

ANATOMIA 1



Bloque 2: Sistemas excretores.
Actividades de aprendizaje.

Bloque 2

“Sistema excretor”.

Índice.

Tema	Página.
Evaluación Diagnostica	3
<i>Semana 1</i>	
Bloque 2. “Sistema excretor”.	5
Sistema digestivo	6
Funciones del aparato digestivo	8
Actividad de aprendizaje 1.	9
<i>Semana 2</i>	
Sistema Urinario	11
Generalidades de fisiología renal	12
Actividad de aprendizaje 2	13
Evaluación de actividad (lista de cotejo)	14
<i>Semana 3</i>	
Actividad de aprendizaje 3	15
Evaluación de actividad (lista de cotejo)	16
<i>Semana 4</i>	
Aparato respiratorio	17
Volumen y capacidad pulmonar	18
Respiración externa e interna	19
Actividad de aprendizaje 4	20
Periodo de evaluación.	23

**Evaluación Diagnostica.
Semestre: 5**

Responde lo que se te solicita:

1. ¿Qué es la digestión?
2. ¿Sistema que se ocupa del intercambio gaseoso (oxígeno y dióxido de carbono) entre el aire atmosférico, la sangre y las células de los tejidos?
3. Menciona los gases involucrados en la respiración:
4. ¿Cuál es el mecanismo por el cual se absorben los nutrientes y en qué zona del aparato correspondiente?

Contesta sí o no, según consideres:

5. Los alimentos que ingerimos contienen gran variedad de nutrientes, que se utilizan para formar nuevos tejidos y reparar los dañados. Si / No
6. El aparato urinario se encuentra constituido anatómicamente por dos riñones, dos uréteres, dos uretras y la vejiga. Si / No
7. ¿El diafragma tiene relación directa con la respiración? Si / No

Completa lo que se solicita:

9. El _____ recibe el bolo alimenticio del esófago, lo mezcla con jugos gástricos con el fin de convertirlo en quimo; inicia la digestión de las proteínas.
10. La Porción terminal del intestino grueso se le conoce como _____.
11. Las arterias se encargan de llevar sangre con _____.

Bloque 2

“Sistema Excretor”.

Bienvenido a la optativa de biológicas, en donde estaremos interactuando en línea o presencial según instrucciones superiores para alcanzar los aprendizajes y elaborar los productos esperados, en este bloque trabajaremos de la siguiente manera:

Generaremos los productos de manera digital, para subirlos deben estar en formato PDF, con el fin de evitar que se muevan tablas, mapas y esquemas y porque el peso del archivo tiende a ser menor, para esto revisa las rubricas anexas en cada actividad de aprendizaje.

De igual forma se elaborarán las actividades en equipos de 5 integrantes y al final de cada actividad un integrante subirá el archivo a la plataforma designada por sus docentes, esto permitirá revisar el material y calificarlo, donde recibirás la rúbrica con la ponderación alcanzada, por esto es de suma importancia que los integrantes estén en la portada para que al final generen individualmente un formulario de Google.

Las actividades en plataforma complementan a la actividad de aprendizaje, con foros, donde el alumno ya con información recabada, participa activamente, de manera clara y respetuosa para con el grupo y docente.

En este bloque se revisará la estructura, propiedades y función de los sistemas biológicos del ser humano, enfocándose a la excreción; para esto el alumno realizará en equipo un reporte escrito con exposición de tema, contemplando un segundo criterio que incluye la evaluación escrita o en modalidad en línea.

Las actividades plagiadas o actitudes no apegadas a los lineamientos internos de la institución se canalizarán a las autoridades correspondientes, donde se asignarán las sanciones a los involucrados.

