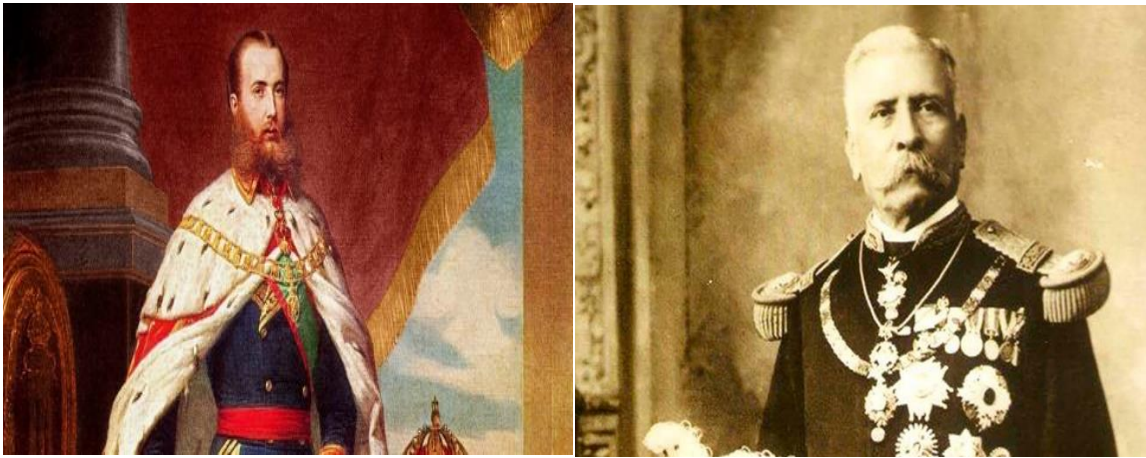


HISTORIA DEL SIGLO XIX EN MÉXICO Y SUS REPERCUSIONES EN YUCATÁN

BLOQUE 3



MATERIAL DE LECTURA

Tercer semestre

Mérida, Yucatán, julio de 2023.

Bienvenida

Estimado Estudiante bienvenido al bloque 3 de la asignatura de Historia del Siglo XIX en México y sus repercusiones en Yucatán, misma que favorecerá a tu formación académica de forma progresiva.

Recuerda que el propósito de esta asignatura es que como estudiante analices las causas y consecuencias de los principales hechos de la historia de nuestro país, utilizando los recursos tecnológicos y didácticos a su alcance con la finalidad de desarrollar una conciencia histórica, política y social, para formar una actitud propositiva y analítica ante su realidad actual y el devenir histórico.

Reglas de convivencia

1. Trabajo integrador. Los equipos serán conformados por el docente, mismos que serán de 5 o 6 integrantes. Cada equipo designará a un representante quien será el responsable de mantener informado a los demás integrantes del equipo. No es posible expulsar a algún integrante a último momento, el docente deberá estar informado de las dificultades y en caso de requerirse dar el consentimiento.

Las revisiones podrán hacerse de manera presencial, en salón de clases, horario escolar o en plataforma schoology, esto es de acuerdo al proyecto integrador y criterio docente. Trabajos que se entreguen de forma extemporánea, perderá los puntos. En caso de detectarse trabajos plagiados la calificación es 0pts. En caso de requerirse entrega en línea, se adjuntará en plataforma Schoology o Classroom.

2. Actividades de aprendizaje. Se hará de forma individual, en binas o tercias, según lo amerite el trabajo a elaborar. Las actividades se entregan en la sesión docente, fuera de tiempo la ponderación es a la mitad de su valor, dependiendo de la calidad y esfuerzo del trabajo.

3. Participación. Es de suma importancia la actitud, responsabilidad, respeto e interés del alumno en las sesiones de clase. Debe unirse a plataforma, realizar las actividades de reforzamiento y materiales de consulta como complemento del aprendizaje del tema. Las actividades se ponderan como parte de la calificación del bloque correspondiente.

Contenidos específicos

- ❖ Proyecto político del imperio de Maximiliano de Habsburgo.
- ❖ Importancia política de la República Restaurada.
- ❖ Porfiriato
 - El control político que ejerció Porfirio Díaz desde su primer mandato.
 - Estructuras sociales y económicas del Porfiriato.

Aprendizajes esperados

- 19) Conocerá el proyecto político que pretendió instaurar el imperio de Maximiliano.
- 20) Entenderá la importancia histórica y política de la República Restaurada.
- 21) Identificará las peculiaridades del control político que ejerció Porfirio Díaz desde su primer mandato y reconocerá las estructuras sociales y económicas del Porfiriato: hacienda, comercio interno y los inicios de la modernización.
- 22) Analizará, por regiones, las distintas condiciones sociales y laborales que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad.
- 23) Mejora el Proyecto de vida.

Criterios de evaluación

Criterio	Valor
Elaboración de un diaporama acerca del Imperio de Maximiliano de Habsburgo, la República Restaurada y el Porfiriato.	60%
Actividades de aprendizaje	40%
Ada 1. Infográfico del Imperio de Maximiliano de Habsburgo..... 10pts	
Ada 2. Cuadro comparativo de la República restaurada..... 10pts	
Ada 3. Escrito sobre la vida y obra de Porfirio Díaz..... 10pts	
Ada 4. Mapa mental de los acontecimientos: social, económico, político y religioso del Porfiriato..... 10pts	
Total	100%

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

1. Personaje vienés que el 11 de junio de 1864 llegó a la ciudad de México para establecer el Segundo imperio a la nación.

- a) Napoleón III
- b) Maximiliano de Habsburgo
- c) Agustín de Iturbide
- d) Antonio López de Santa Anna

2.- General mexicano que el 5 de mayo de 1862 se enfrentó heroicamente al ejército francés derrotando al general Lorencez, durante la batalla de Puebla.

- a) Leandro Valle
- b) Jesús González
- c) Melchor Ocampo
- d) Ignacio Zaragoza

3. Período que se caracterizó por la administración de gobiernos presididos por mandatarios civiles.

- a) República restaurada
- b) Imperio
- c) Dictadura
- d) Centralismo

4.- Plan que rechazaba la reelección, con el argumento de que ésta ponía en peligro las instituciones nacionales.

