



Desarrollo Humano



Segundo Grado
Semestre 3

Bloque 3

Semana 1 (27 noviembre al 1 de diciembre)

Propósito

**Sesión
1**

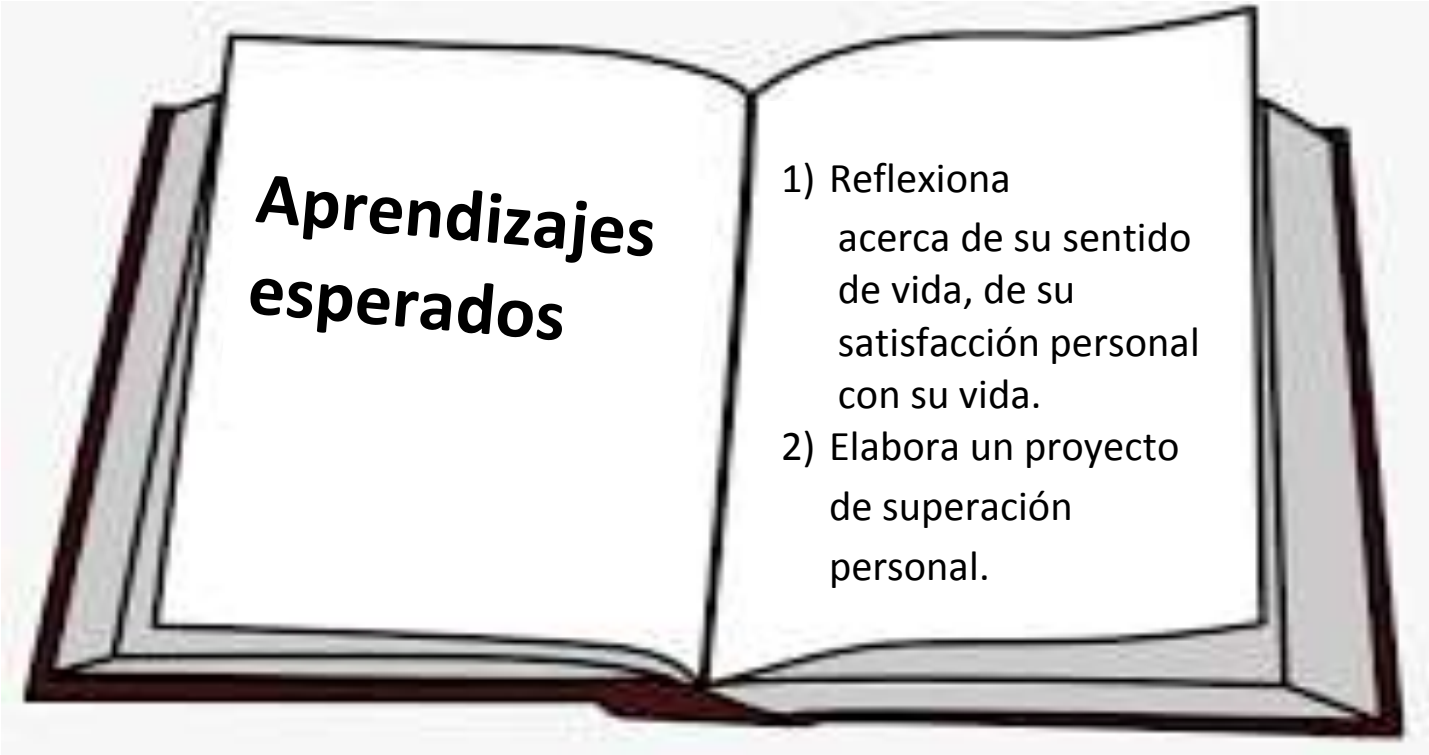
El propósito de la asignatura **Desarrollo Humano** es favorecer su desarrollo personal a través de la comprensión y reflexión del nivel de crecimiento alcanzado de manera informada, responsable y saludable.

Eje

Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva.

