

Septiembre 2025



Material de lectura

PRINCIPIOS DE ECONOMÍA

Bloque I

Semestre V



Elaborado por: Abg. Alejandra J.
Herrera Rodríguez.

Bienvenida y reglamento de la asignatura

Bienvenidos al Bloque 1 del quinto semestre de bachillerato, el propósito de la asignatura Principios de Economía es que el estudiante analice los conceptos básicos de Economía, señalando variables, herramientas, modelos y métodos básicos, para establecer la relación que existe entre Economía y su comunidad.

Este material incluye lo siguiente:

- ADAS (Actividades de Aprendizaje) será evaluada mediante una lista de cotejo en donde se encuentran los puntos a cubrir y su puntaje.
- Ligas adicionales para completar la formación académica y servirán de apoyo a la asignatura. Es responsabilidad de cada estudiante consultarlas para despejar dudas relacionadas a la materia antes de realizar sus Actividades de aprendizaje.
- Todas las secciones del material que tengan este símbolo  requerirá que el alumno entre a ver el video sugerido a esa liga, con el fin de hacerle más comprensible un tema o actividad.
- Será responsabilidad de los alumnos estar pendientes de la asignatura. Así como cumplir en tiempo y forma con las actividades del curso, con el objetivo de obtener calificaciones APROBATORIAS en las actividades del bloque.
- En caso de ser necesario, las revisiones de las actividades de aprendizaje serán de manera electrónica, así como su retroalimentación por parte del profesor. Deberán estar pendientes a las indicaciones de este último.
- Todos los cambios estarán sujetos a previo aviso.
-

1. Participación y Respeto

* Participación: El trabajo en el aula se enriquece con la colaboración de todos. Se espera que cada uno contribuya activamente con ideas, preguntas y soluciones. La participación no se limita a levantar la mano, sino también a escuchar con atención las intervenciones de los demás.

* Respeto al maestro y compañeros: Se debe mantener un ambiente de respeto mutuo. Las opiniones del docente y las de sus compañeros merecen ser escuchadas y consideradas, incluso si no se está de acuerdo. Las críticas deben ser constructivas y respetuosas en todo momento.

2. Trabajo en Equipo

* Integración: Los equipos serán conformados por el docente. Estará al criterio del

docente modificar los equipos en los diferentes bloques, en dado caso de que se observe que durante el bloque no se haya trabajado de manera eficiente.

- * **Colaboración:** El éxito del equipo depende de la colaboración de todos sus miembros. Cada integrante es responsable de cumplir con las tareas asignadas, de aportar ideas y de comunicar cualquier dificultad a tiempo.

- * **Responsabilidad:** Asume la responsabilidad de tu parte del trabajo. Si alguien no cumple con sus obligaciones, el equipo debe comunicarlo al maestro para buscar una solución. Todos los miembros deben conocer el proyecto completo y estar listos para presentarlo.

NOTA IMPORTANTE: no se permite la expulsión de ningún integrante del equipo a menos que esto haya sido consultado con el docente y este de su aprobación, considerando un tiempo prudente.

3. Integridad Académica (Plagio y Uso de IA)

- * **Plagio:** La honestidad académica es fundamental. Presentar el trabajo de otra persona como propio es una falta grave. Esto incluye copiar textos de internet, libros o de un compañero sin citar la fuente adecuadamente. Todo trabajo debe ser original.

- * **Uso de Inteligencia Artificial (IA):** Las herramientas de IA como ChatGPT pueden ser útiles, pero su uso debe ser transparente y ético. No se permite entregar un trabajo generado completamente por IA. Estas herramientas pueden ser usadas para investigar, para generar ideas o para revisar la redacción, pero el producto final debe reflejar tu propio pensamiento, análisis y esfuerzo.

4. Consecuencias por Incumplimiento

- * **Plagio y uso inadecuado de IA:** Cualquier evidencia de plagio o de uso no autorizado de IA resultará en una calificación de cero en la tarea, proyecto o examen. Dependiendo de la gravedad de la falta, se podrían aplicar sanciones adicionales conforme al reglamento escolar. El objetivo es que aprendan a valorar su propio trabajo y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

5. Generalidades

- * Las ADAS y el proyecto integrador deberán entregarse en las fechas establecidas, de no ser así habrá una penalización en la puntuación.

- * Las ADAS y el proyecto integrador deberán anexar al final del documento la lista de cotejo de lo contrario serán penalizados en puntuación a criterio del docente.

- * El horario de entrega de ADAS y evidencias se establecerá previamente de lunes a viernes.

- * Queda prohibido el uso de los audífonos y teléfonos celulares durante la clase, en caso de ser requerido el uso del celular el docente será quien autorice este uso.

* Las ADAS y el proyecto integrador deberán incluir portada institucional con todos los elementos solicitados.

*Todas las actividades deberán tener un apartado de fuentes de consulta en formato APA 7ma edición, su omisión será causa de penalización en la calificación final.

Aprendizajes esperados

- 1) Identifica la importancia, de la economía, así como su objeto de estudio, señalando los principales conceptos y componentes de la actividad económica, relacionándolos con el contexto en el que se desarrolla.
- 2) Relaciona los agentes y sistemas económicos, así como los modos de producción, inspeccionando su entorno, para comprender su contexto actual.
- 3) Clasifica las diferentes teorías económicas identificando sus principales aportaciones con la finalidad de reflexionar sobre la diversidad y los acontecimientos históricos económicos en su contexto.
- 4) Identifica las características de las escuelas de la economía moderna relacionándolas con su contexto con el fin de explicar el desarrollo económico del país.

Criterios de evaluación	Valor
C1. Proyecto integrador: “Ensayo de las Corrientes del Pensamiento Económico”	60%
Actividades de Aprendizaje:	40%
• ADA 1. Mapa de la economía de mi comunidad	10 pts
• ADA 2. Investigación y propuesta	10 pts
• ADA 3. Mural y exposición de las teorías económicas	10 pts
• ADA 4. Póster de las escuelas económicas	10 pts

Bloque I-Principios de economía Contenido temático

1. Definición de Economía	7
2. Objeto de estudio de la economía	8
2.1. Importancia	9
2.2. Clasificación	9
2.3. Economía y escasez.	10
3. Agentes económicos: Familia-Empresas-Estado	14
4. Factores de la producción: Tierra-Trabajo-Capital	15
5. Sistema económico: Modos de producción.	17
6. Primeras aportaciones al pensamiento económico hasta el siglo XVI:	26
6.1. Jenofonte	26
6.2. Platón	27
6.3. Aristóteles	28
7. Pensamiento económico en el siglo XVI y XVII:	30
7.1. Escuela mercantilista	30
7.2. Escuela fisiócrata	31
7.3. Escuela clásica	31
8. Economía moderna en los siglos XIX y XX:	32
8.1. Escuela marxista	32
8.2. Escuela neoclásica	33
8.3. Escuela keynesiana	34

Semana 1- 01 al 05 de septiembre de 2025

Sesión 1

Evaluación Diagnóstica

1. ¿Cuál de las siguientes opciones define mejor la Economía como ciencia social?

- A. La ciencia que estudia la producción, distribución y consumo de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas ilimitadas con recursos escasos.
- B. La disciplina que analiza cómo los gobiernos recaudan impuestos para financiar los servicios públicos.
- C. El estudio de la forma en que el dinero se mueve en la sociedad.
- D. El arte de administrar una empresa para maximizar sus ganancias.

2. La escasez es un problema fundamental en la economía. ¿Cómo se relaciona este concepto con las necesidades humanas y los recursos?

- A. La escasez solo ocurre en países pobres, ya que los países ricos tienen suficientes recursos.
- B. Los recursos son escasos porque las personas no saben cómo utilizarlos de manera eficiente.
- C. Las necesidades humanas son ilimitadas, mientras que los recursos para satisfacerlas son limitados, lo que origina la escasez.
- D. Las necesidades humanas son limitadas, pero los recursos son ilimitados, creando un problema de escasez.

3. ¿Cuál de los siguientes no es considerado un factor de producción en la economía clásica?

- A. Trabajo B. Capital C. Tierra D. Mercado

4. ¿Cuál es la principal característica del modo de producción esclavista?

- A. La producción para la subsistencia de la comunidad, sin excedentes ni propiedad privada.
- B. La explotación de los trabajadores por parte de la nobleza en las tierras agrícolas.
- C. La propiedad privada de los medios de producción y la libre competencia.
- D. La posesión de la fuerza de trabajo por parte de un propietario y la falta de libertad de los trabajadores.

5. ¿Qué agente económico tiene como objetivo maximizar su bienestar y satisfacer sus necesidades, consumiendo bienes y servicios?