- a) Noria
- b) Tuxtepec
- c) Casa mata
- d) Acordada

5. Nombre con el que se conoció a un grupo de políticos, intelectuales y hombres de negocios que influyeron, en gran medida, la política de México durante los últimos años del Porfiriato.

- a) Científicos
- b) Positivistas
- c) Capitalistas
- d) Monárquicos

PROYECTO POLÍTICO DEL IMPERIO DE MAXIMILIANO DE HABSBURGO

Durante el siglo XIX, la forma de gobierno monárquico se estableció en el México independiente en dos momentos de su historia política. En la segunda década, cuando Agustín de Iturbide encabezó el primer Imperio mexicano con las características de una monarquía constitucional moderada. Más tarde, en la segunda mitad del siglo (1864-1867), cuando Maximiliano de Habsburgo, con la ayuda de las tropas francesas de Napoleón III, ocupó la capital y gran parte del territorio de México, estableciendo el Segundo Imperio mexicano.

Antecedentes de la llegada de Maximiliano

Invasión Francesa. Napoleón III buscaba expandir su imperio hasta América Latina, por lo que aprovechó la suspensión del pago de la deuda con Francia para enviar tropas a invadir la Ciudad de México.

Guerra Civil en Estados Unidos. Debido a la Guerra de Secesión entre los estados del norte y los del sur, Estados Unidos se veía impedido para intervenir en la vida política de México y evitar la invasión europea.

Inconformidad de los grupos conservadores. Debido a las políticas liberales establecidas en la Constitución de 1857 por Juárez y su gabinete, había muchos desacuerdos entre liberales y conservadores, ya que estos últimos deseaban volver al tipo de gobierno monárquico.

Sin haber logrado la paz interna, México se enfrentaba con una nueva amenaza de invasión extranjera, que culminaría con la formación del Segundo Imperio.

La Intervención francesa y el Segundo Imperio se da al finalizar la *guerra de Reforma*, el gobierno intentó sentar las bases de la modernización del país

Intervención francesa y el segundo imperio

La **causa** formal de la intervención francesa en México y de la imposición del Segundo Imperio fue la suspensión de pagos a *Francia, España e Inglaterra*, que el gobierno del liberal Benito Juárez se vio obligado a anunciar después de la Guerra de los

Tres Años, también llamada Guerra de Reforma (1858-1861), entre liberales y conservadores.

Esto hizo que las tres potencias europeas se reunieran en Londres (**Convenio de Londres de 1861**) y acordaran hacer efectivo el pago de las deudas. Para presionar a las autoridades mexicanas, dichas potencias desembarcaron con tropas en el Puerto de Veracruz en 1862, entrando en negociaciones con el gobierno de Juárez.

Juárez envió al ministro de Relaciones exteriores, Manuel Doblado, para negociar. El 19 de febrero de 1862 en la Soledad, Veracruz, se firmaron los llamados Tratados de la Soledad, que plantearon los siguientes puntos:

- a) El reconocimiento del gobierno de Juárez.
- b) El compromiso de las tres potencias a no intervenir en los asuntos internos de México.
- c) La negociación de la deuda se iniciaría en el mes de abril.
- d) El retiro de España e Inglaterra y la renegociación de su deuda.

Debido a las negociaciones diplomáticas y a la firma de los Tratados de La Soledad, el gobierno mexicano se comprometió a realizar los pagos correspondientes. Por ello Inglaterra y España abandonaron el territorio nacional, sin embargo, el gobierno francés no cumplió con lo pactado en los citados tratados y comenzaron una intervención armada en México.

El avance de las fuerzas francesas comandadas por el General Charles Ferdinand Latrille, Conde de Lorencez, provocó la movilización de las tropas mexicanas. El General **Ignacio Zaragoza** quien ostentaba el cargo de General en Jefe del Ejército de Oriente, decidió concentrar sus fuerzas en la Ciudad de Puebla y ponerla en estado de defensa, con el objetivo de enfrentar en ese lugar a las fuerzas invasoras.



A las 9 de la mañana del **5 de mayo de 1862**, con el disparo de un cañón mexicano dio inicio una de las jornadas más gloriosas que registran nuestra historia patria: **La batalla de Puebla**. El mando francés concentró su esfuerzo en el Fuerte de Guadalupe, por lo

que lanzó un primer embate a este punto. A pesar de la superioridad en armamento de las fuerzas de Lorencez, estas fueron detenidas por las tropas nacionales. El ataque francés hacia el Fuerte de Guadalupe se repitió dos veces más, los soldados mexicanos lograron rechazarlos en ambas ocasiones y provocar con ello la retirada francesa.

El arrojo, valentía y patriotismo mostrado por los hombres comandados por el General Zaragoza hicieron que este hecho de armas sea un símbolo de defensa de la soberanía e independencia de nuestra nación.

Ya en la capital, Forey formó una junta de gobierno, que designaría un poder ejecutivo provisional, una Junta de notables que se reunió el 8 de julio de 1863. Elaboró el 19 de julio un dictamen en donde se proclamó el Imperio Mexicano. En ese documento se mencionaba lo siguiente:

1. La nación mexicana adopta la monarquía hereditaria, como forma de gobierno y con un príncipe católico.
2. El soberano tomará el título de Emperador de México.
3. La Corona imperial se ofrecerá al príncipe Maximiliano de Habsburgo, archiduque de Austria.
4. En caso de que el archiduque no ocupe el trono que se le ofrece, la nación mexicana se remite a la benevolencia de Napoleón III para que éste indique otro príncipe católico.

Mientras tanto, las tropas francesas al mando del general Bazaine procedieron a terminar la campaña de ocupación iniciada por Forey. Una comisión de conservadores mexicanos visitó a Maximiliano de Habsburgo, hombre de ideas liberales y románticas, a quien agradó la propuesta, aunque puso como condición pruebas de que el pueblo mexicano lo solicitaba. Las monarquistas recabaron miles de firmas en México y le presentaron el acta que lo decidió aceptar el trono, apoyado por Napoleón III. Maximiliano firmó el Tratado de Miramar, mediante el cual:

- a. Renunciaba a cualquier otro trono europeo.
- b. Renunciaba a sus derechos en Europa
- c. Renunciaba a posesiones y rentas.
- d. Napoleón III lo sostendría mediante la ocupación de seis años.
- e. El ejército se reduciría gradualmente.
- f. Sostendría los gastos del ejército.
- g. Pagaría las deudas y los gastos generados por el imperio.