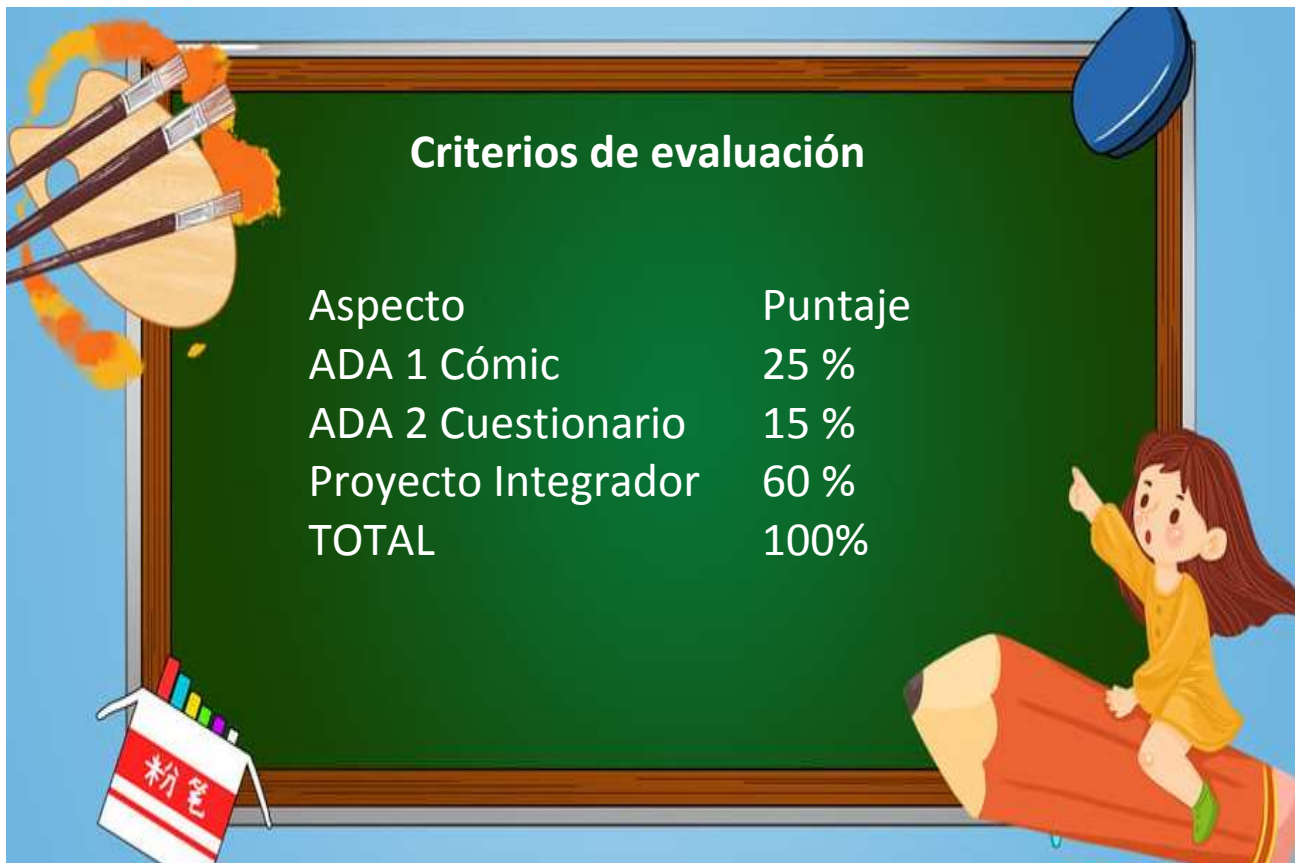
Contenido central

Sentido de la vida humana.



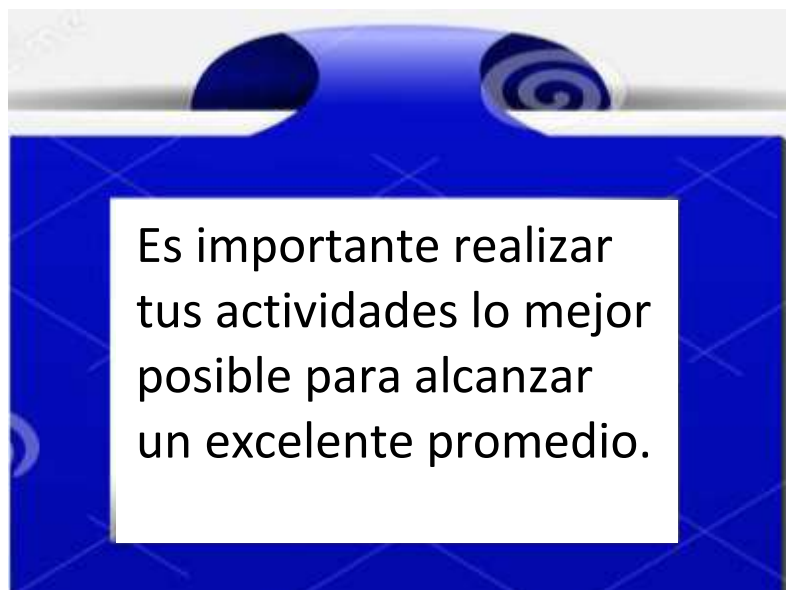
Aprendizajes esperados

- 1) Reflexiona acerca de su sentido de vida, de su satisfacción personal con su vida.
- 2) Elabora un proyecto de superación personal.



Criterios de evaluación

| Aspecto | Puntaje |
|---------------------|-------------|
| ADA 1 Cómico | 25 % |
| ADA 2 Cuestionario | 15 % |
| Proyecto Integrador | 60 % |
| TOTAL | 100% |



Es importante realizar tus actividades lo mejor posible para alcanzar un excelente promedio.



SENTIDO DE VIDA: ADULTEZ Y VEJEZ

Competencias disciplinares:

6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa
9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

Atributos de las competencias genéricas:

- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.



Examen diagnóstico

Sesión 2

- 1) Es la etapa del desarrollo humano en cual la persona alcanza su máximo esplendor al poner de manifiesto las competencias desarrolladas.
 - a) Niñez
 - b) Vejez
 - c) Adultez

- 2) La adultez tiene tres aspectos importantes para decir que una persona se encuentra en esta etapa.
 - a) Legal, Psicológica y social
 - b) Legal, religioso y social
 - c) Social, político y legal

- 3) Se comienza a presentar a partir de los 55 años de edad (baja la producción de espermatozoides, comienzan periodos de impotencia, y falta de orgasmos).
 - a) Climaterio masculino
 - b) Menopausia
 - c) Falta de atracción sexual

- 4) En este aspecto de la etapa de la adultez la cual es a partir de los 18 años los jóvenes pueden votar, pueden casarse sin la autorización de los padres.
 - a) Social
 - b) Legal
 - c) religioso

- 5) La etapa de la adultez se divide en 2 dos momentos ¿Cuáles son?
 - a) Adultez intermedia y tardía
 - b) Adultez joven y tardía
 - c) Primera adultez y segunda adultez

- 6) es un elemento primordial en el desarrollo de las personas adultas, sea este el desenvolvimiento en alguna carrera o en algún oficio.
 - a) Trabajo
 - b) Matrimonio
 - c) Empresa

- 7) Es un proceso de construcción personal, constante y dinámico, que incide en la estructuración de nuestro ser en las diferentes etapas de vida.
 - a) Psicológico
 - b) Alma
 - c) Sentido de vida