- A. Estado B. Empresas C. Familia D. Sector Externo

Semana 1- 01 al 05 de septiembre de 2025

Sesión 2

1. Definición de Economía



El término economía es una expresión que proviene del latín «economía», y este, del griego «oikos» = casa y «nomos» = administración (administración de una casa). El título «oikonomikos», de la obra de Jenofonte (430-355 a. de J.C.), se considera la primera contribución global a la formación de la ciencia económica.

Gregory Mankiw, autor del libro "Principios de Economía", considera que los hogares y la economía tienen mucho en común, debido a que la sociedad al igual que un hogar, debe gestionar

adecuadamente sus recursos ya que éstos son escasos.

Según el enfoque que se le dé a esta disciplina, destacan dos enfoques: la definición objetiva y subjetiva; de acuerdo con la corriente objetiva, Federico Engels, señala: La economía política es la ciencia que estudia las leyes que rigen la producción, distribución, circulación y el consumo de los bienes materiales que satisfacen necesidades humanas.

La definición subjetivista de Lionel Robbins, quien afirma: “La economía es la ciencia que se encarga del estudio de la satisfacción de las necesidades humanas mediante bienes que siendo escasos tienen usos alternativos entre los cuales hay que optar.”

La economía es la ciencia que tiene por objeto la administración de los recursos escasos de que disponen las sociedades humanas; estudia la forma en cómo se comporta el hombre ante la difícil situación del mundo exterior ocasionada por la tensión existente entre las necesidades ilimitadas y los medios limitados con que cuentan los agentes de la actividad económica.

¿Qué tipo de ciencia es la economía?

Tradicionalmente, las ciencias se han dividido en naturales y sociales. Las ciencias naturales se refieren al estudio de la naturaleza y sus Leyes.

Las ciencias sociales estudian al hombre en su ambiente social, por lo que las disciplinas que se consideran habitualmente como ciencias sociales son: la antropología, la economía, la historia, las ciencias políticas y la psicología comprenden un solo campo unificado de investigación.

Si la sociedad cambia a través del tiempo y la economía es una ciencia social también es una ciencia histórica. Entonces se puede afirmar que la economía es una ciencia histórica y social porque estudia cómo se han organizado las sociedades a través del tiempo para satisfacer sus necesidades.

📺 Ingresa al siguiente enlace y complementa tus conocimientos sobre el tema de economía: <https://www.youtube.com/watch?v=JLGAYU3dy2E>

2. Objeto de estudio de la Economía

El objeto de la Economía es estudiar la correcta distribución de los recursos escasos para satisfacer las necesidades del ser humano. En otras palabras, analiza la relación entre los recursos de los que se dispone, que son de carácter limitado y las necesidades, que son de carácter ilimitado, aunque jerarquizadas. El objeto de la economía es muy amplio, abarcando el estudio y análisis de los siguientes hechos:

- La forma en que se fijan los precios de los bienes y de los factores productivos como el trabajo, el capital y la tierra y como se utilizan para asignar los recursos.
- El comportamiento de los mercados financieros y la forma en que se asigna el capital en la sociedad.
- Las consecuencias de la intervención del Estado en la sociedad y su influencia en la eficiencia del mercado.
- La distribución de la renta y propone los mejores métodos de ayuda a la pobreza sin alterar los resultados económicos.
- La influencia del gasto público, los impuestos y el déficit presupuestario del Estado en el crecimiento de los países.
- Como se desarrollan los ciclos económicos, sus causas, las oscilaciones del desempleo y la producción, así como las medidas necesarias para mejorar el crecimiento económico a corto y a largo plazo.

- El funcionamiento del comercio internacional y las consecuencias del establecimiento de barreras al libre comercio.
- El crecimiento de los países en vías de desarrollo.

2.1. Importancia de la economía

La economía estudia hechos y fenómenos económicos que se dan porque el hombre pretende resolver sus problemas económicos a través de la producción, distribución y consumo de los bienes que satisfacen sus necesidades; por lo tanto, para que pueda resolver el problema económico, es necesario que el hombre conozca los elementos de la realidad económica.

A medida que la sociedad se desarrolla, la economía se complica, por lo que los problemas y actividades económicas se vuelven más complejos, lo que hace necesario analizarlos, estudiarlos y conocerlos para resolverlos. De ahí que resulte obvia la importancia de la ciencia económica (no solo para conocer los fenómenos económicos, sino incluso para preverlos y anticiparse a ellos con objeto de marcar el rumbo a seguir según los objetivos que se pretenda alcanzar).

En una sociedad tan avanzada como la actual, en la que las comunicaciones se han desarrollado en forma extraordinaria y los medios de difusión (prensa, radio, televisión, telefonía móvil, Internet, etc.) transmiten a toda hora noticias económicas, las personas deben conocer los fundamentos de la economía. Pero si hablamos de un universitario, éste debe ser una persona culta, y la economía es cultura, es parte del acervo cultural de la humanidad. Un profesionista debe conocer su entorno económico, debe saber cómo se mueve la economía y como puede afectar a su empresa, su familia o su País.

Semana 1- 3 Sesión 3

2.2. Clasificación de la economía

Para su estudio se divide en dos campos: macroeconomía y microeconomía

La **macroeconomía** se relaciona con la economía en su conjunto, con la economía del país, de la ciudad o incluso a la economía mundial. Trata de descubrir las características generales de la economía para establecer sus leyes económicas. La macroeconomía es importante porque permite conocer los lineamientos generales del crecimiento y desarrollo económico de un país para poder influir en él. Nos sitúa y ubica en la realidad socioeconómica en la que se desarrollan los fenómenos económicos. Por ejemplo, cuando se habla de ingreso nacional, producto nacional,

inflación, devaluación, crisis económica, se hace referencia a fenómenos macroeconómicos.

Por su parte, la **microeconomía** es el estudio de la unidad económica, de la unidad productiva propiamente dicha y del comportamiento del consumidor individual. Muchos autores llaman a la microeconomía la economía de la empresa (es el estudio de la empresa y su manera de tomar decisiones, sometida a las restricciones que le imponen las leyes de la naturaleza y de la sociedad.) Es en la microeconomía donde hay una estrecha relación entre economía, administración y contaduría.

Algunos aspectos que estudia la microeconomía son:

- a) La conducta del consumidor y la teoría de la demanda.
- b) Teoría de la producción y costos.
- c) Teoría de los precios.
- d) El mercado: sus características y tipos.

■ Ingresa al siguiente enlace y complementa tus conocimientos sobre el tema de macroeconomía y microeconomía

<https://youtu.be/MMFSdbc1-fl>

<https://youtu.be/76uQg00eD-g>

2.3. Economía y escasez

La política económica es aquella parte de la ciencia económica que estudia las formas y efectos de la intervención del Estado en la vida económica con objeto de conseguir determinados fines; la política económica toma como base las leyes de la ciencia económica en el sentido de que no sería posible la previsión de los efectos de la intervención del Estado en un conocimiento de las leyes económicas. Es obvia la interrelación de la economía política y la política económica, ya que la primera se encarga de descubrir las Leyes económicas y la segunda de aplicarlas para el mejoramiento económico de la sociedad.

La utilidad es un concepto abstracto y de difícil medición, ya que de la cantidad que se tenga de un bien depende su utilidad, y ésta se aprecia en forma subjetiva, por lo que no podemos saber cuál es la utilidad que la proporciona un bien a determinado individuo. La utilidad es un concepto general que se aplica a cualquier bien que satisfaga necesidades; cuando un individuo en particular le otorga

subjetivamente determinada utilidad a un bien especial, le está concediendo valor al bien. Es decir, la utilidad se relaciona con la escasez para determinar el valor de un bien. Por ejemplo, en la medida que un individuo tenga mayor cantidad de bienes, le otorgará menor utilidad (valor) a cada uno de ellos.

Si los bienes son escasos en relación con las necesidades del individuo, tendrán mayor utilidad, lo que significa que el individuo les otorga mayor valor. Por lo anterior, la economía se encarga del estudio de los bienes que son escasos, llamados también bienes económicos, por ser objeto de estudio de esta ciencia.

Los bienes libres o gratuitos no son objeto de estudio para la economía porque se encuentran en gran cantidad en la naturaleza y cada individuo puede adquirirlos en abundancia, por lo que no les confiere mucho valor.

A nivel de la sociedad económica en su conjunto, también existe escasez de recursos y necesidades ilimitadas, por lo que surge la economía, que trata de organizar los sectores productivos con objeto de decidir qué se va a producir.