Cuando Maximiliano y la emperatriz Carlota llegaron a Veracruz, los franceses tenían en su poder todo el centro del territorio, pues Bazaine había tomado los estados de Querétaro, Guanajuato, Aguascalientes, Guadalajara y Zacatecas. Sin embargo, los problemas para ellos no tardaron en presentarse.

El ejército invasor fue derrotado inicialmente por las tropas liberales en la batalla de Puebla, pero regresaría el año siguiente y lograría deponer el gobierno de Benito Juárez e instaurar a Maximiliano I como emperador de México.

Actividad de reforzamiento

Revisa los siguientes enlaces acerca de la batalla de Puebla:

<https://www.youtube.com/watch?v=56XwmnFGBz8>

<https://www.youtube.com/watch?v=UcUp6gf-5yI>

Posteriormente, responde a las siguientes preguntas: 1. ¿Cuándo fue la batalla de Puebla? 2. ¿Cuál fue el motivo? 3. ¿Cuáles fueron las consecuencias? Finalmente, la batalla de Puebla, ¿qué significa o significó para el pueblo mexicano?

Semana 2. Del 04 al 08 de diciembre

Imperio de Maximiliano

El Imperio de Maximiliano en México, también conocido como Segundo Imperio



Mexicano, fue un régimen de gobierno monárquico instaurado en nuestro país entre 1864 y 1867, como producto de la segunda intervención francesa en México. Es conocido así, porque se conformó un nuevo estado monárquico.

A la cabeza de este imperio estuvo Fernando Maximiliano de Habsburgo, Archiduque de Austria, en alianza con los sectores conservadores del país y la Iglesia Católica.

Los nuevos emperadores llegaron a Veracruz en la embarcación “Novara” el 28 de mayo de 1864. Bajo la tutela de Napoleón III y muchos conservadores en México, los emperadores realizan viajes por el país. Pero también se dan cuenta de la distancia entre conservadores y liberales como uno de los problemas del país. La pareja real pensaba que el país estaba pacificado, no sabían que el presidente Juárez y su gabinete estaban escondidos en una serranía de Chihuahua y que Juárez gobernaba desde fuera de la capital.

El bando conservador organizó un festejo para su coronación. Maximiliano decidió vivir en el Castillo de Chapultepec en la ciudad de México y desde allí observaba las necesidades del país.

Sistema político del Imperio de Maximiliano

El gobierno de Maximiliano fue una monarquía moderada, hereditaria y católica, cuyo soberano tenía el título de Emperador de México.

El emperador aplicó una política liberal moderada, desconoció la Constitución de 1857, y ratificó las leyes y medidas de la Reforma, como la separación entre el Estado y la iglesia, la nacionalización de los bienes del clero y la libertad de opiniones y cultos. Esto provocó que los conservadores, decepcionados, se distanciaran del nuevo gobernante, de quien esperaban una actuación diferente.

Situación social

En el aspecto social, el gobierno imperial dictó leyes para mejorar la situación de los indígenas, entre ellas la abolición del acasillamiento, con lo que daba libertad a los peones para abandonar su trabajo, aunque tuvieran deudas con el hacendado, así como la supresión de la tienda de raya y del pago en especie, trato de conservar la cultura mexicana, construyó museos, prohibió todo tipo de castigo corporal, restringió las horas de trabajo y prohibió que los niños trabajaran. Carlota hacía fiestas para recaudar fondos y con ello, apoyaba a personas de escasos recursos económicos, canceló deudas de los campesinos. También legisló la dotación de tierras baldías a los indígenas.

El Imperio le dio nueva vida a la Ciudad de México, Maximiliano se dedicó a embellecerla: remodeló el castillo de Chapultepec, alineó sus calles, las arboló con

fresnos, las alumbró con gas y construyó el Paseo del Emperador (hoy Paseo de la Reforma). Asimismo, promovió la educación y la investigación científica.

Características liberales del Imperio de Maximiliano

Maximiliano era un hombre ilustrado, su gobierno mostró desde el principio un carácter liberal, más semejante al de los liberales de Juárez que al de sus aliados conservadores.

La libertad de prensa, la reapertura de la Universidad, la no devolución al clero de los bienes nacionalizados por Juárez durante su gobierno, el otorgamiento al Estado de los registros civiles y la promulgación de leyes de divorcio o de la Primera ley del Trabajo mexicana, prontamente lo enemistaron con la Iglesia y los sectores reaccionarios.

Situación económica del Imperio de Maximiliano

El Imperio dependía militar y financieramente de la corona napoleónica.

El Segundo Imperio también afrontó serios problemas debido a que Napoleón III empezó a retirar su apoyo militar, pues requería fortalecer a sus ejércitos para la guerra contra Prusia.

A medida que se retiraban las tropas de intervención, los republicanos confluyeron desde todos los puntos sobre el centro del país, derrotando una y otra vez a los soldados imperiales. Al no poder contener ya a los republicanos desde los distintos frentes, el emperador prefirió concentrar sus fuerzas en Querétaro.



Caída del imperio de Maximiliano. La toma de Querétaro y la ciudad de México acabaron con el imperio.

Fusilamiento en el Cerro de las Campanas

Maximiliano fue vencido y capturado por el ejército republicano bajo el liderazgo de Benito Juárez en la ciudad de Querétaro, después procesado, y por último fusilado en el Cerro de las Campanas (Cerro de las Tres Cruces), junto a los generales Miguel

Miramón y Tomás Mejía, el 19 de junio de 1867. El Segundo Imperio terminaba después de tres años.

Las **consecuencias** de la ocupación francesa en México, destacan:

- La hacienda se encontraba agotada
- Benito Juárez se mantenía en el poder de manera ilegítima
- Las pérdidas de materiales fueron incuantificables
- El ejército se dividió
- La sociedad se fracturó aún más
- El clero exaltado se oponía al gobierno

Actividad de Aprendizaje 1

Instrucciones: Revisa de nueva cuenta el tema de Proyecto Político del Imperio de Maximiliano de Habsburgo. Como complemento, investiga acerca del Imperio de Maximiliano en México o Segundo Imperio Mexicano. Toma nota de lo más importante. De la información consultada y obtenida, elabora un **infográfico**.