- 8) Es la etapa de la vida de las personas que comprende de los 60 o 65 años de edad en adelante.
 - a) Niñez
 - b) Vejez
 - c) Adultez

- 9) Estudio de la salud, la psicología y la integración social y económica de las personas que se encuentran en la vejez.
 - a) Psicología
 - b) Gerontología
 - c) Enfermería

- 10) Es una característica psicosocial de la etapa de la vejez.
 - a) Matrimonio
 - b) Jubilación
 - c) Hijos



Semana 2 (4 al 8 de diciembre)



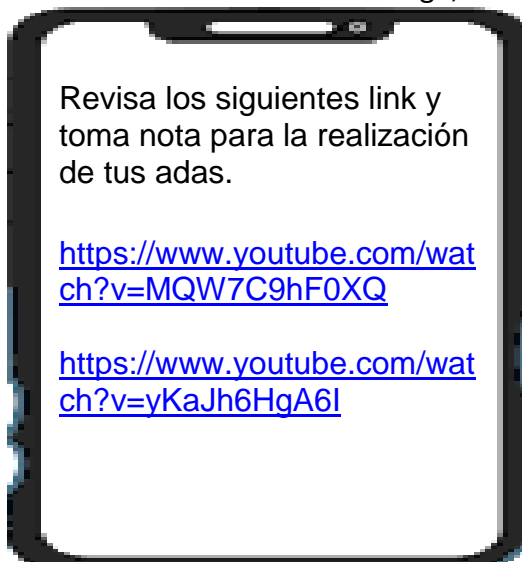
Introducción

“No recuerdo qué edad tenía o qué acontecimiento particular me hizo reflexionar sobre qué es la vida, para qué vivimos... Lo que sí tengo presente es que estas interrogantes desde niña me inquietaban y, desde entonces siempre han acompañado mi desarrollo, a veces con más intensidad, angustia y dolor y otras con una clara visión y firmeza en mis actos diarios.

El sentido de la vida es como la llave mágica que abre el baúl de los tesoros o como las palabras mágicas que permiten la entrada a pasajes secretos en los cuentos de ciencia ficción, solo que esta llave o palabras mágicas son las que tú tienes que decirte o pensar para poder enfrentarte a los otros y a las cosas que te suceden. Las respuestas a tu vida no están en el exterior, sino en las respuestas que tú construyas y creas para enfrentar esa serie de acontecimientos y circunstancias que te han tocado vivir. Mi experiencia así lo confirma, los mejores años de mi vida han resultado de hacer las cosas que subjetivamente a mí y solo para mí tienen sentido, por lo tanto, mi fortaleza nace de la certeza interior de qué quiero y para qué”.

Susana

Por lo general, plantearse preguntas acerca del sentido de la vida surgen en la etapa adulta y en la etapa de la vejez, gracias a las características de desarrollo de las mismas, que propician este tipo de cuestionamientos. Sin embargo, hablar acerca del sentido de la vida no es exclusivo de dichas



etapas, es también relevante hacerlo en la adolescencia y, a partir de ello, realizar proyectos de superación personal. ¿Tú cómo defines el sentido de la vida?

Definiciones de sentido de vida.

El sentido de vida se da como parte de un proceso de construcción personal, constante y dinámico, que incide en la estructuración de nuestro ser en las diferentes etapas de vida. Constituye un requisito indispensable pues nos orienta y es lo que va dando



valor a la vida, se encuentra en cada experiencia e implica estar en contacto con uno mismo y con el entorno.

Para Victor Frankl el sentido existe en el mundo y es tarea de cada persona descubrirlo, de acuerdo con las circunstancias específicas de su vida. Para este autor la búsqueda del sentido constituye la esencia de la vida humana, de tal manera que los beneficios de una existencia significativa llevan a la persona al encuentro de la felicidad, la paz, la estabilidad mental y la autorrealización.



Para Frankl (1979 en Velasco, 2004) el sentido de vida es el significado concreto de la vida de cada individuo en un momento dado.

Velasco (2004) define sentido de vida como el conjunto de razones, hechos y expectativas que justifican y son el soporte necesario para comportarse y querer vivir con otros seres humanos en sociedad.

Para Fabry (1968 en Velasco, 2004) se trata de la búsqueda de una definición, un propósito, un destino, una misión. Plantea para ello las siguientes preguntas:

- ¿Cómo me defino a mí mismo?
- ¿Cuáles son mis objetivos?
- ¿Hacia dónde me dirijo?
- ¿Qué debo hacer?

En los siguientes links se presentan dos videos sobre el tema de sentido de vida es importante revisarlos para realizar el ADA 1 y el ADA 2.



Actividad de aprendizaje 1

| | |
|---------------------------------------|---|
| Contenidos | Reflexiona acerca de su sentido de vida, de su satisfacción personal con su vida. |
| Competencias Disciplinares | 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno. 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa 9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo. 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el |



| | |
|--|---|
| | entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia. |
| Atributos de las competencias genéricas | <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> |
| <p>Instrucciones. ADA 1. Realiza un comic con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza la lectura de tu compendio en específico el tema de sentido de vida. - Dale clic a los links de presentado en el texto y toma nota para la realización del Ada 1. - Dale lectura a la lista de cotejo que se proporciona en la parte de abajo para que empieces a realizar tu Ada - Realiza tu introducción, desarrollo, nudo, desenlace. - Se identifica claramente al protagonista. - La temática a desarrollar es sentido de vida. - Presenta una adecuada redacción y apego a las reglas de ortografía. - Formato Arial 12, interlineado 1.5. - Extensión mínima de dos cuartillas. - Al finalizar realiza una conclusión para tu equipo ¿Qué es el sentido de vida? Y ¿Qué les pareció la realización del comic? ¿Cómo fue el trabajo colaborativo? - Para realizar la actividad de aprendizaje es importante ver los dos links. | |