En todas las sociedades, los recursos humanos y patrimoniales siempre son escasos para satisfacer las crecientes exigencias de consumo y bienestar. En cambio, mientras que a escasez de los recursos productivos constituye una limitación para la producción de bienes y servicios, parece no haber límites para las necesidades y deseos humanos. A medida que la sociedad crece, la producción también se incrementa y, en consecuencia, las necesidades se elevan considerablemente (así ha ocurrido históricamente en todas las sociedades humanas). Sin embargo, los bienes no crecen en la misma medida que se requieren, por lo que siempre existirá escasez de recursos en relación con las necesidades ilimitadas de la sociedad. Llevadas por el surgimiento de nuevos intereses, las necesidades materiales parecen ilimitadas. Cosas que ayer eran superfluas hoy son imprescindibles. No podemos imaginar hasta donde Llegaremos con la producción en serie, con las nuevas necesidades que surgen a diario y con la incapacidad de renunciar a las posiciones de bienestar ya alcanzadas.

En síntesis, existe una íntima vinculación entre necesidades humanas, por un lado, y escasez y utilidad de los bienes que las satisfacen, por el otro. Estos elementos nos ayudan a precisar la teoría subjetiva del valor o teoría del valor utilidad.

Semana 1-Sesión 4

Actividad de Aprendizaje 1

Contenido	Definición de economía y objeto de estudio de la economía
Aprendizajes esperados	1) Identifica la importancia, de la economía, así como su objeto de estudio, señalando los principales conceptos y componentes de la actividad económica, relacionándolos con el contexto en el que se desarrolla.
Nombre de la actividad: Mapeando la Economía de mi Comunidad Instrucciones: Deberán reunirse en parejas y pensar en una necesidad o deseo que tengan (por ejemplo, comprar un teléfono celular). Luego, deberán mapear el proceso económico que hace posible satisfacer esa necesidad, para ello deberán identificar los siguientes elementos y etiquetarlos en su mapa: ▪ Necesidad o deseo: El punto de partida de toda actividad económica. ▪ Bienes o servicios: Lo que se produce para satisfacer la necesidad. ▪ Agentes económicos: Las personas, familias, empresas y el gobierno que participan. Por ejemplo, la tienda que vende el teléfono, la fábrica que lo produce y tú como consumidor. ▪ Recursos económicos: Los elementos necesarios para producir los bienes y servicios. Esto incluye el capital (dinero o maquinaria), el trabajo (la mano de obra) y la tierra (los recursos naturales). ▪ Procesos económicos: Las etapas de la actividad económica: Producción: La creación de bienes y servicios (la fabricación del teléfono); Distribución: El transporte y la venta de los productos (llevar el teléfono de la fábrica a la tienda) y consumo: El uso o adquisición de los bienes y servicios por parte de los consumidores (cuando compras el teléfono). Una vez que tengan su mapa terminado, respondan las siguientes preguntas: 1) ¿Cómo se relaciona tu mapa con la economía? 2) ¿Qué hubiera pasado si uno de los componentes faltara? Por ejemplo, si no hubiera una empresa que produjera el teléfono. 3) ¿Por qué es importante estudiar la economía?	

Lista de cotejo ADA 1

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
El mapa identifica y relaciona de manera clara y precisa todos los conceptos clave de la actividad económica (necesidad, bienes/servicios, agentes, recursos, procesos). La conexión entre los elementos es lógica y fácil de seguir	2.5		
El estudiante relaciona de manera efectiva y coherente el proceso económico con su contexto cotidiano, mostrando una comprensión profunda de cómo la economía impacta su vida.	3		
Las respuestas a las preguntas de reflexión son completas, bien argumentadas y demuestran una comprensión clara de la importancia de la economía, su objeto de estudio y el papel de los diferentes agentes.	2.5		
El mapa es creativo, original y demuestra esmero en su elaboración. No tiene faltas de ortografía ni redacción.	1		
Participa de manera colaborativa con sus compañeros, demostrando un compromiso hacia su equipo.	1		Calificación individual
Total	10		

Esta actividad se entrega en el formato estipulado por el docente en la clase

Semana 2- 08 al 12 de septiembre de 2025
Sesión 1

3. Agentes económicos

En la actividad de producción y distribución económica intervienen tres tipos de agentes: las familias, las empresas y el Estado. Las familias tienen un doble papel en la economía de mercado: son a la vez las unidades elementales de consumo y las propietarias de los recursos productivos.



Se llama agentes económicos a los principales actores que intervienen en el funcionamiento de una economía, es decir, a las familias, a las empresas y al Estado. Los agentes económicos trabajan de forma sistémica y conjunta en la economía general de una sociedad, ya que se relacionan estrictamente con la producción, distribución y el consumo de bienes y servicios.

Familia. Este tipo de agente económico se encarga de consumir, ahorrar y proveer trabajo. Una familia puede estar constituida por un individuo, por un grupo de personas que viven bajo el mismo techo y, también, puede referirse a varias personas que no tienen parentesco alguno entre sí. Las familias cumplen un doble papel: son consumidoras y al mismo tiempo productoras.

Empresas. Este tipo de agente económico une la tierra, el trabajo y el capital, es decir, los factores de producción que generan las familias, con el fin de crear y aumentar el valor y la prosperidad de los bienes y servicios económicos. Pueden dividirse en públicas, privadas o voluntarias.

Estado. Este agente económico tiene una influencia más compleja en las actividades económicas ya que posee la capacidad de controlar la oferta y la demanda. El Estado se encarga de estipular el costo de los impuestos, proponer leyes, regular los precios, entre otras labores. Además, establece la cantidad de dinero que estará disponible en la economía y en las tasas de interés.

Estos agentes se encuentran estrictamente relacionados entre sí, ya que cada uno depende del otro.



Por ejemplo, las empresas y las familias le pagan impuestos al Estado para que este funcione. Las empresas brindan bienes y servicios a las familias y estas, a su vez, proporcionan la mano de obra a las empresas. Gracias a los agentes económicos se generan riquezas que benefician a todos los implicados.

Con la participación de cada agente, y cada uno al cumplir su rol, se desarrolla el adecuado funcionamiento de la economía en una sociedad, el cual repercute en el mejoramiento de este. Ante la ausencia de algún agente o la falta de cumplimiento de una función, el sistema económico de una sociedad se vería afectado y se sufrirían consecuencias negativas en la economía.

Ingresa al siguiente enlace y complementa tus conocimientos sobre el tema agentes económicos: 

<https://www.youtube.com/watch?v=HU2ED9EasTI&t=10s>

https://www.youtube.com/watch?v=Gt_qI_OWR0s

4. Factores de producción

La producción es el conjunto de actividades encaminadas a la transformación de materias naturales y materias primas, que ya tienen trabajo incorporado, en bienes que satisfagan necesidades finales (por ejemplo, producción de casas, alimentos, coches, radios, etcétera).

Los servicios son todas aquellas actividades que realizan los hombres y que ayudan indirectamente al proceso de transformación o de distribución de los bienes producidos (por ejemplo, servicios comerciales, bancarios, administrativos, contables, educativos, le gales, gubernamentales, etcétera).

Factores de la producción: Son todos aquellos elementos que contribuyen a que la producción se lleva a cabo. Tradicionalmente se han agrupado en: tierra, trabajo, capital y organización o habilidad empresarial. Antes de realizar la producción es necesario contar con una serie de elementos que permitan realizar el proceso de transformación. Estos elementos son los factores de producción:

- **Tierra.** En su sentido más amplio, se refiere a los recursos naturales que pueden ser transformados en el proceso de producción: tierra, agua, minerales, vegetales, animales, etcétera.
- **Trabajo.** Desgaste físico y mental de los individuos que se incorporan en el proceso productivo. El trabajo también se define como la actividad humana mediante la cual se transforma y adapta la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades.
- **Capital.** Bienes que sirven para producir otros bienes. Son aquellos recursos económicos susceptibles de reproducirse y que ayudan en el proceso productivo; están constituidos por las inversiones en maquinaria, equipo, mobiliario, instalaciones, edificios, etcétera.
- **Organización.** También llamada habilidad empresarial, es el conjunto de actividades encaminadas a la dirección, organización, sistematización y conducción para llevar a cabo el proceso productivo. La habilidad empresarial la desarrollan los administradores, gerentes, economistas y contadores que se encuentran en puestos directivos de la unidad productora. No debe confundirse la habilidad empresarial con el empresario, ya que éste generalmente es dueño de la empresa o negocio; en cambio, la habilidad empresarial debe desarrollarse y puede adquirirse a través del estudio sistematizado del proceso productivo y de su organización, lo cual se puede hacer por medio de estudios universitarios, cursos, conferencias, etcétera.
- **Conocimiento.** Conjunto de competencias, resultado de la inteligencia de las personas, que lo ponen en acción en la empresa; también se conoce como capital intelectual.