Lista de cotejo ADA 1

Criterio	Valor asignado	Valor alcanzado	Observaciones
Presentan una portada que contiene: Logotipo y datos de la escuela, asignatura, nombre de los alumnos, título del trabajo, nombre del profesor, grado, grupo, y fecha de entrega.	1		Por cada 3 elementos faltantes se disminuye los puntos.
Entregan el trabajo en tiempo y forma.	2		Agrega lista de cotejo
El trabajo es un infográfico acerca del Imperio de Maximiliano en México. El infográfico tiene un título creado por el estudiante, las ideas están organizadas claramente, el diseño es de estilo original, la información y gráficos son buenos, evitando mucho texto, los colores son los adecuados, con contrastes que facilitan la lectura, uso creativo de fuentes y tamaño de letra, tiene imágenes (íconos) que facilitan la comunicación de información. El trabajo demuestra esfuerzo y dedicación. No presenta errores ortográficos, ni de redacción.	6		Abarca con títulos y subtítulos: <u>¿Qué es?</u> <u>Tiempo de duración,</u> <u>los personajes más relevantes y los principales aspectos de gobierno en lo político, económico y social.</u>
Participa de forma activa, demuestra interés, es responsable, respetuoso, tolerante y colaborativo	1		
Total	10		

Apellidos y nombres del alumno

1.

IMPORTANCIA POLÍTICA DE LA REPÚBLICA RESTAURADA



Con la derrota del Segundo Imperio a manos de los republicanos mexicanos, inició una etapa en México conocida como la **República Restaurada**, que comienza del 15 de julio de 1867 con la entrada de Juárez y su gobierno a la ciudad de México, y llega a su fin con el triunfo de la Revolución de Tuxtepec, que dirigió Porfirio Díaz en 1876.

Dos periodos de gobierno se dieron durante esta importante etapa histórica de México, uno de ellos fue el de **Benito Juárez García**, quien gobernó de 1867 a 1872, y el otro el de **Sebastián Lerdo de Tejada**, quien gobernó de 1872 a 1876.

Ambos gobiernos dedicaron su esfuerzo por tratar de restablecer la paz social y política del país, así como la reestructuración e impulso de la economía minada por las revoluciones internas e intervenciones extranjeras.

La República Restaurada sería la batalla ganada a los conservadores, por los liberales mexicanos, que sostenían para el país un gobierno republicano.

El gobierno de Juárez se propuso aplicar los principales postulados de la Constitución de 1857, por lo que su primera actividad fue convocar a elecciones nacionales. Al celebrarse las elecciones, Juárez salió triunfante para el período de 1867 a 1871. Su objetivo de gobierno consistió en hacer de México un Estado centralista, fuerte, soberano y moderno, pero se encontró con que el grupo liberal se había comenzado a dividir en tres bandos: juaristas, lerdistas y porfiristas.

Como presidente constitucional, Juárez dictó una serie de medidas para tranquilizar al país, así como para evitar el caos y el desorden, que aún no se erradicaban.

Algunas de ellas fueron:

- A) Suspendió las garantías individuales, en los lugares donde el orden constitucional se veía amenazado.
- B) Decretó el Estado de sitio en los lugares donde fuera necesario

Para saber más acerca de este tema, visita el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=9hXaKtqEsZQ>

- C) Ubicó y precisó el número de tropas para mantener en paz al país.
- D) Restó poder a los mandos militares reduciendo el ejército
- E) Disminuyó el gasto de manutención de las fuerzas armadas.

En el aspecto legislativo, se reglamentó el Juicio de Amparo y se reafirmó el federalismo.

En el ramo educativo sobresalió la aplicación del positivismo, de Augusto Comte, doctrina que influyó en intelectuales como Gabino Barreda. Durante este período Juárez, con la Ley Orgánica de Instrucción Pública, el 2 de diciembre de 1867 hubo avances en materia educativa como:

- A) La creación de la Escuela Normal Preparatoria
- B) La creación de una escuela para invidentes
- C) La organización de la Biblioteca Nacional de México
- D) El desarrollo de las instituciones lancasterianas

En 1871, el segundo período gubernamental de Juárez llegaba a su fin, por lo que de acuerdo con la Constitución se celebraron nuevas elecciones presidenciales. Tres candidatos compitieron por la primera magistratura: Sebastián Lerdo de Tejada, Porfirio Díaz y Benito Juárez.

Las elecciones se llevaron a cabo en condiciones fraudulentas, Juárez triunfó en los comicios e inició el período de 1871 a 1875, por lo que Porfirio Díaz lanzó entonces el Plan de la Noria, que rechazaba la reelección, con el argumento de que ésta ponía en peligro las instituciones nacionales.

Finalmente, Benito Juárez García no completó su nuevo mandato presidencial al morir el 18 de julio de 1872 en la ciudad de México, víctima de una afección cardíaca.

Con la muerte de Juárez, Sebastián Lerdo de Tejada asumió de forma interina la presidencia de la república, al ser este el presidente de la Suprema Corte de Justicia.

En octubre de 1872 nuevamente se llamó a elecciones presidenciales, contendieron en esta Sebastián Lerdo de Tejada y Porfirio Díaz, resultando ganador Lerdo de Tejada para gobernar de 1872 a 1876.

El gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada continuó con la implementación de los ideales liberales iniciados durante el periodo presidencial de su antecesor. Como primer paso retomó la pacificación del país, otorgando amnistía a presos políticos y a quienes se levantaron contra el gobierno republicano, aun así, la pacificación del país estaba lejos, ya que enfrentó levantamientos agrarios y de carácter religioso.

Es durante el régimen de Sebastián Lerdo de Tejada que las Leyes de Reforma fueron incorporadas a la constitución de 1857 y se reafirmó la separación Iglesia Estado.

La reestructuración económica del país dio un paso importante al iniciarse la construcción de una red telegráfica, y al reestructurarse la hacienda pública para lograr una mejor recaudación de impuestos, aun así, esto no significó para México una estabilidad económica.