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11
 HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.

| | | |
|--|---|---|
| Asignatura: Desarrollo humano | Lista de cotejo Bloque No. 3 ADA 1 | Evidencia: Cómic (Proyecto de superación personal.) Valor: 25 puntos |
| Grado y Grupo: 3° A, B, C, D Y E. | Fecha: | Descripción de la evidencia: Reconoce ¿Qué es el sentido de vida? Analiza cómo las personas encuentran el sentido de vida. |

| Elemento | Valor en pts. | Valor alcanzados | Observaciones |
|---|---------------|------------------|---------------|
| Entregan el trabajo en tiempo y forma digital, ordenado, paginado. Formato Arial 12, interlineado 1.5. Extensión mínima de tres páginas y máximas cinco páginas. Se deberá nombrar el archivo WORD o PDF de la siguiente manera: NOMBRE_APELLIDO_ADA_GRUPOYGRUPO EJEMPLO: JUANPEDRO_SOLÍS_ADA1_2E | 2 | | |
| Presenta una portada con las siguientes características: logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , el criterio, nombre completo de los INTEGRANTES DE INICIANDO CON APELLIDO PATERNO Y NOMBRE EN ORDEN ALFABETICO, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega. | 2 | | |
| Entrega con lista de cotejo con los datos solicitados. | 2 | | |
| Presenta una adecuada redacción y apego a las reglas de ortografía. | 2 | | |
| Contenido | | | |
| ***A los trabajos plagiados se les cancelará la calificación del proyecto. Si algún integrante de tu equipo no trabaja mencionarlo con una semana de anticipación. No se puede eliminar a ningún integrante de la triada. | | | |

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11
 HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.



| | | | |
|--|-----------|--|--|
| <p>Formato: Cuenta con la estructura siguiente (introducción, desarrollo, nudo, desenlace).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta título creativo. 2. Las imágenes presentan son apropiadas al tema. 3. El comic está bien estructurado, se entiende y se sigue el hilo de la historia. 4. Se identifica claramente al protagonista y los personajes están perfectamente caracterizados al tema. <p>1. La temática a desarrollar es sentido de vida y se puede identificar con los diálogos del comic.</p> | 8 | | |
| <p>Conclusión. Al finalizar realiza una conclusión para tu equipo ¿Qué es el sentido de vida? Y ¿Qué les pareció la realización del comic? ¿Cómo fue el trabajo colaborativo?</p> | 7 | | |
| Participación y actitudes | | | |
| Participan de manera activa durante la elaboración de la actividad. | 1 | | |
| Demuestran una actitud positiva con el profesor y sus compañeros durante el bloque. | 1 | | |
| Total | 25 | | |

| Nombre del Alumno | Calificación | Firma de del alumno |
|-------------------|--------------|---------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |



Semana 3 (11 al 15 de diciembre)

Sesión 5

La adultez y sus características

¿Cuándo una persona se convierte en adulto? Existen varias definiciones de la adultez.

- *Legal*: a los 18 años los jóvenes pueden votar y, en la mayor parte de los estados, pueden casarse sin la autorización de los padres; entre los 18 y los 21 (según el estado), pueden firmar contratos.
- *Sociológica*: puede considerarse que una persona es adulta cuando se sostiene por sí misma o a elegido una carrera, cuando se ha casado o iniciado una relación romántica importante, o cuando ha formado una familia.
- *Psicológica*: puede depender de logros como el descubrimiento de la propia identidad, la independencia de los padres, el desarrollo de un sistema de valores y el establecimiento de relaciones. Algunos psicólogos sugieren que el inicio de la adultez no está indicado por criterios externos, sino por indicadores internos como el sentido de autonomía, autocontrol y responsabilidad personal.

La adultez se define por tres criterios:

- 1) Aceptar las responsabilidades propias.
- 2) Tomar decisiones independientes.



- 3) Obtener independencia financiera.

La **adultez** es el período de la vida que abarca de los 25 a los 60 años de edad. La adultez es el tiempo durante el cual la persona alcanza su máximo esplendor al poner de manifiesto las competencias desarrolladas en las etapas de la vida anteriores, así como el desarrollo de otras habilidades en esta nueva etapa.

En general, durante la juventud (de los 18 a los 25 años de edad) las personas se preparan en una profesión o en algún oficio, pero ahora, ya adultas, lo que les corresponde es desarrollarse en esa profesión a través de un trabajo, que además les brinde los recursos económicos para hacerse cargo de sí mismos y, en su caso, de una futura pareja e hijos.

Es importante que visualices los siguientes videos.

La edad adulta

<https://www.youtube.com/watch?v=UQI717pyIAE>



Consideremos a la edad adulta en dos momentos: de los 25 a los 40 o 45 años de edad (primera adultez) y de los 40 o 45 a los 60 años de edad (segunda adultez).

Características Físicas

Durante la primera parte de la edad adulta las personas están en *pleno apogeo de sus capacidades físicas*. Los sentidos y el cuerpo están funcionando de manera eficaz y óptima. La fuerza, el vigor, el tiempo de reacción, la coordinación y la energía son excelentes. La capacidad de reproducción es magnífica. La *apariciencia del cuerpo* es agradable y atractiva. También la salud, en general, es muy buena.

Durante la segunda parte de la edad adulta las *capacidades físicas* de las personas *gradualmente* van disminuyendo, sin embargo, funcionan bien. Los órganos del cuerpo se van deteriorando. La fuerza, el vigor, el tiempo de reacción, la coordinación y la energía comienzan a disminuir. La *apariciencia del cuerpo* se va tornando con arrugas, canas y flacidez.