El hombre es el elemento cohesionador e integrador de todos los factores productivos, porque es quien posee toda la fuerza de trabajo que aplica en forma hábil para obtener de la naturaleza todos aquellos elementos que, combinados en forma adecuada, conducen a la obtención de bienes.

Semana 2- Sesión 3 y 4

5. Sistema histórico de organización económica

La parte de la economía que estudia los modos de producción es la historia económica, que analiza la forma en que los hombres se han organizado a través del tiempo para satisfacer sus necesidades. Los sistemas económicos o modos de producción más importantes que se han desarrollado históricamente son: Comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo, capitalismo y socialismo

Definición: Es la forma histórica en que los hombres se han organizado para producir, distribuir y consumir los bienes y servicios para satisfacer sus necesidades.

Modos de producción

Comunidad primitiva. Se calcula que hace 600 000 años apareció el Homo sapiens, aunque la existencia de vida humana se calcula en 25 000 años. Este periodo representa la historia del hombre, a pesar de que hace solo unos 5 000 años, los seres humanos inventaron la escritura, con lo que comenzó la historia escrita, y la civilización floreció considerablemente, por lo menos en algunas partes del mundo. La comunidad primitiva es precisamente la primera forma en que los hombres se organizan para satisfacer sus necesidades. La comunidad primitiva surge con el hombre mismo.



Cuando empieza a desarrollarse la sociedad, también aparece la comunidad primitiva, que durará miles de años, hasta que los hombres acrecienten sus fuerzas productivas y sus relaciones sociales de producción, con lo que alcanzarán un nivel de vida superior.

En el comienzo, los hombres eran semisalvajes y se hallaban indefensos ante las fuerzas de la naturaleza. Se alimentaban principalmente de los vegetales que encontraban en la naturaleza, tales como raíces, frutos silvestres, nueces, etcétera.

El hombre fue nómada al principio porque dependía directamente de lo que la naturaleza le proporcionaba; se dedicaba a la recolección de frutos y a la caza y pesca, siguiendo el curso de los ríos, ya que también necesitaba agua.

Al no existir la propiedad privada de los medios de producción, tampoco existen las clases sociales y, por tanto, las relaciones sociales de producción de la comunidad primitiva son relaciones de cooperación y ayuda mutua, relaciones armónicas; es decir, no existe la explotación del hombre por el hombre. Y dicha explotación no existe porque apenas se produce solo lo necesario para satisfacer las necesidades de la sociedad; es una sociedad de autoconsumo (todo lo que produce lo consume), es de auto subsistencia. Esta sociedad produce solo bienes que se consumen casi inmediatamente; no se produce excedente económico. Por lo tanto, no hay explotación ni clases sociales.

Los instrumentos de producción van desde la simple piedra en estado natural (Edad de Piedra), luego tallada y pulida; posteriormente se utilizan los metales (Edad de los Metales): cobre, bronce y hierro, hasta llegar a elaborar hachas, arcos, cuchillos y otros instrumentos. Al mejorarse los instrumentos de producción se crean la división natural del trabajo, determinada por el sexo y la edad. Es decir, las mujeres hacían ciertos trabajos, los niños otros y, desde luego, los hombres el suyo.

La mujer desempeña un papel importante en esta sociedad, ya que es la encargada de la distribución de la producción, lo que le da importancia tanto económica como política. Esto da lugar al matriarcado, característica decisiva y fundamental en los asuntos de la sociedad.

Esta sociedad sigue su desarrollo hasta que aparece la primera división social del trabajo: los que se dedican a la caza y a la pesca y los que se emplean en la agricultura y el pastoreo (aunque siguen siendo nómadas, ya que dependían del abasto de agua, y la agricultura era muy rudimentaria).

El problema del agua se resuelve al elaborar vasijas de barro, y así nace la segunda división del trabajo, en la transición de la comunidad primitiva al esclavismo.

Al continuar la sociedad su desarrollo se produce más de lo que ésta necesita para su subsistencia, y se crea así el excedente económico. Esto hace posible el intercambio (trueque) y surgen los mercaderes, lo que representa la tercera división social del trabajo.

Al mismo tiempo, la propiedad colectiva de los medios de producción evoluciona y pasa de la propiedad colectiva a la familiar, llegando hasta la propiedad privada de los medios de producción. Así, al incrementarse la producción debido a la división social del trabajo y la especialización de este (que aumenta la productividad), surge el excedente económico. En la comunidad primitiva es posible apropiarse de él y de intercambiarlo. Así, nacen las clases sociales, dando paso a nuevas relaciones sociales de producción, todo lo cual representa el periodo de transición de la

comunidad primitiva al esclavismo.

Esclavismo. Desintegrada la sociedad de comunidad primitiva, las fuerzas productivas crean las condiciones para que se modifiquen las viejas relaciones sociales de producción. Ello da origen a una nueva organización social con rasgos propios: esclavismo.



En el esclavismo aparece y se desarrolla la propiedad privada en los medios de producción. La propiedad se da sobre el producto total y sobre el propio productor (esclavo). Aparecen dos clases sociales fundamentales y antagónicas: *los esclavistas*, que son los dueños de los medios de producción, y *los esclavos*, que no son propietarios de los medios de producción. La aparición de estas dos clases se debe a la producción y desarrollo del excedente económico del cual se apropia una clase social, convirtiéndose en poseedora de los medios de producción.

Esta apropiación de los medios de producción permite la explotación del hombre por el hombre y el aumento de la producción y la productividad. La base de producción es el esclavo que realiza las actividades productivas.

La existencia de esclavos que se dedican a las labores productivas propiamente dichas permite la existencia de ciertas clases que cultivan la filosofía, la astronomía, las matemáticas y otras ciencias, por lo que el florecimiento cultural de esta época es muy vasto.

Las fuerzas productivas se desarrollan ampliamente durante el modo de producción esclavista; como prueba de ello se tiene:

- a) El desarrollo de la agricultura en Egipto alcanzó niveles muy altos, estableciéndose nuevos cultivos, como el trigo, la avena y el mijo.
- b) La construcción tuvo un gran desarrollo; prueba de ello son las pirámides y tumbas egipcias.
- c) Se desarrolla la ganadería, con lo que cobra auge el curtido de pieles para vestir, como ornamento y auxiliar en la construcción.
- d) Es notable la utilización de piedras preciosas como rubíes y diamantes para producir taladros y otros instrumentos para cortar y perforar.
- e) Los sistemas de riego fueron muy importantes en la época, abarca la captación, conducción y distribución del agua para la agricultura y la ganadería.

El comercio se desarrolló ampliamente en el esclavismo, surgiendo un grupo

de gente que se dedicará a esta actividad: los mercaderes. Asimismo, apareció y se desarrolló la moneda, lo que facilitó el intercambio de productos.

Las relaciones sociales de producción esclavista fueron de explotación, basadas en la propiedad privada de los medios de producción, del producto total y del productor.

La sociedad esclavista alcanzó su máximo esplendor en Grecia y posteriormente en el imperio romano. (El esclavismo duro hasta la desintegración del Imperio romano, aproximadamente hacia el siglo V de nuestra era.)

El trabajo de los esclavos no era muy productivo debido a su escaso interés por el trabajo y porque nada les pertenecía. Se requería, pues, una gran cantidad de esclavos (los cuales escaseaban) para que su explotación fuera rentable. Todo esto originó rebeliones de esclavos que no estaban de acuerdo con su posición y querían cambiar para mejorar. En esta etapa se da el periodo de transición del esclavismo al feudalismo.

Muchos esclavos fueron liberados, repartiéndoseles a tierra para que la cultivasen a cambio de un tributo. Estos esclavos liberados son los colonos, el antecedente de los siervos feudales (Méndez, 2009).



Feudalismo. Una de las causas principales del inicio de la implantación del modo de producción feudal fue: este régimen fue la invasión del imperio romano por los pueblos bárbaros del norte de Europa.

El feudalismo es el régimen característico de la Edad Media europea. Su importancia ahí radica en que constituye la forma de la que nacerá el sistema predominante hoy en la mayor parte del mundo, el capitalista.

Los jefes militares de los pueblos conquistadores fueron repartiendo la tierra a sus súbditos leales e incondicionales, que de esta forma llegaron a dominar enormes extensiones de tierra. Asimismo, muchos campesinos libres fueron reuniéndose alrededor de un gran señor para que les diera protección. Así, surgen dos instituciones fundamentales del desarrollo feudal: el feudo y la servidumbre; el feudo es una superficie más o menos grande de tierra perteneciente hereditariamente a un señor (señor feudal) a cambio de servicios militares prestados al rey o a jefes militares de alta jerarquía. Este señor feudal ejerce gran poder económico y político sobre sus tierras, y entrega tierras a los siervos para que las cultiven a cambio de una renta o tributo. La servidumbre es la forma que asumen las

relaciones sociales de producción durante el feudalismo. Esta se basa en la existencia de dos clases sociales fundamentales y antagónicas:

- a) Los señores feudales, dueños de los principales medios de producción (la tierra, el molino, etcétera).
- b) Los siervos, que solo son dueños de sus instrumentos de labranza y que tienen que pagar una renta al señor feudal.

