



INGLÉS

INTERMEDIO I B3

- Reglamento
- Listas de cotejo
- Actividad meta cognitiva

INSTRUCCIONES GENERALES.

- Todas las ADA's se realizarán en un libro de texto, sugerido por la academia estatal de inglés.
- Los alumnos deben adquirir el libro de texto a fin de realizar sus actividades de aprendizaje.
- NO está permitido usar fotocopias del libro de texto oficial.
- Debe existir respeto y colaboración entre docente y alumnos y entre alumnos.
- Se requiere puntualidad y asistencia en cada clase, debido a que los aspectos de producción oral y escrita que corresponden a la otra mitad de la calificación, se evaluarán prácticamente todos los días. A fin de poder cubrir la totalidad del gran número de alumnos en cada salón.
- Si el alumno falta a alguna clase y ese día le toca participación oral y escrita, podría quedarse sin la mitad de su calificación.
- No se permite plagio de trabajos, ya que esto sería un cero de calificación para todos los involucrados.
- El uso de celulares, tabletas, relojes inteligentes, computadoras y otros dispositivos electrónicos queda restringido solo para actividades didácticas de la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL BLOQUE 3

CRITERIO VALOR

Criterio 1: **"Story time"**

(producción oral y escrita) **50%**

Actividades De Aprendizaje (ADAs) **50%**

TOTAL **100%**



TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS DEL LIBRO ING INT1 B3	PÁGINAS
ADA 1	138-147
ADA 2	148-153
ADA 3	154-165
ADA 4	166-173
ADA 5	174-180

Descripción de la costumbre; los estudiantes explicaran la celebración del Thanksgiving y resaltarán los puntos que más les llame la atención. (La representación de algún personaje es opcional)

Tema:

- Preposiciones de lugar, tiempo, movimiento y dirección.
- Pronombres indefinidos, relativos, cuantitativos y demostrativos
- Condicional Cero (causa y efecto).
- Primer Condicional (futuro posible).

Actividad de Meta cognición	
¿En qué otras ocasiones podrías aplicar los contenidos y habilidades del bloque 3?	
¿Para qué me ha servido lo visto en el bloque 3?	
¿Qué habilidades he mejorado?	
¿Qué te ha resultado más fácil, más interesante y más difícil?	
¿Qué he aprendido y cómo lo he aprendido?	
Escribe algún comentario sobre la materia, la clase y el profesor.	

Asignatura : <u>Inglés Intermedio I</u>	Lista de cotejo B3	Evidencia: <u>“Story time”</u> Valor: 50 % Objetivo: Que el alumno analice el contenido gramatical revisado en el bloque 3.		
Grado y grupo:	Fecha entrega:			
Formato		Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
- Entrega el documento con portada, proyecto y lista de Cotejo. - La portada incluye los nombres de todos los integrantes del equipo en orden alfabético y ahí deben aclarar quiénes no trabajaron. - El documento se entrega en tiempo y forma en los medios establecidos.		2		
		2		
		2		
El documento se encuentra redactado en Word, letra Arial o Times New Roman número 12, interlineado sencillo y margen normal.		2		
Contenido				
Escrito		5		
Elabora un escrito en inglés, presentando un suceso gracioso que desee compartir. “ Story time”				
Gramática: Pasado simple, pasado continuo, uso de when y while, usa los tiempos verbales (presente, pasado y pasado participio) e infinitivos. Redacta de manera correcta con la gramática y sintaxis del texto. Realiza descripciones personales para expresar acciones relacionadas con el contexto de la historia.		10		
Producción oral		5		
Se expresa de manera oral; aplica de manera eficiente y coherente los conocimientos y habilidades aprendidas para comunicar ideas dentro de su contexto, utilizando el recurso de una “ Story time”.				
RESTRICCIONES: QUEDARÁN SANCIONADAS LAS SIGUIENTES ACCIONES 1. PASAR A LEER EL MATERIAL; POR SER UN PROYECTO DE PRODUCCIÓN ORAL, NO DE LECTURA. 2. PARA EFECTOS DE CALIFICACIÓN; QUEDARÁ ANULADA LA PARTE ESCRITA SI NO SE PRESENTA A EXPONER EL PROYECTO DE MANERA ORAL.				