A nivel sexual se presenta la *menopausia* y el *climaterio masculino*. Entre los 45 y 55 años de edad la mujer entra a la *menopausia* (deja de ovular, de menstruar y ya no puede embarazarse). El *climaterio masculino* se comienza a presentar a partir de los 55 años de edad (baja la producción de espermatozoides, comienzan periodos de impotencia, y falta de orgasmos). Los efectos psicológicos y físicos de estos acontecimientos están más relacionados con la cultura que con ellos propiamente. La actividad sexual disminuye, *pero hay que subrayar que sigue siendo importante, posible y sana*. También la salud, en general, es buena.

Puede detectarse en este periodo a la hipertensión (presión sanguínea alta). Como la enfermedad más frecuente. La artritis y el reumatismo, el asma, la diabetes, el cáncer y las enfermedades del corazón son otras que también se presentan.

Características psicosociales

El *trabajo* es un elemento primordial en el desarrollo de las personas adultas, sea este el desenvolvimiento en alguna carrera o en algún oficio. El trabajo permite la independencia económica, la definición más clara de la identidad y la toma de decisiones en diversos aspectos de la vida. Con el trabajo se satisfacen intereses y necesidades personales. También favorece un

desarrollo intelectual más flexible. Las personas dedican gran parte de su tiempo a su actividad laboral.

En la segunda parte de la adultez las personas, en el campo laboral, están en su máximo nivel de *desarrollo profesional*; su experiencia, destrezas y competencias adquiridas le permiten ocupar posiciones estratégicas en sus trabajos.

También, económicamente, pueden estar en la mejor época de sus vidas. Pero también puede que los adultos *cambien de ocupación o de carrera* al reevaluar su vida y buscan algo más acorde con su situación, sus intereses y habilidades, así como algo más tranquilo o relajado, pues en esta etapa ya tienen menos responsabilidades económicas (sus hijos han crecido), pero sobretodo hay una búsqueda por sentirse bien con ellos mismo.

El *matrimonio* es otro de los aspectos del desarrollo del adulto. El enamorarse, el amar y querer compartir la vida con otra persona lleva a comprometerse en una relación formal y duradera para convivir y entregarse a la otra persona y crecer juntos. Ya el tener un empleo facilita este vínculo romántico. La satisfacción en el matrimonio se basa en la confianza, el diálogo, el respeto, la comprensión, el apoyo, el compartir actividades, la distribución equitativa de las labores, la libertad, el sentirse atraído por el otro, la ternura, el cariño, el amor y el compromiso de estar juntos y renovándolo continuamente, así como la entrega y el disfrute de la sexualidad.



Relacionado con el matrimonio está la *paternidad* y la *maternidad*. Convertirse en padres es un hecho trascendental en la vida de las parejas, transforma todo. Si el embarazo fue planeado y deseado facilita muchas cosas. Ahora se tiene que satisfacer las necesidades de una tercera persona totalmente dependiente de sus padres. A pesar de las frustraciones que puede tener el cuidado de un bebé, también tiene sus satisfacciones, sus alegrías; sobre todo el hecho de que el amor de la pareja se ve simbolizado en un nuevo ser humano, a quien darán los cuidados para que se desarrolle sanamente y sea la continuidad de la vida de ellos mismo. En general, este cuidado para el hijo abarca entre 20 y 25, durante los cuales en cada etapa aparecen nuevos desafíos que afrontar y, por tanto, han de adaptarse a ellos para satisfacer las necesidades y relacionarse sanamente con él.



En la segunda parte de la edad adulta las personas viven con hijos adolescentes y jóvenes hasta que éstos se van de casa (*el nido vacío*); esto puede generar tristeza en algunas personas y, en otras, alegría y libertad. En esta etapa los adultos ya son abuelos y conviven con sus nietos, y algunos siguen apoyando a sus hijos ya casados o mayores de diversos modos (siguen siendo padres).

También en esta segunda parte de la adultez las personas *se ocupan de sus padres ya ancianos* de diversas maneras. Esto puede generar conflictos en la familia, pero, en general, los hijos procuran apoyar a sus padres. Los sentimientos francos de aceptarlos como son y entender que hicieron lo mejor posible en su papel de padres, ayuda mucho en esta etapa de la vida.

Características intelectuales

En la edad adulta aparece el *pensamiento posformal* que incluye el pensamiento lógico abstracto y la intuición, los sentimientos y la sabiduría adquirida con la experiencia, para la solución de los problemas prácticos. En la segunda etapa de la adultez las personas siguen aprendiendo y razonando muy bien.

Es importante que visualices los siguientes videos.

Características de la adultez y la vejes
<https://www.youtube.com/watch?v=wHkOBBRwYj8>

Distinguiremos entre la *inteligencia fluida* y la *inteligencia cristalizada*.

- La *inteligencia fluida* se refiere a la capacidad para resolver situaciones nuevas, buscar relaciones, razonar de manera abstracta. Parece que depende del desarrollo intelectual, ayuda a resolver situaciones abstractas y/o hipotéticas.
- La *inteligencia cristalizada* se caracteriza por el uso de lo que se ha aprendido a través de la vida. Depende de la educación, el acervo cultural, la experiencia de la vida y de la profesional. Ayuda a resolver los problemas prácticos.
- La inteligencia cristalizada aumenta en la segunda parte de la edad adulta; la inteligencia fluida va decayendo.

Sesión 6

La vejez y sus características.