La servidumbre es una relación diferente al esclavismo; si bien el siervo no es un hombre completamente libre, tampoco es un esclavo. Más que pertenecerle al señor feudal, el siervo está sujeto a la tierra, y cuando ésta pasa a ser propiedad de otro señor feudal, los siervos permanecen en sus tierras. La servidumbre implica una relación de explotación basada en la propiedad privada de los medios de producción. La forma que asume la explotación en el feudalismo es la renta de la tierra, que se da en tres formas:

- 1.-En especie, entregando una parte de la cosecha al señor feudal; también se le llama censo de frutos.
- 2.- En trabajo, cuando los siervos van a trabajar durante algunos días de la semana a las tierras del señor feudal.
- 3.-En dinero, cuando los señores feudales empiezan a cobrar a sus siervos la renta en dinero. Lo que ocurre en la transición del feudalismo al capitalismo.

También existe una combinación de las tres formas, sobre todo al final del feudalismo, cuando el señor feudal le exige dinero al siervo. En esta forma, la base del desarrollo del sistema feudal se halla en el trabajo de los siervos.

Las formas feudales van desapareciendo gradualmente para dar paso a relaciones sociales de producción más desarrolladas y un nuevo modo de producción: el capitalismo. Este periodo es el de transición del feudalismo al capitalismo.

En la época del feudalismo se fomentó poco a poco la producción mercantil simple, es decir, la producción de mercancías para el cambio. Producción que se basaba en la propiedad privada de los medios de producción y en el trabajo personal. Entre los productores de mercancías tienen lugar una encarnizada lucha de competencia, que producía la diferenciación en pobres y ricos, tanto en la ciudad como en el campo al ampliarse el mercado, los productores regularmente importantes pasaron a emplear más y más campesinos y artesanos arruinados. Así fueron cristalizándose las relaciones capitalistas en las entrañas del feudalismo.

Capitalismo. Sistema económico en el que los poseedores del capital son dueños de los medios de producción. Se basa en el desarrollo del comercio, del mercado y de una economía monetaria; los capitalistas buscan obtener ganancias de la producción y no la satisfacción de las necesidades sociales.



La producción de mercancías ha tenido tres formas históricas básicas:

Producción mercantil simple. Producción de mercancías basada en la propiedad privada de los medios de producción y en el trabajo personal. No hay que olvidar que la mercancía es un bien que se produce para el intercambio y no para el consumo directo del productor. La producción artesanal que se da en la transición del feudalismo al capitalismo es producción mercantil simple, y es la primera forma histórica de la producción de mercancías.

Manufactura. La producción netamente manufacturera (etimológicamente, manufactura quiere decir hecho con la mano) ocurrió al comenzar el desarrollo de esta forma productiva. La producción manufacturera es el paso intermedio entre la producción mercantil simple y la producción maquinizada. En la manufactura, el trabajador se encarga de un solo proceso o fase de producción, que trae como consecuencia mayor especialización y habilidad de los trabajadores. A su vez, esto aumenta la productividad y disminuye los costos del producto final. La manufactura crea la división social del trabajo dentro de una misma especialidad o rama productiva. Otra consecuencia importante de la manufactura es la concentración de los medios de producción (capital) en el sistema capitalista.

Producción maquinizada. Cuando los trabajadores se dedican a un solo proceso o procesos conexos de la producción, aumenta la especialización del trabajador y de las propias herramientas. Algunos autores se refieren a la producción automatizada como la cuarta forma de producción.

La aplicación de operaciones repetitivas del trabajador y de las herramientas trae como consecuencia la máquina, que se encargara de realizar dichas operaciones repetitivas. El desarrollo de la máquina se da sobre todo a partir de la Revolución industrial (siglos XVIII Y XIX).

Características del capitalismo:

- Hay propiedad privada sobre los medios de producción
- Existen dos clases sociales la burguesía y el proletariado
- De la relación surge y se desarrolla el capital
- La forma de explotación es la plusvalía

El capital es la característica principal del sistema capitalista. Es, desde el punto de vista económico, todo aquello que se puede reproducir. Pero el capital no es solamente un objeto económico.

Socialismo. Es el sistema económico con relaciones sociales de producción de cooperación y ayuda mutua, basadas en el desarrollo de las fuerzas productivas, lo que hace desaparecer la explotación del hombre por el hombre, pues su fin es la producción, las necesidades sociales y no la obtención de ganancias.

El socialismo es el modo de producción desarrollado en el siglo XX como consecuencia del rompimiento de las relaciones sociales capitalistas. En efecto, en 1917 surgió la primera nación que se desarrolló bajo este nuevo modo de producción: la URSS (ex Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas).

Las principales características del modo tienen practican socialista son:

- Existe propiedad social sobre los medios de producción. Puede ser propiedad estatal, cooperativa o asumir otra forma, pero ya no será privada, aunque sigue existiendo la propiedad personal. que da derecho al uso y disfrute de los objetos personales.
- Siguen existiendo diferencias entre las clases sociales, aunque éstas ya no serán antagónicas. Las clases sociales tienden a desaparecer.
- Las relaciones sociales de producción son de cooperación y ayuda mutua, basadas en la propiedad social de los medios de producción y en el desarrollo de las fuerzas productivas.
- Desaparece la explotación del hombre por el hombre, aunque se sigue desarrollando el excedente económico que se distribuye a la sociedad en su conjunto o incrementa la inversión social.
- En el socialismo se producen satisfactores (bienes producidos para satisfacer necesidades humanas). Dejan de producirse mercancías.
- El fin de la producción socialista es a satisfacción de necesidades sociales y

no la obtención de ganancias.

- Existe planificación central de la producción, desapareciendo la anarquía que privaba en el sistema capitalista. La planificación hace posible la producción de bienes y servicios para satisfacer necesidades sociales.
- En el socialismo no hay crisis económicas, precisamente porque se planifica de acuerdo con lo que se necesita.
- La propia planificación permite la desaparición del desempleo y la inflación, aunque ésta si existe, pero en menor proporción que en los países capitalistas. La inflación se da precisamente por las relaciones de intercambio entre países socialistas y capitalistas.

📺 Ingresa al siguiente enlace y complementa tus conocimientos sobre el tema modos de producción:

📺 <https://www.youtube.com/watch?v=qbaHTK-p4ec>
<https://www.youtube.com/watch?v=0JOBsCXA4Ms>
<https://www.youtube.com/watch?v=E8j7lvAnGes>

Actividad de Aprendizaje 2

Contenido	Agentes económicos y modos de producción
Aprendizajes esperados	2) Relaciona los agentes y sistemas económicos, así como los modos de producción, inspeccionando su entorno, para comprender su contexto actual.
Instrucciones: Los alumnos se agruparán en equipos de 3 a 4 personas, cada equipo elegirá un sector económico de su comunidad para investigar, por ejemplo, tienditas, mercados, bancos, etc., posteriormente elaborarán una recopilación de datos a través de la investigación documental, como datos demográficos, noticias o reportes locales, etc. En su investigación deberán: 1. Identificar a los agentes económicos en el sector que investigaron 2. Analizar la relación con los sistemas y modos de producción: ¿Predomina la propiedad privada de los medios de producción?, ¿Qué modos de producción se reflejan? etc. 3. Elaborar un diagrama de flujo o mapa conceptual que muestre las interacciones entre los agentes económicos. Deberán usar flechas para	

indicar el flujo de bienes, servicios y dinero. Este diagrama deberá ilustrar las interacciones básicas entre familias, empresas y el estado.

Al finalizar elaborar una propuesta de mejora para ese sector.

Lista de cotejo ADA 2

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Presenta el trabajo solicitado identificando y aplicando correctamente los conceptos de agentes, sistemas y modos de producción.	4		
Profundiza en el análisis de las interacciones, así como la propuesta de mejora.	3		
El trabajo presenta claridad, organización y originalidad.	2		
Los integrantes del equipo colaboran y participan de manera equitativa en la elaboración de esta actividad.	1		
Total	10		

Semana 3- 15 al 19 de septiembre de 2025
Sesión 1

6. Primeras aportaciones al pensamiento económico hasta el siglo XVI.

Es importante ubicar el estudio de las corrientes del pensamiento a través del tiempo, ya que las doctrinas económicas corresponden al desarrollo de la economía de su tiempo.