La educación fue también un factor importante logrando la creación de la escuela mixta, preocupándose por la educación de las mujeres, así como que una mayor parte de la población tuviera conocimientos culturales sobre el país.

Sebastián Lerdo de Tejada al término de su mandato busca la reelección, pero su triunfo fue desconocido mediante el Plan de Tuxtepec, que finalmente logra que renuncie a la presidencia y abandone el país para exiliarse en Nueva York, Estados Unidos, donde moriría el 21 de abril de 1889.

Con el triunfo del Plan de Tuxtepec, liderado por Porfirio Díaz, el periodo de la restauración de la república llega a su fin, y se inician entonces los primeros años del porfiriato.

Actividad de aprendizaje 2

Instrucciones. Complementa el siguiente cuadro comparativo del tema de la República restaurada y sus principales representantes.

República restaurada
¿Qué es? Responde con sus propias palabras de forma clara y precisa.

<p>¿Qué hizo Benito Juárez para restaurar la república? Redacta de forma precisa.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	<p>¿Qué hizo Sebastián Lerdo de Tejada para restaurar la república? Redacta de forma precisa.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>
<p>3 Imágenes alusivas al tema (Son de tamaño regular, a color, no repetitivas)</p>	<p>3 Imágenes alusivas al tema (Son de tamaño regular, a color, no repetitivas)</p>

Lista de cotejo ADA 2			
Criterio	Valor asignado	Valor alcanzado	Observaciones
Entregan el trabajo en tiempo y forma. Tiene una portada: Logotipo y datos de la escuela, asignatura, nombre de los alumnos, título del trabajo, nombre del profesor, grado, grupo, y fecha de entrega.	2		
El trabajo que presentan es un cuadro comparativo, tiene un orden, la información es comprensible, abarca lo solicitado: Responde de forma clara y precisa a la pregunta, contiene los principales aspectos de gobierno de cada personaje, así como las imágenes alusivas. El trabajo demuestra esfuerzo y dedicación. No presenta errores ortográficos, ni de redacción.	7		Presentan las referencias de consulta en formato Apa, son de fuente confiable. La información es relevante.
Es participativo, demuestra interés, es responsable, respetuoso, tolerante y colaborativo	1		
Total	10		

Apellidos y nombres del alumno
1.

PORFIRIATO

El periodo durante el cual el General Díaz estuvo a la cabeza del poder Ejecutivo, es conocido como el “Porfiriato”.

El Porfiriato es una etapa histórica de grandes contrastes, debido a que, durante la misma, en México se gestaron importantes cambios positivos, así como retrocesos, principalmente en el ámbito social, mismos que, a la postre, gestarían la Revolución Mexicana, primera de las grandes convulsiones de siglo XX.



Su lema fue
“Orden y
Progreso”

Para saber más, visita el siguiente enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=dbLBmE6MQ5Y>

El General **Porfirio Díaz**, al igual que otros gobernantes de México, llegó a la Presidencia a través de un movimiento armado, en el año de 1876 (revuelta de Tuxtepec).

Actividad de aprendizaje 3

Instrucciones. Realiza un breve escrito sobre la vida y obra de Porfirio Díaz Mori. Reflexiona sobre su gobierno y las consecuencias que trajo a la nación. ¿Qué es lo más importante que hizo? ¿Qué fue lo que hizo para mantenerse en el poder? ¿Qué hizo para mantener el orden en nuestro país?

Lista de cotejo ADA 3			
Criterio	Valor asignado	Valor alcanzado	Observaciones
Entregan el trabajo en tiempo y forma. Tiene una portada: Logotipo y datos de la escuela, asignatura, nombre de los alumnos, título del trabajo, nombre del profesor, grado, grupo, y fecha de entrega.	2		
El trabajo es redactado por el estudiante, tiene claridad, coherencia y objetividad en la información que presenta. Abarca algunos datos personales del personaje, su gobierno, las consecuencias, importancia, acciones para mantenerse en el poder y mantener el orden. El trabajo demuestra esfuerzo y dedicación. No presenta errores ortográficos, ni de redacción.	7		La información es relevante. Extensión una cuartilla y media. Con tamaño de fuente 12, con título centrado en negrita y contenido justificado. Interlineado 1.5
Es participativo, demuestra interés, es responsable, respetuoso, tolerante y colaborativo	1		
Total	10		

Apellidos y nombres del alumno
1.

Etapas

La primera va desde la llegada al poder de Díaz en 1877 hasta 1880.

Durante esta primera etapa y la segunda, existió un cuatrienio, durante el cual estuvo a cargo el gobierno de Manuel González Flores (1880-1884).

La segunda etapa corresponde al periodo de 1884 a 1911, desde que Díaz regresa al poder hasta su exilio.

Porfirio Díaz Morí, gobernó al país por más de treinta años.

EL CONTROL POLÍTICO QUE EJERCIÓ PORFIRIO DÍAZ DESDE SU PRIMER MANDATO. Primer gobierno

Este periodo comienza a finales de 1877 con el ascenso de Porfirio Díaz al poder. Díaz ejerció gran control sobre la política y el poder ejecutivo dominó al legislativo y al judicial, pues el presidente elegía a todos los funcionarios importantes.

El gobierno vio en la inversión extranjera el único medio para sacar al país de la crisis económica en la que se encontraba.

Para comerciar con el exterior era necesario que el país contara con trenes que transportaran las materias primas y los productos manufacturados.

Durante el largo gobierno de Díaz se produjeron importantes cambios en la estructura económica del país, además de que se centralizó el poder político, se desarrolló la vida cultural. Al mismo tiempo, se agudizaron las contradicciones entre los sectores adinerados y poderosos y los dominados y explotados.

La meta principal de Díaz, al asumir la presidencia en su primer mandato, fue consolidar la paz y la estabilidad que tanta falta le hacían al país.