La *vejez* es la etapa de la vida de las personas que comprende de los 60 o 65 años de edad en adelante. En la vejez tampoco puede hablarse de una generalidad de características, pues existen diferencias entre las personas debido, sobre todo, al estilo y calidad de vida que cada una desarrolla. Los estereotipos que se promocionan corresponden a un reducido grupo de personas de esas etapas. Según los científicos sociales especializados en **gerontología** –el estudio de la vejez y del proceso de



envejecimiento- en la actualidad muchas personas de 70 años de edad actúan y piensan como lo hacían las personas de 50 hace diez o 20 años.

Características físicas

La iniciación de la **senectud**, el periodo de la vida marcado por cambios en el funcionamiento físico asociados con el envejecimiento, varía mucho. Hay una gran cantidad de variación individual en las capacidades sensorial y psicomotora de las personas de edad avanzada; muchas están experimentando declinaciones bruscas y otras consideran que su vida diaria virtualmente no ha cambiado. Entre los “viejos viejos” los deterioros son más severos. La pérdida en la visión o la audición tienen fuertes consecuencias psicológicas, ya que privan a las personas de actividades, vida social e independencia.

La pérdida en los sentidos del olfato y el gusto se consideran algo normal en el envejecimiento. De igual manera pueden presentar un decaimiento general que afecta tanto la calidad como el tiempo de respuesta, los que pueden ser el resultado de la privación ambiental y la depresión, así como también los cambios neurológicos. Es importante hacer énfasis que la condición física y la salud de las personas ancianas se relaciona mucho con el estilo de vida que han tenido y con el que tienen en esos momentos de su existencia. Recordemos que la alimentación adecuada, el ejercicio, el sueño, el descanso y la recreación adecuados influyen en una vida saludable. Desde luego también cuentan las buenas relaciones con la familia, y otras personas, la actitud positiva ante los sucesos de la vida, la autovaloración y los sentimientos agradables que cultivemos.

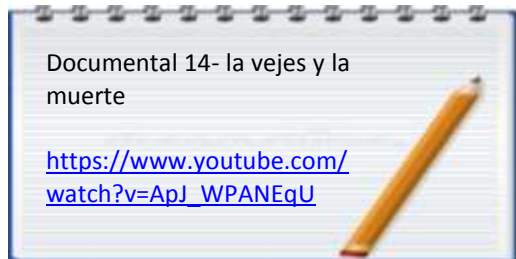
Características psicosociales

Uno de los aspectos que los ancianos viven es la *jubilación*, retirarse del trabajo remunerado. La situación económica influye en la manera de jubilarse (voluntaria o involuntariamente). Si las condiciones económicas favorecen a la persona llega el momento en que se jubila, de lo contrario seguirá trabajando, y si lo hace, será debido a la presión que se ejerce en ella para jubilarse. Con la jubilación se deja de percibir el sueldo íntegro, el dinero que de manera regular recibía cada determinado tiempo.

La *viudez* es otro acontecimiento en la vida de las personas ancianas. Haber tenido un matrimonio satisfactorio, haber procurado una convivencia armónica, así como haberse dedicado y entregado para contribuir a la felicidad de la pareja, ayuda mucho a aceptar y superar su muerte.



En cuanto a relaciones, algunos hijos *se ocupan de sus padres ancianos* para apoyarlos. Lo que más valoran los padres es el interés y cariño genuino que sus hijos le expresan más que las cosas materiales que les puedes proporcionar. Pero también *los padres ancianos ayudan a sus hijos* (siguen siendo padres). Este apoyo inclusive puede ser económico si las condiciones del padre lo permiten. En esta etapa de la vida *las relaciones con los hermanos* se vuelven un pilar primordial de apoyo emocional. *Los amigos* se convierten también en un factor importante para la salud y bienestar de las personas ancianas.



Características intelectuales

Los ancianos mantienen en buena condición su capacidad intelectual para razonar, recordar, solucionar problemas y aprender. Desde luego que hay personas en quienes sus funciones cognitivas se deterioran y declinan. Como hemos visto en otras áreas del desarrollo humano, esto depende de la calidad de vida que han tenido y que ahora tienen. Recordemos la *inteligencia fluida* y la *inteligencia cristalizada*. En la vejez se mantiene la misma tendencia, la fluida disminuye, pero la cristalizada se mantiene o mejora. Sin embargo, se ha encontrado que si a las personas se les entrena y reciben el apoyo social y emocional puede mejorar su inteligencia fluida.

Así mismo, su capacidad de aprendizaje se mantiene y pueden aprender si reciben el apoyo pertinente que toma en cuenta los cambios físicos y de personalidad que están viviendo, por ejemplo, que procesan la información con lentitud y tienen deficiencias auditivas o visuales. Así, vemos que una persona con edad avanzada es alguien dotada de habilidades y competencias para seguir con una vida activa, útil y significativa. Sólo necesita el respaldo, apoyo, comprensión y amor de las personas que la rodean.



Actividad de aprendizaje 2

| | |
|--|--|
| Contenidos | Reflexiona acerca de su sentido de vida, de su satisfacción personal con su vida. |
| Competencias Disciplinares | 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno. 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa 9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo. 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia. . |
| Atributos de las competencias genéricas | 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. |
| Instrucciones. ADA 2 - Paso 1: Revisa los videos otorgados dentro del texto es importante para la realización de la ada2. -Paso 2: lee el texto de la semana para la realización de la Ada 2 -Paso 3: Responde el siguiente cuestionario de acuerdo a las lecturas establecidas. Valor 15 puntos. | |