Las escuelas de pensamiento económico describen la variedad de enfoques a lo largo de la historia de la teoría económica con los que se ha pretendido explicar el comportamiento de los agentes económicos y de la economía en general.

6.1. Jenofonte (c. 430-c. 355 a de C.) Fue discípulo de Sócrates, y, entre otras obras, escribió su famosísima *Anábasis* y *Económico*.

El *Económico* de Jenofonte, escrito en forma de diálogo, es uno de los primeros libros que se conserva completo. En él, Jenofonte trata con pretensión científica asuntos económicos relativos al acrecentamiento de la hacienda (economía – οἰκονομία – proviene de οἶκος = hacienda, casa, y nomos = costumbre, norma, ley). Así se expresa Jenofonte: “La administración de la hacienda [...] nos pareció ser, desde luego, el nombre de un saber, y este saber resultó ser el que permite a los hombres acrecentar su hacienda”. Para ello se precisa “obrar de modo que el patrimonio se encuentre en las mejores condiciones y se acreciente lo más posible por medios honrados y legítimos”.

El requisito más importante para lograr este fin es la vigilancia diligente del dueño; a propósito de lo cual Jenofonte menciona la respuesta que dio el esclavo bárbaro, que era un experto en cría caballar, ante el requerimiento del rey sobre qué era lo que más rápidamente podría engordar a un buen caballo: “el ojo de su amo” – respondió el bárbaro. Además de este principio, tan elemental y obvio como importante, y también para lograr pingües rendimientos del quehacer económico se precisa conocer bien el oficio. Según Jenofonte, la agricultura es la actividad más productiva y por tanto, la principal fuente de riqueza, sostenimiento y prosperidad de los pueblos. Por eso dice que: “La agricultura es la madre y nodriza de las demás artes”. Aquí tenemos una consideración que siglos después sería recogida por los fisiócratas y por Adam Smith.

Para Jenofonte, los bienes económicos son los que proporcionan una utilidad a quien los posea; es decir, no considera bienes las cosas perjudiciales. Por consiguiente, se trata de una característica subjetiva, extrínseca al objeto en sí, pues una misma cosa puede ser dañina o no para su dueño, según sepa o no utilizarla, o conozca o no la forma de obtener de ella una aplicación “provechosa para la vida de cada cual”. La riqueza no consiste exactamente en tener gran cantidad de bienes; se puede ser rico con bienes escasos si éstos son más que suficientes para satisfacer las necesidades.

En cuanto a la propiedad es tener “todo aquello de lo que se sepa hacer uso” y que sea provechoso para la vida de cada cual. Respecto al valor de los bienes, este autor expresa una teoría en la que mezcla el principio objetivo de la escasez y la abundancia relativas con el principio subjetivo de la estima por el bien: “Los comerciantes... [acuden] por el trigo, doquiera más abunde, allí navegan en su busca surcando el mar...Y cuando se ven en precisión de dinero no se deshacen de él en cualquier lugar y a la buena ventura, sino que, doquiera tenga el trigo un valor más alto y de mayor estima goce, allí lo llevan para entregarlo a sus habitantes”. A su vez, de estas apreciaciones de Jenofonte, se desprende una teoría del comercio basada en el principio de las ventajas absolutas, esto es: comprar donde esté barato para vender donde esté caro.

6.2. Platón. Fue uno de los primeros estudiosos de la sociedad y de la ciudad-Estado, correspondió a Aristóteles hacer avanzar el pensamiento económico de la época.

Las principales ideas de Platón fueron:

- Platón explicaba la división del trabajo como consecuencia de las diversas aptitudes naturales de los hombres y de la gran cantidad de necesidades humanas.
- Pensaba que la ciudad se daba por que existía la división del trabajo, justificando el sistema de castas y las diferentes clases sociales. Pensaba en un Estado ideal aristocrático, en este ideal de Platón, existen dos clases: los gobernantes (guardianes y auxiliares) y los gobernados (artesanos).
- Despreciaba el comercio exterior

6.3. Aristóteles. Daba una definición de economía dividiéndola en dos partes:

- a) Ciencia encargada de la administración doméstica.
- b) Ciencia del abastecimiento, que se ocupa de la adquisición, estudia las circulación de los bienes.

Aportaciones:

- Sentó las bases de la teoría del valor al distinguir el valor de uso y el valor de cambio (aunque no en forma precisa)
- Hablaba de la funciones del dinero explicando que su uso se debe al desarrollo del cambio y los hombres crean un artículo que los facilite (el dinero).
- Distinguía entre dinero y capital real, dependiendo la función que los bienes tuvieran.
- Reconocía que el cambio se basaba en la equivalencia entre los productos

Las ideas económicas de estos pensadores se encuentran en *La república* y *Las leyes*, de Platón; y en *La política y Ética nicomáquea*, de Aristóteles.

Semana 3- Sesión 2

Actividad de Aprendizaje 3

Contenido	Primeras aportaciones al pensamiento económico hasta el siglo XVI
Aprendizajes esperados	3) Clasifica las diferentes teorías económicas identificando sus principales aportaciones con la finalidad de reflexionar sobre la diversidad y los acontecimientos históricos económicos en su contexto
Instrucciones: Elaborar un mural de manera manual, en el que incluyan el representante principal, las ideas centrales, aportaciones y contexto histórico de la teoría asignada; incluyendo dibujos, esquemas, palabras clave y recortes para representar las ideas principales, utilizar post-its para destacar las aportaciones más importantes y las críticas que recibieron. Cada equipo expondrá ante el resto de la clase, explicando su investigación.	

Lista de cotejo ADA 3

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
Identifican correctamente a los representantes principales, las ideas centrales y las aportaciones de la teoría asignada. La información es precisa y completa.	3		
El mural es visualmente atractivo, creativo y fácil de entender. La información está bien organizada, utiliza títulos, esquemas, imágenes y post-its de manera efectiva para destacar las ideas clave.	3		
Presentan su mural de manera clara y concisa. Los miembros demuestran un entendimiento profundo de la teoría y pueden responder preguntas sobre su contexto histórico y su relevancia actual.	2		
Todos los miembros del equipo participan de manera activa en la investigación, diseño y exposición del mural.	2		
Total	10		

Semana 3- Sesión 3 Y 4

7. Pensamiento económico en el siglo XVI y XVII

7.1. Escuela mercantilista (XVI-XVII)

Es la doctrina económica que refleja las condiciones del capitalismo comerciales de los siglos XVI y XVII. Los mercantilistas, por tanto, se caracterizaron por ser una escuela que defendía la fuerte intervención del Estado en la economía, a la vez que consideraban el capital como la principal fuente de riqueza y prosperidad de las naciones.

La máxima expresión del mercantilismo, como corriente de pensamiento, se da en Francia, en el siglo XVI. En el país galo, bajo el mandato de Jean Baptiste Colbert, ministro de finanzas, el mercantilismo logra imponerse con la protección, e impulso, de empresas industriales y agrícolas en el país por parte del Estado.

Esta protección se materializó a través de créditos y subsidios que permitían a las empresas prosperar. Todo ello, junto a fuertes restricciones a las importaciones y otras prácticas proteccionistas que mantenían la balanza comercial en positivo.

La postura proteccionista comienza a perder impulso a mitad del siglo XVIII. La aparición de nuevas teorías, más liberales y enfocadas al libre comercio, prosperaron de la mano de economistas destacados como Adam Smith. Esto produjo que las ideas mercantilistas fueran perdiendo fuerza, a medida que surgían nuevos postulados que cuestionaban y rebatían determinadas ideas mercantilistas.

Las ideas mercantilistas, al igual que provocaron el impulso y el crecimiento del comercio y la industria, generaron tensiones y reacciones que estaban en su contra. En este sentido, el aprovechamiento que hicieron los imperios mercantilistas de las colonias provocó un desarrollo poco inclusivo, que solo favorecía a estas potencias que controlaban y dominaban el comercio global.

Por esta razón, surgieron muchos movimientos separatistas que buscaban lograr su independencia, así como su inclusión en los distintos mercados a nivel global. De esta forma, pudiendo enriquecerse y acabando con esa dominación de las potencias mercantilistas.

Entre las escuelas más críticas con el mercantilismo se encuentra la escuela fisiócrata o la fisiocracia (Morales, 2020).

Los representantes más importantes de esta corriente fueron:

- Juan Bodino
- Gerald Malynes
- Eduardo Misselden
- Antonio Sierra
- Tomás Mun

7.2. Escuela fisiócrata (XVIII)

El principal representante de la escuela fisiócrata fue Francois Quesnay (1694-1774). Según Astudillo Ursúa esta escuela considera a la agricultura como la única actividad realmente productiva porque es la única que da un producto neto, y a la industria, al comercio y a los servicios como económicamente estériles, en vista de su concepción materialista de la riqueza.