Entre las principales características que destacan de esta etapa están:

En política interior:

- A) Se mantuvo la secularización del Estado
- B) Se respetaron las leyes de Reforma
- C) Continuó la no reelección

- D) Se restablecieron las relaciones con la iglesia
- E) Se logró la pacificación del país
- F) Se creó el grupo “los rurales”
- G) Se estableció la vicepresidencia, que estaría a cargo de quien fungiera como autoridad de la Suprema Corte de Justicia
- H) Se constituyó el Senado
- I) Se utiliza la “leva” como una forma de reclutamiento militar

En política exterior:

- A) Estados Unidos reconoció al gobierno de Díaz
- B) Se logró la pacificación de la frontera norte
- C) Se concesionó al capital estadounidense la construcción de vías férreas
- D) Se reanudaron las relaciones diplomáticas con Bélgica, Alemania, Italia, Francia, España e Inglaterra

ESTRUCTURAS SOCIALES Y ECONÓMICAS

Comercio e Industria

- ✓ El uso de la electricidad trajo enormes beneficios.
- ✓ Los ferrocarriles facilitaron el comercio en el país.
- ✓ Apertura de nuevas fábricas.
- ✓ Se impulsó la industria minera mediante la inversión de capital extranjero y se introdujo nueva tecnología.

Sociedad

Durante el Porfiriato se dio un cambio importante en la distribución de la población, porque mucha gente del campo emigró a las ciudades en busca de trabajo en las fábricas. Algunas ciudades crecieron mucho, pues su población aumentó más del doble. Las ciudades más importantes de esta época, fueron la ciudad de México, Guadalajara, Monterrey y Torreón.

Este período se caracterizó por la falta de experiencia política, por una situación económica inestable, y por la necesidad de modernizar al país. Inició una política de pacificación durante la cual, por desgracia, el ejército abusó de su autoridad.

A mediados de 1880, cuando se llevó a cabo el proceso electoral para ocupar la presidencia, se presentaron varios candidatos, entre ellos: Trinidad García de la Cadena, Justo Benítez y Manuel González, este último, amigo y colaborador de Porfirio Díaz, ganó las elecciones por mayoría absoluta.

Régimen porfirista (1884 – 1911). Segunda presidencia

La sociedad mexicana veía en Porfirio Díaz al reconstructor y al salvador de la patria, por lo que no le fue difícil que lo reeligieran presidente por segunda ocasión (1884 – 1888).

En esta ocasión Díaz se mostró como un hombre más refinado, pero a la vez con mayor fuerza en el mando y más conciliador; para ello, reunió en su gabinete a personalidades de diversa ideología e incluso llegó a flexibilizar las Leyes de Reforma.

Semana 4. Del 03 al 05 de enero

CONTROL POLÍTICO EN SU SEGUNDO MANDATO

Aspecto político:

- * Se centralizó el mando en el ejecutivo
- * Se aplicó la política de conciliación (conceder cargos ministeriales a miembros de diferentes partidos políticos)
- * Se fortaleció el cuerpo militar
- * Se modificó la Constitución, con el fin de permitir una reelección inmediata del presidente, posteriormente se abolió todo límite de permanencia en el poder.



ESTRUCTURAS SOCIALES Y ECONÓMICAS DEL PORFIRIATO

Sociedad. Durante el Porfiriato las diferencias sociales se extremaron en lo económico y cultural; mientras que las **clases altas** tuvieron un auge económico y cultural llegando a vivir en condiciones iguales a las que poseían las sociedades europeas, debido a un "afrancesamiento" de la población mexicana, la **clase media** se dedicaba a labores tales como el comercio, algunas industrias y artesanías, así como trabajaba en distintos niveles en empleos públicos, accediendo a la educación lo que le permitía un modo de vida mejor que el de la clase baja.

La **clase baja** era la mayoría de la población y se componía principalmente de obreros y campesinos quienes vivían al margen de los progresos técnicos y sociales que

se daban en la época, al grado de que la clase baja era prácticamente iletrada y vivía con una economía de subsistencia y estaba mal alimentada. Las duras jornadas labriegas apenas aportaban alimentos básicos insuficientes, como maíz, chile, jitomate, calabaza y frijol, que eran la base alimentaria de la mayoría de la población.

La clase trabajadora, compuesta en su mayoría por **campesinos**, quienes, desalojados de sus propiedades, eran obligados a trabajar en las haciendas en condiciones de servidumbre y explotación, además de ser sometidos a un sistema de pago que los endeudaba a través de las tiendas de raya.

El sector **obrero**, creció con la industrialización, no gozaba de mejores condiciones en los trabajos fabril, minero, ferrocarrilero, petrolero o en los puertos.

Cultura

De esta manera, la sociedad europea influyó poderosamente en la arquitectura, la moda y el lenguaje de las clases aristocráticas.

Se multiplicaron los caminos, puentes, edificios y escuelas. Los teatros presentaban compañías y actores europeos, y pronto el cinematógrafo fue conocido en todo el país. El correo y los telégrafos se extendieron por buena parte del territorio nacional.

Se enriqueció la vida cultural con nuevos periódicos, revistas y libros escritos e impresos en México.

Se avanzó en las ciencias, las artes y la técnica. Se fundaron academias, teatros, museos y asociaciones artísticas y científicas.

Educación



- La creación de la Secretaría de Instrucción pública y Bellas Artes
- Alto índice de analfabetismo
- La educación privilegió a los sectores medios y altos de la sociedad
- Se creó la Escuela Normal de Maestros

Economía

-En esta época comenzaron a tener auge varios ramos económicos, tales como la industria minera, el comercio, la ganadería, la producción artesanal, la pesca, y sobre todo la producción agrícola enfocada en ciertos productos como el azúcar, el café, el henequén, el hule y otros productos que se destinaban a la exportación de materias primas.

-La inversión de capital y tecnología extranjera. Los inversionistas estadounidenses, ingleses y holandeses en ramos petroleros, franceses e ingleses en los textiles y estadounidenses y alemanes en varias industrias, tanto químicas como metalúrgicas.

-El Porfiriato representó la consolidación del capitalismo y, a la vez, la modernización económica para lograr el progreso.

Durante la etapa porfirista se produjo un notable crecimiento económico y se desarrollaron centros urbanos, a la vez que se mejoraron y modernizaron las comunicaciones.

Díaz se afirmó en el poder apoyado en los militares y en el grupo de los científicos (es el nombre con el que se conoció a un grupo de políticos, intelectuales y hombres de negocios que influyeron, en gran medida, la política de México durante los últimos años del Porfiriato).