Cuestionario

1. Con tus propias palabras ¿Qué es el sentido vida?
2. ¿Cómo te gustaría que fuera tu vida de forma social, emocional, escolar?
3. ¿Cuál es tu sentido de vida?
4. De acuerdo con la lectura y los videos presentados ¿consideras que las personas que se encuentran en las etapas de la adultez y vejez un tienen un sentido de vida sentido de vida? ¿Por qué?
5. Son factores de riesgos que infieren en la capacidad de la sexualidad en la etapa de la adultez.
a) Cambios de la edad, b) Cambios de la edad, c) Medicamentos, estilos de estilos de vida y exposición a tóxicos vida y cambios de a tóxicos ambientales. Ambientales y los medicamentos la edad.
6. Es un factor importante para la salud y bienestar de las personas ancianas.
a) Jubilación b) Familia c) Amigos
7. Se da entre los 45 y 55 años de edad la mujer y es cuando dejan de ovular, de menstruar y ya no puede embarazarse.
a) Climaterio masculino b) Vaginitis c) Menopausia
8. En la segunda parte de la edad adulta las personas viven con hijos adolescentes y jóvenes hasta que éstos se van de casa y esto puede generar tristeza en algunas personas y, en otras, alegría y libertad que nombre recibe.
a) Nido vacío b) Matrimonio c) Abandono de los padres
9. Según el video sobre la etapa de la adultez menciona que un estudio demostró que la inteligencia.
a) Disminuye b) Aumenta c) se mantiene
10. La adultez tiene tres aspectos importantes para decir que una persona se encuentra en esta etapa.
a) Legal, Psicológica y social b) Legal, religioso y social c) Social, político y legal



Semana 4 (2 al 5 de enero)

Sesión 7: se marca el proyecto integrador.
 Sesión 8: se entrega el proyecto integrado por plataforma y se realiza la metacognición.

Proyecto Integrador

| | | |
|--|--|--|
| Asignatura: Desarrollo humano | Lista de cotejo Bloque No. 3 C1 | Evidencia: VIDEO DE UN FAMOSO (Proyecto de superación personal.) Valor: 60 puntos |
| Grado y Grupo: 3° A, B, C, D Y E. | Fecha: | Descripción de la evidencia: Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. |

| Elemento | Valor en pts. | Valor alcanzados | Observaciones |
|--|---------------|------------------|---------------|
| Entrega las revisiones solicitadas | 3 | | |
| Entregan el trabajo en tiempo y forma. | 3 | | |
| Presenta una portada con las siguientes características: logotipo, datos de la escuela, <u>Título del trabajo</u> , el criterio, nombre completo de los INTEGRANTES DE INICIANDO CON APELLIDO PATERNO Y NOMBRE EN ORDEN ALFABETICO, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega | 2 | | |
| Entrega con lista de cotejo con los datos solicitados. | 2 | | |
| Contenido | | | |
| ***A los trabajos plagiados se les cancelará la calificación del proyecto. Si algún integrante de tu equipo no trabaja mencionarlo con una semana de anticipación. No se puede eliminar a ningún integrante del equipo.. | | | |
| Formato: Cuenta con la estructura siguiente (introducción, desarrollo, nudo, desenlace) | 3 | | |
| Introducción con sus propias palabras y argumentado con citas ¿Qué es el sentido de vida? Mínimo media cuartilla (12 líneas) | 5 | | |
| Describir: Datos importantes del artista o personaje a trabajar 1. A su familia. 2. Gustos e intereses. | 10 | | |



ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL N° 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

CLAVE 31EBH0033X CALLE 64 No. 602 A ENTRE 75 Y 77 TEL. 923-24-11
 HORARIO DE 7:00 A 12:30 HORAS DE LUNES A VIERNES; MÉRIDA, YUC. MÉX.

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| 3. Momentos que me marcaron su vida 4. Éxitos y fracasos. 5. A quién sigue (influencias). | | | |
| 1. Misión ¿Cuál es su misión o cuál era? 2. Visión ¿Cuál es su visión o cuál era? 3. Objetivos ¿Cuál fue su objetivo o cuál era? | 15 | | |
| Imágenes sobre cada parte de la información del artista o personaje. | 5 | | |
| Conclusión. Reflexiona ¿por qué escogieron a este personaje? ¿Cómo el equipo decidió escogerlo? ¿consideras que el personaje si encontró su sentido de vida? sí o no y ¿por qué? | 5 | | |
| colocar las referencias de donde se obtuvo la información consultadas o citadas. no copia y pega de la información. formato APA | 3 | | |
| Participación y actitudes | | | |
| Participan de manera activa durante la elaboración de la actividad. | 2 | | |
| Demuestran una actitud positiva con el profesor y sus compañeros durante el bloque. | 2 | | |
| Total | 60 | | |

| Nombre del Alumno | Proyecto | Adas | Calificación final | Firma de del alumno |
|-------------------|----------|------|--------------------|---------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |

| Niveles de dominio | Preformal 0-59 | Receptivo 60-69 | Resolutivo 70-79 | Autónomo 80-89 | Estratégico 90-100 |
|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| | | | | | |



Semana 5 (8 al 12 de enero)



1. Menciona tres cosas que hayas aprendido
2. Menciona tres aspectos que te hayan causado duda o interés
3. ¿Cuál fue el tema mejor comprendido?
4. ¿Cuál fue el tema que se te dificultó?
5. Menciona tres aspectos en los que debes mejorar
6. Describe como fue tu relación y disposición con el equipo
7. ¿Tus acciones son coherentes para lograr lo que te planteas en tu proyecto de vida?



8. ¿Qué te pareció la asignatura?

9. ¿En que mejoraría el docente?

Bibliografía consultada para la elaboración del material:

May, F. & Couoh, S. (2014). Desarrollo humano. México: Pearson.

Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill.

Papalia, D., Duskin, R. & Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. México: McGraw-Hill.