Gramática: Utiliza el Pasado simple, pasado continuo, uso de when y while, usa los tiempos verbales (presente, pasado y pasado participio) e infinitivos Redacta de manera correcta con la gramática y sintaxis del texto, para expresar acciones relacionadas con el contexto de la historia Duración: 2 minutos como mínimo por alumno sin cometer ningún error estructural y corrigiéndose así mismo, con la pronunciación fluidez y coherencia correctas. Inicia su presentación con un saludo. Realiza descripciones personales y de rutinas: para expresar acciones relacionadas con el contexto de la historia Trabaja de forma colaborativa durante el proceso de elaboración del proyecto integrador		10		
		5		
		5		
		2		
Total		50		
Niveles de dominio	Excelente	Bien	Satisfactorio	Insatisfactorio
	50 -41	40-31	30-21	20-0
Integrantes del equipo	Autoevaluación de mi participación en el equipo		Firma de conformidad con el resultado	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Rúbrica de evaluación				
Bloque: 3			Asignatura: Inglés Intermedio I	
Criterio : Se expresa de manera oral en inglés aplicando de manera eficiente y coherente los conocimientos y habilidades aprendidos en el bloque para comunicar ideas dentro de su contexto utilizando el recurso de una “Story time” con argumentos lógicos			Evidencia requerida: “Story time”	Ponderación: 50%
Indicador	Excelente	Bien	Satisfactorio	Insatisfactorio
Se expresa de manera oral en inglés, aplica de manera eficiente y coherente los conocimientos y habilidades aprendidos para comunicar ideas dentro de su contexto con argumentos lógicos, utilizando el recurso de una “Story time” usando la siguiente gramática : Pasado simple, pasado continuo, uso de when y while, usa los tiempos verbales (presente, pasado y pasado participio) e infinitivos	Se expresa de manera oral; aplica de manera eficiente y coherente los conocimientos y habilidades aprendidas para comunicar ideas dentro de su contexto, utilizando el recurso de una “Story time”; con la gramática: Pasado simple, pasado continuo, uso de when y while ,usa los tiempos verbales (presente, pasado y pasado participio) e infinitivos integrándolos según corresponda, en una exposición de 2 minutos como mínimo por alumno, sin cometer ningún error estructural y corrigiéndose así mismo, con la pronunciación fluidez y coherencia correctas. Inicia su presentación con un saludo. Realiza descripciones personales y de rutinas; para expresar acciones relacionadas al contexto de la historia.	Se expresa de manera oral; aplica de manera adecuada y coherente ciertos conocimientos y habilidades aprendidas para comunicar ideas dentro de su contexto, utilizando el recurso una “Story time”; con la gramática: Pasado simple, pasado continuo, uso de when y while, usa los tiempos verbales (presente, pasado y pasado participio) e infinitivos integrándolos, según corresponda, en una exposición de 2 minutos como mínimo por alumno, con errores estructurales que no comprometen el significado del mensaje y Corrigiéndose así mismo, con la pronunciación fluidez y coherencia adecuadas. Inicia su presentación con un saludo. Realiza descripciones personales y de rutinas; para expresar acciones relacionadas al contexto de la historia.	Se expresa de manera oral; aplica de manera general y coherente ciertos conocimientos y habilidades aprendidas para comunicar ideas simples dentro de su contexto, utilizando el recurso de una “Story time”; con la gramática: Pasado simple, como mínimo para comunicar su rutina, integrándolos, según corresponda, en una exposición de 1 minutos como mínimo por alumno, con errores estructurales que comprometen el significado del mensaje, corrigiéndose así mismo, con la pronunciación fluidez y coherencia comprensibles. Inicia su presentación con un saludo. Realiza descripciones personales y de rutinas; para expresar acciones relacionadas al contexto de la historia.	Se expresa de manera oral; aplica de manera limitada y ciertos conocimientos y habilidades aprendidas para comunicar ideas básicas sin contexto, utilizando el recurso de una “Story time” con la gramática: Pasado simple, como mínimo para comunicar su rutina, integrándolos, según corresponda, en una exposición de 1 minutos como mínimo por alumno, con errores estructurales que comprometen el significado del mensaje, con la pronunciación comprensible. Inicia su presentación con un saludo. Realiza descripciones personales y de rutinas; para expresar acciones relacionadas al contexto de la historia.