Obras públicas, infraestructura, construcciones arquitectónicas

- 1.- Se inició la construcción del Palacio Legislativo (Monumento a la Revolución)
- 2.- Se mejoró el abastecimiento de agua, drenaje y desagüe
- 3.- Se introdujo el alumbrado público
- 4.- Se ampliaron las comunicaciones telegráficas y telefónicas
- 5.- Se construyeron monumentos como el Ángel de la independencia, el dedicado a Cuauhtémoc y el Hemiciclo a Juárez
- 6.- Se acondicionaron los puertos de Veracruz, Tampico, Guaymas y Mazatlán

Finalmente, las dos huelgas (Huelga de Cananea, Sonora 1906 y Huelga de Río Blanco, Veracruz 1907) fueron reprimidas violentamente por el gobierno, al igual que

otras rebeliones como la de Tomóchic en 1891, poniendo en evidencia al gobierno de Díaz.

Las desigualdades sociales, la pobreza, la injusticia y la falta de libertades serían el preámbulo para el estallido revolucionario de 1910.

Actividad de reforzamiento

Revisa el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=o12PA0bv41k>

Foro de participación: ¿Cuáles fueron las causas de la huelga de Cananea y la de Río Blanco? Responde de manera personal, de forma clara y comprensible.

Finalmente, escribe brevemente el lugar y fecha de estas huelgas.

Actividad de aprendizaje 4

Instrucciones: 1. Previa lectura y análisis de la temática anterior, rescata las ideas más importantes.

2. Para complementar la información, consulta lo siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=ouJ8VQ2IxbY>

<https://www.youtube.com/watch?v=QKvEoPTV6Ec>

Anota las ideas, palabras o conceptos más importantes.

3. De la información obtenida, elabora un **mapa mental** de los acontecimientos más destacados en lo social, económico, político, religioso y aspectos generales del Porfiriato.

Lista de cotejo ADA 4			
Criterio	Valor asignado	Valor alcanzado	Observaciones
Presentan una portada que contiene: Logotipo y datos de la escuela, asignatura, nombre del alumno, título del trabajo, nombre del profesor, grado, grupo, y fecha de entrega.	1		Por cada 3 elementos faltantes se disminuye el punto.
Entregan el trabajo en tiempo y forma.	2		Agrega lista de cotejo, en un mismo archivo que la actividad
El trabajo que se presenta es un mapa mental, tiene un orden, es entendible y congruente con el tema solicitado: Porfiriato y sus aspectos de gobierno: social, económico, político, religioso, etc. <u>Además, presenta qué es, inicio y fin.</u> El trabajo tiene un tema principal que se ubica al centro y se expande en direcciones con los conceptos relacionados.	6		El trabajo demuestra esfuerzo y dedicación. No presenta errores ortográficos, ni de redacción. En total son 10 aspectos.

Utiliza palabras, ideas o conceptos claves, así como imágenes significativas que tengan relación con lo presentado.			
Es participativo, demuestra interés, es responsable, respetuoso, tolerante y colaborativo	1		
Total	10		

Apellidos y nombres del alumno

1.

Del 08 al 17 de enero. Tercer periodo de evaluación.

Rúbrica de evaluación					
Bloque 3			Asignatura: Historia del Siglo XIX en México y sus repercusiones en Yucatán.		
Criterio: Elabora un diaporama del Imperio de Maximiliano de Habsburgo, la República Restaurada y el Porfiriato, para explicar los principales sucesos que impactaron la vida social y política de nuestro país, siendo responsables y participativos al trabajar de forma colaborativa.			Evidencia requerida: Diaporama.		Ponderación: 100%
Indicador	Estratégico	Autónomo	Resolutivo	Receptivo	Preformal
Entrega el trabajo en el tiempo estipulado y con forma de diaporama que se ajusta a los temas solicitados.	Entrega el trabajo en el tiempo estipulado y con forma de presentación de diaporama que se ajusta muy bien a los temas solicitados.	Entrega el trabajo en el tiempo estipulado y con forma de presentación de diaporama que trata de ajustarse a los temas solicitados.	Entrega el trabajo fuera del tiempo estipulado (un día después) y con forma de presentación de diaporama que trata de ajustarse a los temas solicitados.	Entrega el trabajo fuera del tiempo estipulado (dos días después) y con forma de presentación de diaporama que se ajusta un poco a los temas solicitados.	Presenta el trabajo fuera del tiempo estipulado (tres o cuatro días después) y con forma de diapositiva con voz que en un mínimo se ajustan a los temas solicitados.
Explica los principales sucesos que impactaron la vida social y política de nuestro país durante el Imperio de Maximiliano, la República Restaurada y el Porfiriato.	Explica por cada suceso a qué se refiere, el inicio, las causas, las características y/o aspectos, el fin y el impacto en México. La información que presenta es excelente.	Explica en un 85% los sucesos ocurridos y su impacto en México. La información que presenta es clara.	Explica en un 75% los sucesos ocurridos y su impacto en México. La información que presenta es poco precisa.	Explica en un 65% los sucesos ocurridos y su impacto en México. La información es poco precisa.	Explica en un 55% los sucesos ocurridos y su impacto en México. La información tiene algunas incongruencias y apartados de resumen de información.
Redacta el guión con estructura y orden en las ideas, aplicando correctamente las reglas ortográficas y de redacción, demostrando conocimiento de los temas.	Redacta el guión con buena estructura y orden en las ideas. Aplica correctamente las reglas ortográficas y de redacción. No se comete ningún error. Demuestra conocimiento de sucesos más	Redacta el guión con orden en las ideas. Aplica las reglas ortográficas y de redacción. Se cometen 5 errores ortográficos, gramaticales y de redacción.	Redacta un guión poco completo y organizado. Trata de aplicar las reglas ortográficas y de redacción. Se cometen entre 6 y 15 errores ortográficos,	Redacta un guión incompleto y poco organizado. Trata de aplicar las reglas ortográficas y de redacción. Se cometen entre 10 y 15 errores ortográficos, gramaticales y de redacción.	Redacta un guión incompleto y pobremente organizado. Trata de aplicar las reglas ortográficas y de redacción. Se cometen más de 15 errores ortográficos, gramaticales y de