Velasco Véles, S. (2004). El sentido de vida en los adolescentes: un modelo centrado en la persona. Tesis de maestría no publicada. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana.

| Rúbrica de evaluación | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| Bloque 3 | | | Asignatura: Desarrollo Humano | | |
| Criterio: Evalúa su desarrollo personal a través de la comprensión y reflexión del nivel de crecimiento alcanzado de manera informada, responsable y saludable. | | | Evidencia requerida: Proyecto de superación personal | | Ponderación: 100% |
| Indicador | Estratégico | Autónomo | Resolutivo | Receptivo | Preformal |
| Realiza la estructura solicitada de manera pertinente | Cuenta con todas las secciones: Portada, índice, introducción, contenido, reflexión y referencias. | Le falta una de las secciones: Portada, índice, introducción, contenido, reflexión y referencias. | Le faltan dos de las secciones: Portada, índice, introducción, contenido, reflexión y referencias. | Le faltan tres de las secciones: Portada, índice, introducción, contenido, conclusión, reflexión y referencias. | Le faltan más de tres de las secciones: Portada, índice, introducción, contenido, conclusión, reflexión y referencias. |
| Identifica sus necesidades de superación personal de manera clara y precisa. | Se observa en el trabajo que es consciente del estado personal de su vida y de sus necesidades de superación personal. | Se observa en el trabajo que es consciente, en general, del estado personal de su vida y de sus necesidades de superación personal. | Se observa en el trabajo que es consciente, medianamente, del estado personal de su vida y de sus necesidades de superación personal. | Se observa en el trabajo que es consciente, vagamente, del estado personal de su vida y de sus necesidades de superación personal. | No se observa en el trabajo que sea consciente del estado personal de su vida y de sus necesidades de superación personal Carece. |
| Utiliza y vincula los conceptos del bloque 3 de forma adecuada. | Se aprecia que maneja adecuadamente todas las cualidades que caracterizan a una persona sana, feliz, exitosa, al utilizarlas para justificar las cualidades que ya posee y sus necesidades de superación personal. | Se aprecia que maneja adecuadamente la mayoría de las cualidades que caracterizan a una persona sana, feliz, exitosa, al utilizarlas para justificar las cualidades que ya posee y sus necesidades de superación personal. | Se aprecia que maneja adecuadamente el 50 % de las cualidades que caracterizan a una persona sana, feliz, exitosa, al utilizarlas para justificar las cualidades que ya posee y sus necesidades de superación personal. | Se aprecia que maneja adecuadamente menos del 50 % de las cualidades que caracterizan a una persona sana, feliz, exitosa, al utilizarlas para justificar las cualidades que ya posee y sus necesidades de superación personal. | Se aprecia que maneja adecuadamente unas cuantas de las cualidades que caracterizan a una persona sana, feliz, exitosa, al utilizarlas para justificar las cualidades que ya posee y sus necesidades de superación personal. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| Formula líneas de acción para su superación personal de manera clara y precisa. | Se percibe en el trabajo que las líneas de acción propuestas son pertinentes, suficientes y válidas para el logro de cada una de las metas de superación que se desean. | Se percibe en el trabajo que la mayoría de las líneas de acción propuestas son pertinentes, suficientes y válidas para el logro de cada una de las metas de superación que se desean. | Se percibe en el trabajo que el 50 % de las líneas de acción propuestas son pertinentes, suficientes y válidas para el logro de cada una de las metas de superación que se desean. | Se percibe en el trabajo que menos del 50 % de las líneas de acción propuestas son pertinentes, suficientes y válidas para el logro de cada una de las metas de superación que se desean. | Se percibe en el trabajo que unas cuantas de las líneas de acción propuestas son pertinentes, suficientes y válidas para el logro de cada una de las metas de superación que se desean. |
| Redacta documentos respetando las normas ortográficas y estructurales, transmitiendo el mensaje que persigue. | Tiene excelente limpieza, así como una redacción muy clara y concisa, no presenta errores ortográficos. Gramaticales o de puntuación. | Tiene buena limpieza, así como una redacción clara y concisa; presenta un 10 % de errores ortográficos, gramaticales y de puntuación. | Tiene buena limpieza, así como una redacción clara y entendible; presenta 20% de errores ortográficos, gramaticales y de puntuación. | Tiene limpieza aceptable, la redacción es entendible aunque repetitiva; presenta 30% de errores ortográficos, gramaticales y de puntuación. | Carece de limpieza, la redacción es confusa y con partes incoherentes; presenta el 40% de errores ortográficos, gramaticales y de puntuación. |
| Comunica sus conclusiones de forma clara y precisa | La conclusión incluye reflexiones acerca de lo que significa aprendizaje significativo y la relación existente entre estas herramientas y la evaluación de los conocimientos. | La conclusión incluye reflexiones acerca de lo que significa aprendizaje significativo y se aproxima a la relación existente entre estas herramientas y la evaluación de los conocimientos. | La conclusión incluye reflexiones acerca de lo que significa aprendizaje significativo pero no llega a relacionar estas herramientas y la evaluación de los conocimientos. | La conclusión no incluye reflexiones acerca de lo que significativo y no llega a relacionar estas herramientas y la evaluación de los conocimientos. | Carece del de reflexión. |
| 15 puntos | 15 puntos | 12 puntos | 9 puntos | 6 puntos | 3 puntos |
| Ponderación: | 100-90 | 89-80 | 79-70 | 69-60 | 59-0 |
| Logros: | | | Aspectos a mejorar: | | |
| Indicaciones respecto al formato de entrega: El documento escrito (se entregará de manera física y en carpeta. El archivo digital (video) se entregará en un USB. -Portada: Nombre del criterio, nombre de integrantes, logotipo de la escuela, fecha de entrega, nombre del maestro(a). -individual. | | | | | |



Juntos transformemos
Yucatán
GOBIERNO ESTATAL 2018 - 2024

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