Elabora un escrito en inglés, presentando una “Story time”, utilizando la gramática: Pasado simple. Pasado continuo. Uso de when y while Repasar los tiempos verbales en presente, pasado y pasado participio) e infinitivos	Elabora un escrito en inglés, presentando una “Story time”, utilizando la gramática: Pasado simple, pasado continuo, uso de when y while, los tiempos verbales (presente, pasado y pasado participio) e infinitivos integrándolas, según corresponda, sin cometer ningún error estructural. Redacta de manera correcta con la gramática y sintaxis del texto. La redacción Inicia con un saludo. Realiza descripciones personales y de rutinas; para expresar acciones relacionadas al contexto de la historia.	Elabora un escrito en inglés, presentando una “Story time”, utilizando la gramática: Pasado simple, pasado continuo. Uso de when y while, los tiempos verbales (presente, pasado y pasado participio) e infinitivos integrándolas, según corresponda, comete de uno a dos errores estructurales. Redacta de manera correcta con la gramática y sintaxis del texto. La redacción Inicia con un saludo. Realiza descripciones personales y de rutinas; para expresar acciones relacionadas al contexto de la historia.	Elabora un escrito en inglés, presentando una “Story time”, utilizando la gramática: Pasado simple, pasado continuo; integrándolas, según corresponda, comete de tres errores estructurales. Diferencia la gramática y sintaxis del texto redactado. La redacción omite el saludo. Realiza descripciones personales y de rutinas; para expresar acciones relacionadas al contexto de la historia.	Elabora un escrito en inglés, presentando una “Story time”, utilizando la gramática: Pasado simple; integrándolas, según corresponda Identifica los conceptos básicos, sin embargo, sus estructuras gramaticales son incorrectas o las omite en el texto, son difíciles de entender. La redacción omite el saludo. Realiza descripciones básicas relacionadas al contexto de la historia.
Otros indicadores				
Trabaja de forma colaborativa durante el proceso de elaboración del proyecto integrador.	El producto evidencia el trabajo, así como el uso de estrategias para la resolución de conflictos en la colaboración con los integrantes del equipo. Se observa la organización y planificación en el guion y la presentación oral.	El producto evidencia el trabajo, resuelven problemas de colaboración con los integrantes del equipo. Se observa la organización y planificación en el guion y la presentación oral.	El producto evidencia el trabajo colaborativo de los integrantes del equipo, se observa la organización y planificación en el guion y la presentación oral.	El producto evidencia la falta de trabajo colaborativo de los integrantes del equipo, se observa la falta de organización y planificación en el guion y diálogos.

Ponderación:	50%	40%	30%	20%
Logros: (Acciones favorable o donde el alumno destaca)			Aspectos a mejorar: (Acciones que el alumno necesita reforzar)	
Indicaciones respecto al formato de entrega: Indicaciones respecto al formato de entrega: En equipo colaborativo de 5 estudiantes, explicaran que nuevo reto implementaron en su Story time: Integrando la gramática Pasado simple, pasado continuo, uso de when y while, repasa los tiempos verbales (presente, pasado y pasado participio) e infinitivos, integrándolos, según corresponda. Los estudiantes deben redactar el guion donde explique una historia graciosa que desee compartir y el cómo se fueron dando los acontecimientos. Con el tiempo mínimo de 1 y máximo de 5 minutos. El programa será presentado de manera presencial, así como el dialogo impreso con portada y lista de cotejo El guion debe entregarse con letra Arial 12 con márgenes de 2.5 x lado 2. La portada deberá contener: • Título del proyecto • Nombre de la Escuela • Nombre de los alumnos (apellidos y nombre) • Grado y Grupo • Asignatura y bloque • Nombre del docente Fecha de entrega:				