	importantes de los temas.	Demuestra conocimiento de los sucesos de los temas.	gramaticales y de redacción. Demuestra algunos conocimientos de los temas.	Demuestra investigación y poco conocimiento de los temas.	redacción. Demuestra investigación y resumen de información de los temas.
Crea una presentación de diaporama con música de fondo, efectos visuales y la voz de los participantes que son adecuadas y de calidad para comunicar información.	Crea una presentación de diaporama con música de fondo, efectos visuales y la voz de los participantes que son adecuadas y de calidad para comunicar información. La dicción es correcta.	Crea una presentación de diaporama con música de fondo, efectos visuales y la voz de los participantes que son claras para comunicar información. La dicción es regular.	Crea una presentación de diaporama con música de fondo, efectos visuales y voz de los participantes que en su mayoría son adecuados para comunicar información. Hay algunos errores en dicción.	Crea una presentación de diaporama con música de fondo, efectos visuales y la voz de los participantes poco adecuados para comunicar información. Hay varios errores en dicción.	Crea una presentación de diaporama con música de fondo, efectos visuales y la voz de los participantes deficientes para comunicar información. En su caso, falta la música de fondo y la voz son solo de algunos de los participantes. Hay muchos errores en dicción.
Duración del diaporama en el que se aplica capacidad de análisis y síntesis de información.	La duración del diaporama se apega al tiempo establecido (5 a 8 minutos), aplicando capacidad de análisis y síntesis de información.	La duración del diaporama procura apegarse al tiempo establecido, pero se excede mínimamente (5 a 9 minutos), trata de aplicar el análisis y síntesis de información.	La duración del diaporama procura apegarse al tiempo establecido, pero se excede (10 minutos), trata de aplicar el análisis y síntesis de información.	La duración del diaporama procura apegarse al tiempo establecido, pero se excede (12 minutos), en un mínimo aplica la capacidad de análisis y síntesis de información.	La duración del diaporama procura apegarse al tiempo establecido, pero es mínimo o máximo al tiempo señalado (2-3 minutos; 12-15 minutos o más), trata de aplicar la capacidad de análisis y síntesis de información.
Trabaja de forma colaborativa, siendo responsables y participativos en el desarrollo de la actividad.	Trabaja de forma colaborativa, siendo responsables y participativos en el desarrollo de la actividad.	Trabaja de forma colaborativa, siendo responsables en el desarrollo de la actividad.	Trabaja de forma colaborativa, siendo que la mayoría de los integrantes son participativos en el desarrollo de la actividad.	Trabaja de forma colaborativa, siendo que solo algunos participan en el desarrollo de la actividad.	Trabaja de forma colaborativa, siendo que pocos son los que participan en el desarrollo de la actividad.
Ponderación:	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
Logros:			Aspectos a mejorar:		
Indicaciones respecto al formato de entrega:					

ASIGNATURA: Historia del siglo XIX en México y sus repercusiones en Yucatán	LISTA DE COTEJO Bloque 3	Evidencia: Elaboración de un diaporama acerca del Imperio de Maximiliano de Habsburgo, la República Restaurada y el Porfiriato. Valor: <u>60 puntos</u>
GRADO y GRUPO:	FECHA:	

Criterio	Valor en pts.	Valor alcanzado	Observaciones
Entregan la revisión del guión del diaporama con los apartados de introducción, desarrollo y conclusión. ***No se aceptan revisiones por partes***	5		En caso de no cumplir el día señalado y con los apartados solicitados, no hay derecho a puntos.
Entregan el trabajo final en tiempo y forma. Nombrar correctamente el archivo: HMY_INTB3_Apellido_Nombre_Grado y Grupo . Adjunta lista de cotejo, en documento editable. *En caso de plagio total o parcial la calificación es 0*	4		El archivo y formato del vídeo es compatible con los equipos utilizados. Se reproduce de forma correcta.
Contenido			
Adjunta en un documento una portada (Logotipo y datos de la escuela, integrantes, título del trabajo, grado y grupo, asignatura, nombre del profesor y fecha de entrega)	2		Por cada 3 elementos faltantes se disminuye los puntos.
Introducción. Mencionan qué se presenta, de qué trata el trabajo y el objetivo que se persigue	5		Media cuartilla, tamaño de fuente 12, título centrado en negrita, contenido justificado.
Desarrollo Antes de presentar el primer tema es importante mencionar ideas previas. En el diaporama identifican, describen, argumentan y diferencian los temas de: *Imperio de Maximiliano de Habsburgo *La república restaurada *Porfiriato Abarcan qué es, el inicio y fin, características y/o aspectos y su impacto en México. Describe lo más importante y precisan la información	34		El trabajo presenta un orden lógico y congruente (la imagen y la información tienen relación). La información que se menciona, lo que se observa y escucha, es adecuada. Hay una relación de tema a tema, se identifica un inicio, desarrollo y fin de cada temática.
Calidad en la presentación. Utiliza correctamente los recursos multimedia (letras, imágenes, diseño de la presentación, la transición), claridad en la música de fondo y animación acordes al propósito de la presentación. El formato y el medio de presentación pueden ser vistos y escuchados sin dificultad. Las voces son de todos los participantes y se escuchan al 100%.	5		<u>La duración es de 5 a 8 minutos</u> Se observa el uso de la tecnología, la creatividad e ingenio del equipo.
Conclusión, en el que mencionen sus comentarios, apreciaciones y aprendizajes adquiridos.	5		Media cuartilla, tamaño de fuente 12, título centrado en negrita, contenido justificado.
Total	60		

Integrantes del equipo
1.
2.
3.
4.
5.

Niveles de dominio	Pre formal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
	0-59	60-69	70-79	80-89	90-100

Metacognición

1. ¿Qué aprendí en este bloque?
2. ¿Cuál es la importancia de conocer esta asignatura y sus temas en este bloque 3?
3. ¿Lograste los aprendizajes esperados? Si/no ¿Por qué?
4. ¿Cuál fue tu desempeño?
5. ¿Qué debes hacer para mejorar tu desempeño? Tener en cuenta: Necesito ayuda, lo puedo hacer solo, lo puedo enseñar a otros.