Componentes específicos del bloque:

1. Sistema de digestión
 - 1.1. Procesos digestivos
2. Sistema urinario
 - 2.1. Formación de orina
 - 2.2. Regulación de orina
3. Sistema respiratorio
 - 3.1. Pulmones

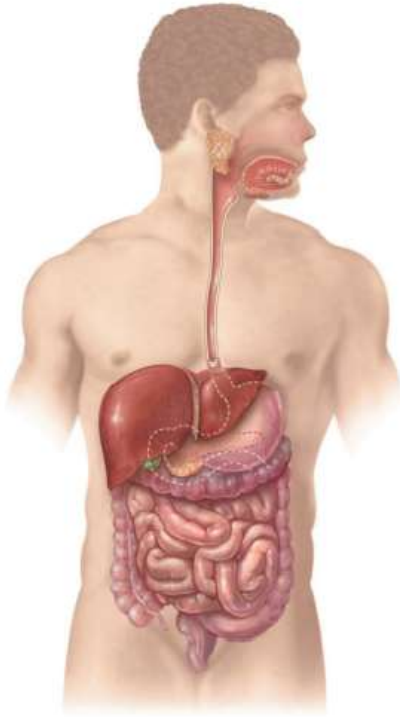
Criterios de evaluación Bloque 1

Criterio 1	Valor	Criterio 2	Valor
Actividades de aprendizaje	35%	Evaluación de bloque.	100%
Laboratorio.	5%		
Proyecto investigación.	60%		
Total	100%	Total	100%

Las actividades plagiadas o actitudes no apegadas a los lineamientos internos de la institución se canalizarán a las autoridades correspondientes, donde se asignarán las sanciones a los involucrados.

Actividades de aprendizaje.	Valor
Actividades de aprendizaje 1	10%
Actividades de aprendizaje 2	8%
Actividades de aprendizaje 3	9%
Actividades de aprendizaje 4	8%
Practica de laboratorio	5%

Semana 1. **SISTEMA DIGESTIVO.**



Los alimentos que ingerimos contienen gran variedad de nutrientes, que se utilizan para formar nuevos tejidos y reparar los dañados. Los alimentos son también imprescindibles para la vida porque constituyen la única fuente de energía química. Sin embargo, la mayoría de los alimentos que ingerimos están compuestos por moléculas que son demasiado grandes como para ser utilizadas por las células. Por lo tanto, deben reducirse a moléculas lo suficientemente pequeñas como para ingresar en las células, proceso conocido como digestión. Los órganos que intervienen en la degradación de los alimentos forman el aparato digestivo. La especialidad médica que estudia la estructura y la función del estómago y el intestino, y también el diagnóstico y el tratamiento de sus enfermedades, es la gastroenterología (gastro-, de gástrico-, estómago; entero-, de énteron, intestino y -logía, de -lógos, estudio). La rama de la medicina dedicada al diagnóstico y tratamiento de las enfermedades del recto y ano se llama proctología (procto, de prooktús, ano).

El tracto gastrointestinal, o tubo digestivo, es un tubo continuo que se extiende desde la boca hasta el ano.

Entre los órganos del tracto gastrointestinal están la boca, gran parte de la faringe, el esófago, el estómago, el intestino delgado y el intestino grueso. La longitud del tracto gastrointestinal es de unos 5-7 metros en una persona viva, cuando los músculos de la pared de los órganos se encuentran en estado tónico (contracción sostenida). Es más largo en un cadáver (unos 7- 9 metros.). Entre los órganos digestivos accesorios están los dientes, la lengua, las glándulas salivales, el hígado, la vesícula biliar y el páncreas. Los dientes colaboran en la división física de los alimentos, y la lengua participa en la masticación y la deglución. Los otros órganos digestivos accesorios nunca entran en contacto directo con los alimentos, sino que producen y almacenan sustancias que pasan al tubo digestivo a través de conductos; estas secreciones contribuyen a la degradación química de los alimentos. El tracto gastrointestinal contiene alimentos desde el momento en que se comen hasta que se digieren y se absorben o eliminan. Las contracciones musculares de su pared degradan físicamente los alimentos mediante su procesamiento y propulsión a lo largo del tubo, desde el esófago hasta el ano.

Las enzimas secretadas por los órganos digestivos accesorios y las células que tapizan el estómago y los intestinos participan en la degradación química de los alimentos. Básicamente, el aparato digestivo realiza seis:

1. Ingestión. Este proceso implica la ingestión de alimentos sólidos y líquidos por la boca (comer).

2. Secreción. Cada día, las células del tracto gastrointestinal y de los órganos digestivos accesorios secretan, en total, unos 7 litros de agua, ácido, buffers (sustancias amortiguadoras) y enzimas hacia la luz (espacio interior) del tubo.