¿Qué proponían los fisiócratas? Consideraban que la Naturaleza, regida por la ley natural, era la que debía gobernar todas las instituciones humanas. El nombre de fisiocracia deriva del griego y significa: fisis = naturaleza y kratos = gobierno. El orden natural de las sociedades humanas consiste en una armonía perfecta de las instituciones sociales sin la que la felicidad y el crecimiento del género humano no podrían tener lugar.

El orden natural es un ideal que tiene que alcanzar el ser humano para lograr la prosperidad económica, la riqueza. Para Quesnay, las riquezas consistían en los productos renovables procedentes de la agricultura y que servían para subsistir y para disfrutar.

Los seres humanos manifiestan en sus instituciones un orden positivo. Es decir, cierta legislación que si se separa del orden natural es debido a la incapacidad de los legisladores para interpretar cabalmente el derecho natural; si esto ocurre no se pueden alcanzar los efectos beneficiosos del orden natural (Dirección General de Cultura y Educación, s.f.)

7.3. Escuela clásica (XVIII-XIX)

Esta corriente de pensamiento económico comenzó en el año 1776 con la publicación de la obra “La riqueza de las naciones” de Adam Smith y aún hoy es defendida a capa y espada por un importante número de economistas. Además de Adam Smith, otros grandes autores de esta escuela fueron David Ricardo, Thomas Malthus, Jean-Baptiste Say y John Stuart Mill.

La idea principal de esta doctrina es que la economía tiende al equilibrio por sí

sola y sin necesidad de regulación por parte del Estado. Es decir, la libre competencia establece la producción, la satisfacción de las necesidades y la distribución de la renta. Entre los economistas clásicos es popular la expresión “laissez faire, laissez passer” (dejar hacer, dejar pasar), convencidos de que el mejor gobierno es el que menos interviene en la economía. Estos economistas son los precursores del liberalismo económico y del capitalismo.

Los economistas clásicos defienden que son los agentes económicos privados los que buscando satisfacer sus propios intereses consiguen incrementar el bien común sin pretenderlo. Esto lo consiguen guiados por la “mano invisible” del mercado, famoso término acuñado por el padre del liberalismo, Adam Smith.

La escuela clásica respeta la idea de que la principal fuente de riqueza proviene del comercio. Además, aportaron importantes métodos de análisis para estudiar la economía en su conjunto. Adam Smith, por ejemplo, aportó a la ciencia económica el principio según el cual la división del trabajo y la especialización son factores fundamentales para lograr el crecimiento económico.

Ingresa al siguiente enlace y complementa tus conocimientos sobre las escuelas económicas:

 <https://youtu.be/wZagDgpkMbE>

8. Economía moderna en los siglos XIX y XX

8.1. Escuela marxista (XIX-XX)

Doctrina económica basada en el materialismo dialectico que pregona que las relaciones económicas son entre personas, no entre objetos.

El marxismo no es solo una doctrina económica, es una concepción del mundo que implica aspectos filosóficos sociales, económicos y políticos. Algunas de las principales contribuciones del marxismo son:

- La fuerza de trabajo es una mercancía
- El capitalista no puede vivir sin los asalariados
- Desarrolla la teoría del valor del trabajo

Con el paso de los años, en el seno de la escuela clásica surgió una corriente crítica con los paradigmas del liberalismo económico: el marxismo.

Esta teoría se centra en la figura de Karl Marx (1818-1883) y en su obra más conocida: "El Capital". Para Marx, todas las épocas históricas son consecuencia de la

estructura productiva de la sociedad y defiende que la historia no es más que un continuo escenario de lucha de clases entre explotadores y explotados.

Una de las aportaciones más importantes de Marx en su obra fue la teoría del valor-trabajo. Según esta, el valor de los productos está fijado por la cantidad de trabajo que se incorpora a la producción, de forma que tan solo una parte de dicho valor llega a los trabajadores en forma de salario, mientras que la mayor parte se destina a retribuir a los propietarios de las fábricas y el capital.

Para Marx, la competencia feroz entre los capitalistas da lugar a que se empleen formas de producir bienes y servicios cada vez más intensivas en capital con la finalidad de ampliar la producción a costa de los competidores, dando lugar a una progresiva concentración del capital en unas pocas manos. A su vez, se produce una disminución del salario de los empleados y el empeoramiento de las condiciones de vida de la población.

8.2. Escuela neoclásica (XIX-XX)

Los economistas neoclásicos surgieron en la segunda mitad del siglo XIX, se les llama teóricos de la “utilidad marginal”. Esta escuela de pensamiento, que apareció alrededor de 1870 en lo que es conocido como revolución marginal, puede ser considerada un desarrollo de la escuela clásica. Apoyando el concepto de marginalismo, y siendo más científicos que sus predecesores, la escuela neoclásica dejó a un lado los asuntos clásicos como la distribución de la riqueza y la teoría del valor para estudiar profundamente los mecanismos que permiten la distribución de los recursos escasos en los diferentes mercados. Esto es, entendiendo cómo los agentes, como los consumidores y los productores, tratan de maximizar sus funciones objetivo, utilidad y producción, considerando algunas restricciones como de presupuesto o recursos. De hecho, fue la escuela neoclásica la que inició el estudio de la optimización de problemas incluyendo la maximización de la utilidad y, su problema dual, la minimización del coste. Apoyan el individualismo metodológico y hacen un gran uso de las matemáticas para apoyar sus conclusiones. Realizaron análisis estudiando las relaciones entre oferta y demanda en lugar de estudiarlas de manera separada.

8.3. Escuela keynesiana (XX)

En la primera mitad del siglo XX los hechos y los fenómenos económicos cambiaron considerablemente, poniendo en duda muchas corrientes teóricas e incluso influyendo para que se abandonaran muchas concepciones económicas. Uno de los principales fenómenos económicos que hicieron cambiar las concepciones fue la crisis que afectó al mundo capitalista en 1929. En este contexto surge la obra de John Maynard Keynes (1883-1946), explicando el comportamiento de la economía refutando el concepto de la mano invisible, expresado por Adam Smith.

Keynes se da cuenta de que las crisis son inherentes al sistema capitalista y, en consecuencia, trata de explicarlas y buscar las políticas adecuadas que resuelvan los problemas derivados de ellas.

La escuela keynesiana reconoce que el mercado no es perfecto y que este tiene fallos en su funcionamiento, por lo que es necesaria e imprescindible la intervención del Estado en la actividad económica para subsanarlos. Keynes es el principal precursor del sistema de economía mixta y del Estado del Bienestar tal y como lo conocemos hoy en día.

Las aportaciones de Keynes dieron lugar a un nuevo liberalismo que, aun manteniendo el sistema de libre empresa, daba al Estado un protagonismo que le había sido negado por los economistas clásicos y neoclásicos. El problema es que con el paso del tiempo el gasto público de los distintos gobiernos que optaron por esta fórmula se ha disparado y los diferentes Estados del Bienestar se están volviendo inviables económicamente.

Semana 4- 22 al 26 de septiembre de 2025

Sesión 1 y 2

Actividad de Aprendizaje 4

Contenido	Pensamiento económico en el siglo XVI y XVII. Economía moderna en los siglos XIX y XX
Aprendizajes esperados	4) Identifica las características de las escuelas de la economía moderna relacionándolas con su contexto con el fin de explicar el desarrollo económico del país.
Instrucciones: Formarse en equipos colaborativos y elaborar un póster o infografía usando herramientas digitales (como Canva, Genially o Power Point), que resuma los hallazgos de su investigación, el póster deberá incluir lo siguiente:	

- Nombre de la escuela económica
- Breve descripción de las ideas principales
- Nombre de los exponentes más importantes
- Una imagen representativa
- Breve explicación del contexto histórico que la originó.

