos, pero no los respalda con argumentos. No es persuasivo.</p>	<p>Identifica sus creencias, aunque presenta una postura ambigua, ya que no presenta una actitud crítica ni reflexión; presenta sus opiniones, pero carece de argumentos. No es persuasivo.</p>



<p>Analiza sus prejuicios o mitos acerca del desarrollo humano y la nueva información y logra modificar sus creencias con base a las nuevas evidencias adecuadamente.</p>	<p>Evalúa y emite juicios sustentados acerca de sus creencias del ser humano y su desarrollo de acuerdo a la información científica, por lo cual logra reconocer la mayoría de sus prejuicios (cuatro o más) y modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.</p>	<p>Analiza e interpreta sus creencias acerca del ser humano y su desarrollo de acuerdo a la información científica, por lo cual reconoce la mayoría de sus prejuicios (cuatro o más) y modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.</p>	<p>Compara y discrimina sus creencias acerca del ser humano y su desarrollo de acuerdo a la información científica, por lo cual logra reconocer al menos de sus prejuicios (tres) y modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.</p>	<p>Describe sus creencias cerca del ser humano y su desarrollo de acuerdo a la información científica, logra reconocer poco menos de la mitad de sus prejuicios (uno o dos) y modifica algunos de sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.</p>	<p>Identifica sus creencias acerca del ser humano y su desarrollo con la respectiva información científica, pero no logra reconocer sus prejuicios, ni modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.</p>
<p>Argumenta los conceptos claves acerca del desarrollo humano de manera adecuada</p>	<p>Evalúa, selecciona y utiliza adecuadamente la mayoría de los conceptos claves (cinco o más) del desarrollo humano revisados en el bloque.</p>	<p>Argumenta e interpreta adecuadamente el uso de la mayoría de los conceptos claves (cinco o más) del desarrollo humano revisados en el bloque.</p>	<p>Aplica adecuadamente las nociones y principios de los concepto clave (cuatro) del desarrollo humano revisados en el bloque.</p>	<p>Describe, clasifica y utiliza adecuadamente poco menos de la mitad de los conceptos claves (tres) del desarrollo humano revisados en el bloque.</p>	<p>Identifica y utiliza adecuadamente algunos de los conceptos claves (uno o dos) del desarrollo humano revisados en el bloque.</p>
<p>Argumenta a través de una representación escénica (sketch) acerca de los mitos y realidades del desarrollo humano y los conceptos revisados en el bloque de manera adecuada</p>	<p>Al 10% o menos de la representación escénica le falta: Soltura, seguridad, gestos, movimientos, tonos de voz congruentes con la intención de las escenas.</p>	<p>Entre 20 % - 10% de la representación escénica le falta: Soltura, seguridad, gestos, movimientos, tonos de voz congruentes con la intención de las escenas.</p>	<p>Entre 40 % - 30% de la representación escénica le falta: Soltura, seguridad, gestos, movimientos, tonos de voz congruentes con la intención de las escenas.</p>	<p>Entre 60 % - 50% de la representación escénica le falta: Soltura, seguridad, gestos, movimientos, tonos de voz congruentes con la intención de las escenas.</p>	<p>Entre 100% - 70% de la representación escénica le falta: Soltura, seguridad, gestos, movimientos, tonos de voz congruentes con la intención de las escenas.</p>



Ponderación:	100-90%	89-80%	79-70%	69-60%	59-0%
Logros:	Aspectos a mejorar:				
<p>Indicaciones respecto al formato de entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El documento escrito (guion del sketch) se entregará de manera física y en carpeta. El archivo digital (video del sketch) se entregará en un USB. -Portada: Nombre del criterio, nombre de integrantes, logotipo de la escuela, fecha de entrega, nombre del maestro(a). -Equipo de 5-6 personas. 					