3. Mezcla y propulsión. Mediante contracciones y relajaciones alternadas del músculo liso de las paredes del tracto gastrointestinal, se mezclan el alimento y las secreciones y son propulsados hacia el ano. La capacidad de mezclar y transportar las sustancias en toda su longitud se denomina motilidad.

4. Digestión. Mediante procesos mecánicos y químicos convierte los alimentos ingeridos en moléculas más pequeñas. En la digestión mecánica, los dientes cortan y trituran los alimentos antes de la deglución, y luego el músculo liso del estómago y el intestino delgado se encarga de mezclarlos. De esta manera, las moléculas se disuelven y se mezclan completamente con las enzimas digestivas. En la digestión química, grandes moléculas de hidratos de carbono, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos de los alimentos se dividen en moléculas más pequeñas por hidrólisis. Las enzimas digestivas producidas por las glándulas salivales, la lengua, el estómago, el páncreas y el intestino delgado catalizan esas reacciones. Pocas sustancias pueden absorberse sin digestión química, como sucede con las vitaminas, iones, colesterol y agua.

5. Absorción. El ingreso de los líquidos secretados, los iones y los productos de la digestión en las células epiteliales que revisten la luz del tracto gastrointestinal se llama absorción. Estas sustancias absorbidas pasan a la circulación sanguínea o linfática y llegan a las células de todo el cuerpo.

6. Defecación. Los residuos, las sustancias indigeribles, las bacterias, las células descamadas del revestimiento gastrointestinal y las sustancias digeridos pero no absorbidos en su trayecto por el tubo digestivo abandonan el organismo a través del ano, en el proceso de defecación. El material eliminado constituye la materia fecal o heces.

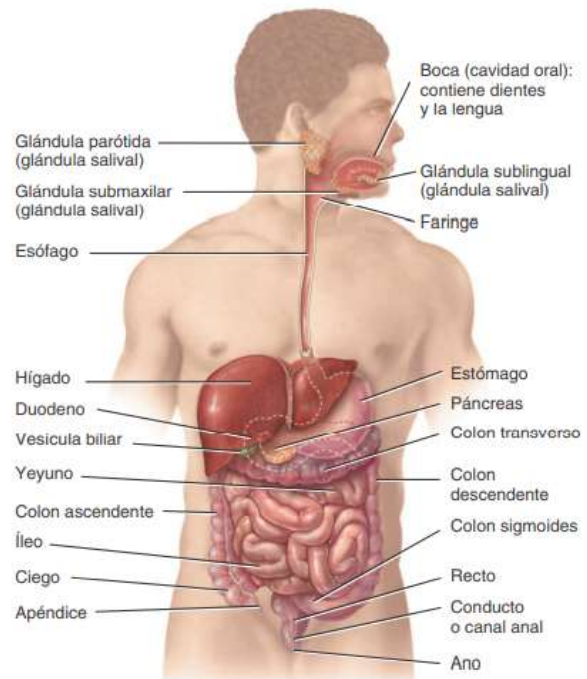


Imagen 1. sistema digestivo

FUNCIONES DEL APARATO DIGESTIVO

1. Ingestión: introducción de comida en la boca.
2. Secreción: liberación de agua, ácido, sustancias amortiguadoras y enzimas en la luz del tubo digestivo.
3. Mezcla y propulsión de la comida a través del tubo digestivo.
4. Digestión: degradación mecánica y química de la comida.
5. Absorción: pasaje de los productos digeridos desde el tubo digestivo hacia la sangre y la linfa.
6. Defecación: eliminación de heces del tubo digestivo.

Cuadro 1. Funciones del aparato digestivo.