Posteriormente en una hoja en blanco responder la siguiente pregunta:
¿Cómo se relaciona la escuela que investigaste con algún periodo o evento del desarrollo económico en México? (Extensión 20 líneas)

Lista de cotejo ADA 4

Criterio	Valor en puntos	Puntos alcanzados	Observaciones
El póster contiene información precisa y relevante sobre las escuela económica asignada.	4		
Establecieron una conexión clara y coherente entre la escuela de pensamiento y un evento histórico en México.	4		
Trabajaron de manera colaborativa, aportando de manera equitativa al trabajo y respetando las ideas del equipo.	2		
Total	10		

Periodo de exámenes (1 al 13 de octubre 2025)

Formato. Rúbrica de evaluación

Rúbrica de evaluación					
Evaluación Bloque 1			Asignatura: Principios de economía		
Criterio 1 Elabora un ensayo en donde se analizan las corrientes de pensamiento económico que influyen en las actividades productivas de tu comunidad, identificando sus principales características y aportaciones, en un marco de trabajo colaborativo.			Evidencia requerida: Ensayo las corrientes del pensamiento que influyen en las actividades económico-productivas de tu comunidad.		Ponderación: 100 pts.
Indicador	Estratégico	Autónomo	Resolutivo	Receptivo	Preformal
Presenta la estructura de un ensayo: título, introducción, desarrollo y conclusión, de forma implícita.	Presenta entre el 100-90% la estructura de un ensayo: título, introducción, desarrollo y conclusión.	Presenta entre el 89-80% la estructura de un ensayo, omitiendo algunos aspectos.	Presenta entre el 79-70% la estructura de un ensayo, omitiendo aspectos solicitados.	Presenta entre el 69-60% la estructura de un ensayo, al no incluir de manera implícita o lo incluye, pero en una menor extensión.	Presenta entre el 59%-0 la estructura de un ensayo, ya que no incluye la mayoría o nada de lo solicitado.
Analiza las principales corrientes de pensamiento: Escuela mercantilista, fisiócrata, clásica, marxista, keynesiana y neoclásica económico de manera clara, precisa y organizada.	Analiza de manera completa las 6 corrientes de pensamiento; identificando las características más importantes de cada una, así como sus principales aportaciones.	Analiza de 5 corrientes de pensamiento; identificando las características más importantes de cada una, así como sus principales aportaciones.	Describe y explica las corrientes de pensamiento; identificando algunas características, así como sus aportaciones.	Menciona y señala algunas características y aportaciones de las corrientes de pensamiento	Identifica algunas corrientes de pensamiento; sin explicar ni señalar sus características y aportaciones.
Desarrolla reflexiones, posturas y presenta ejemplos contextuales de forma clara y comprensible.	Reflexiona la información incluida; toma una postura a partir de lo anterior e incluye de cinco a cuatro ejemplos de su contexto, relacionándolos con el tema y	Reflexiona la información incluida; toma una postura a partir de lo anterior e incluye de tres a dos ejemplos de su contexto, relacionándolos	Realiza comentarios del tema y explica la información incluida, no toma una postura de lo investigado y sus reflexiones	Realiza comentarios del tema y explica la información incluida, no toma una postura de lo investigado y sus	Elabora comentarios breves sin tomar en cuenta su contexto.

	estableciéndolo de forma clara y comprensible. En una extensión de 3 cuartillas.	con el tema y estableciéndolo de forma clara y comprensible. En una extensión de dos cuartillas y media	no son totalmente claras, incluye un ejemplo contextual. En una extensión de dos cuartillas.	reflexiones no son totalmente claras, incluye un ejemplo contextual. En una extensión de una cuartilla a una cuartilla y media.	
Utiliza citas en formato APA que fundamentan el trabajo redactado, están organizadas y son congruentes con el tema.	Incluye cinco citas en formato APA, la información está entre comillas y tienen relación con el tema presentado.	Incluye cuatro citas en formato APA, la información está entre comillas y tienen relación con el tema presentado.	Incluye tres citas en formato APA, la información está entre comillas y tienen relación con el tema presentado.	Incluye dos a una cita en formato APA, la información está entre comillas y tienen relación con el tema presentado.	No incluye citas en formato APA
Redacta el trabajo en apego a las normas ortográficas y de redacción.	No presenta faltas de ortografía y la redacción es clara y organizada.	Presenta de uno a dos errores ortográficos.	Presenta de tres a cuatro errores ortográficos; la redacción no es clara.	Muestra de tres a cinco errores ortográficos; la redacción no es clara ni precisa.	Presenta más de cinco errores ortográficos; la redacción no es clara, precisa y las ideas no están organizadas.
Colabora de manera activa y respetuosa con su equipo en la entrega y elaboración de su proyecto.	Colabora eficientemente con su equipo, aportando ideas y acciones para la elaboración del trabajo.	Trabaja con la mayoría de los integrantes del equipo y realiza buenas aportaciones.	Trabaja con la mayoría de los integrantes del equipo, sin hacer aportaciones significativas.	Trabaja con algunos integrantes del equipo, sin hacer aportaciones significativas.	No trabaja con el equipo colaborativamente, ni aporta al trabajo.
Establece las referencias bibliográficas en formato APA 7ma edición.	Anexa 5 fuentes de consulta confiables en formato APA de toda la información presentada.	Anexa 4 fuentes de consulta confiables en formato APA de toda la información presentada.	Anexa 3 fuentes de consulta confiables en formato APA de toda la información presentada.	Anexa de 2 a 1 fuente de consulta confiable en formato APA de toda la información presentada.	No presenta fuentes de consulta en formato APA.
Ponderación:	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
Logros:			Aspectos a mejorar:		
Indicaciones respecto al formato de entrega:					

ASIGNATURA: <u>Principios de Economía</u>	LISTA DE COTEJO Bloque 1	Nombre de Evidencia: Ensayo de las corrientes del pensamiento que influyen en las actividades económico-productivas de tu comunidad._ Valor: 60 PUNTOS.
--	--	--

Criterio	Valor en pts.	Valor alcanzado	Observaciones
Entregan la revisión solicitada en tiempo y forma Incluir lista de cotejo.	4		Deberán cumplir con la estructura del ensayo y el tema solicitado.
Entregan el archivo final en tiempo y forma	3		Incluir lista de cotejo.
Portada. Logotipo y datos de la escuela, título del trabajo, nombre de los integrantes, asignatura, grado y grupo, nombre del profesor y fecha de entrega.	3		Por cada 3 elementos faltantes, se disminuirá un punto.
Formato: Fuente y tamaño de letra: Times New Roman, 12. Título centrado, en formato de negrita de texto. Contenido con formato de textos justificado, interlineado 1.5, Márgenes 2.5 por lado, paginado.	3		No aplica en portada. Por cada 3 elementos faltantes, se disminuirá un punto.
Contenido			
Redacta la introducción del trabajo, describiendo de qué trata, la estructura del trabajo y el objetivo que se persigue.	4		Extensión mínima de media cuartilla
Presenta un título de propia autoría, es creativo y relacionado con lo solicitado.	4		
El ensayo presenta un análisis profundo y crítico de las corrientes del pensamiento económico y su influencia en las actividades económico-productivas de la comunidad. Identificando y relacionando las ideas de	15		Extensión 3 cuartillas

manera coherente y original			
Presenta una estructura (introducción, desarrollo y conclusión). Las ideas están organizadas de forma lógica y fluida, con transiciones claras.	10		
Utiliza tres citas dentro del texto que fundamentan el trabajo redactado, están organizadas y son congruentes con las ideas y tema presentado. La información es utilizada para respaldar los argumentos de forma sólida.	3		Las citas están en formato APA.
La redacción es clara, concisa y sin errores de ortografía ni gramática. El lenguaje utilizado es formal y académico, reflejando un dominio del tema y una excelente habilidad de la escritura.	3		
Incluye una conclusión respecto a los aprendizajes adquiridos al elaborar el producto integrador, y una síntesis de lo presentado en el trabajo.	4		Extensión mínima de media cuartilla
Presenta una sección de fuentes de consulta confiables en formato APA.	3		Mínimo 3 fuentes de consulta
Total	60		

Nombre del alumno	Firma de conformidad con el resultado
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Metacognición

1. ¿Qué estrategia de estudio utilicé para este bloque y por qué creo que funcionó (o no funcionó)?
2. ¿Cuál fue el concepto más difícil de entender y cómo ajusté mi enfoque para superarlo?
3. Si tuviera que explicar algún tema de este bloque a un compañero que no lo entiende, ¿cómo lo abordaría para que fuera claro y sencillo?
4. ¿Qué habilidades desarrollé o mejoré al estudiar este bloque?
5. ¿Qué relación encuentro entre lo que acabo de aprender y otras asignaturas o situaciones de mi vida diaria?

Referencias

Enciclopedia Económica (2017). ¿Qué son los agentes económicos?
<https://enciclopediaeconomica.com/agenteseconomicos/>

Jiménez, A. (27 de enero 2017). Historia de la economía. *Estas son las teorías económicas imperantes en el mundo*. El blog Salmon. <https://www.elblogsalmon.com/historia-de-la-economia/estas-son-las-teorias-economicas-imperantes-en-el-mundo>

Méndez J. (2009). Fundamentos de economía. México: McGraw Hill.

Vázquez, C. (febrero 2014). Marco teórico economía nacional y regional. *UNAM economía*. <http://www.economia.unam.mx/cedrus/descargas/Objeto%20y%20Campo%20ERyU.pdf>