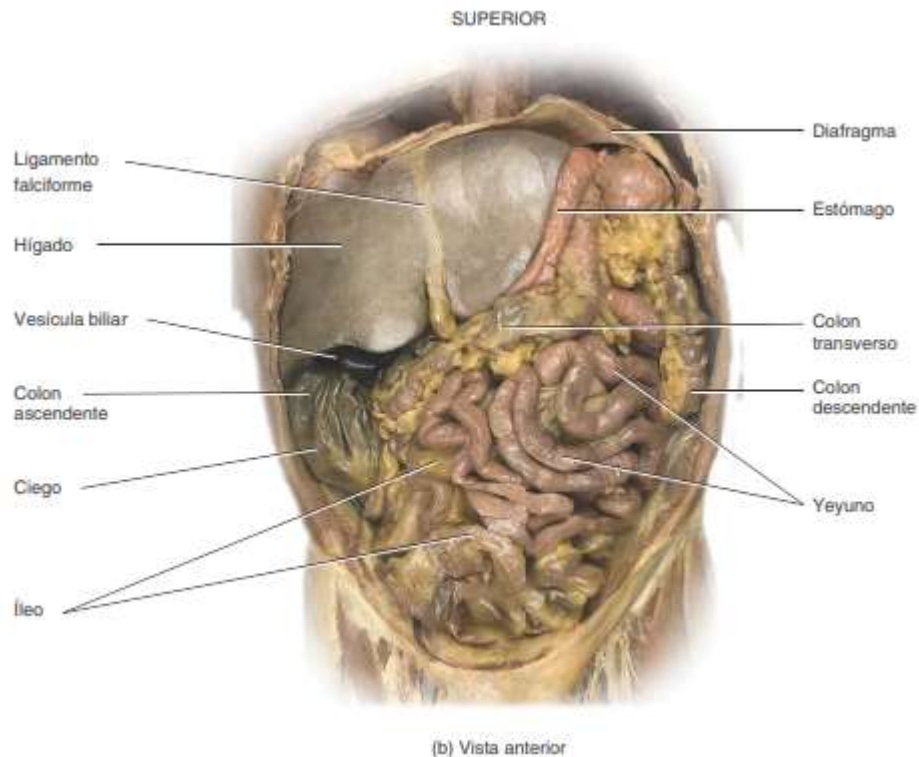


Imagen 2. Funciones del aparato digestivo.

Semana 1
Sesión 4

Actividad de Aprendizaje 1
Bloque: 2 Semestre: 5

Nombre del estudiante: _____

Grupo: _____ **Fecha:** _____

Contenidos	Sistema excretor.
Competencias Disciplinarias	4. obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
Atributos de las competencias genéricas	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
Producto esperado	1. Esquema de las funciones del sistema digestivo. 2. Análisis de caso clínico.

ACTIVIDAD INICIAL.

Con el libro de Tortora, capítulo 24 (Página 967) o visita los siguientes enlaces y responde lo que se te solicita:

- <https://www.youtube.com/watch?v=Xq9apVLxEI4&t=152s>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=MF4HRyBgyGc>
1. ¿Cómo absorbe tu cuerpo los nutrientes de los alimentos?
 2. ¿Cuántos y cuáles son los órganos involucrados en la digestión?
 3. ¿Algún alimento te causa malestar?

DESARROLLO.

De manera individual generaras con la información recabada, un **esquema de las funciones del sistema digestivo** del cuerpo humano considerando sus partes y funciones de cada una.

Puedes utilizar aplicaciones como cmaptools, lucidchart o power point y genera el producto de manera digital.

Con la información obtenida, revisa en equipo el siguiente caso:

CASO CLINICO 1.

- Nombre: Esthemy Embrown
- Edad: 52 años
- Ocupación: secretaria
- Fecha de nacimiento: 7/12/1959
- Lugar residencia: Umán, Yucatán.
- Motivo consulta: "Dolor abdominal"



A. Enfermedad actual: femenina, 52 años de edad, cuadro clínico de más o menos 20 días de evolución, consiste en dolor abdominal referido en mesogastrio e hipocondrio derecho con comitente, refiere emesis en numero de 3 sin sangre, tinte icterico en escleras motivo por el cual consulta.

- Alérgicos: niega
- Trasfuncionales: negativo

B. Examen físico: Mujer de 52 años de edad, con antecedentes de apendicetomía a los 20 años, consumidora de ansiolíticos por insomnio. Sufrió cefaleas desde hacía años, que trataba con antiinflamatorios no esteroideos (AINE). Refiere en la consulta Varios episodios de dolor abdominal intenso en hipocondrio derecho de unos 30 minutos de duración, sin clara relación con la ingesta. Hábito intestinal normal.

Presentaba buen estado general. Normal coloración de piel y mucosas. Sobrepeso grado 2. La auscultación cardiopulmonar y los pulsos periféricos fueron normales, afebril (FR 18 x/min FC 75 x/min TA 110/70 TEMP. 37° CT).

El abdomen era blando y depresible, con dolor a la palpación, no se palpaban masas, si bien la exploración estaba dificultada por el abundante panículo adiposo.

Insistiendo en la anamnesis, la paciente refería que el dolor tenía carácter cólico, que la mayor parte de las veces lo presentaba por la noche y que nunca se había aliviado tras la ingesta, muy al contrario: a veces ésta lo desencadenaba por lo que se decidió a acudir al médico.

C. Diagnóstico paciente: múltipara con obesidad grado 2, consulta por dolor en HCD, emesis, prurito, tinte icterico en escleras, acolia y coluria, se deja en diagnóstico.

Una vez revisados los signos y síntomas que presenta, investiga a que patología de las siguientes sería el diagnóstico presuntivo más adecuado.

D. Diagnóstico presuntivo:

- 1-Dolor abdominal
- 2-Coledocolitiasis
- 3-Pancreatitis
- 4-Enfermedad acido péptico

Una vez hayas encontrado con tu equipo las posibles enfermedades asociadas a los signos y síntomas, genera un diagnóstico y argumentalo.

Posteriormente sube tú respuesta en el foro “Enfermedades de sistema digestivo” en la plataforma.

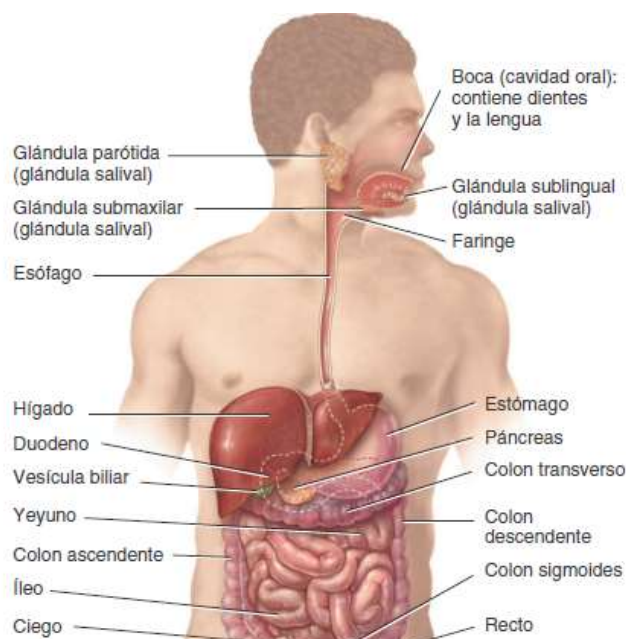


Imagen 1. Órganos del aparato digestivo.

Los órganos del tracto gastrointestinal son la boca, la faringe, el esófago, el estómago, el intestino delgado y el intestino grueso.

Los órganos digestivos accesorios son los dientes, la lengua, las glándulas salivales, el hígado, la vesícula biliar y el páncreas; como se indica en la página 968.

Evaluación de actividad:

Asignatura: Anatomía 1	Bloque 2 Evidencia: ADA 1	Valor: 10 puntos Fecha: _____	
Elemento	Valor en pts.	Valor Alcanzado	Observaciones
CRITERIOS DE FORMA.			
Entregan el trabajo en formato digital (PDF), en tiempo y forma. Con el nombre, materia y actividad: <i>Nombre_Anatomia1_ADA1.PDF</i>			
El trabajo solicitado presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, título del trabajo, el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega).			
Consulta referencias bibliográficas recientes, contemplando las que se les proporciona y al menos 3 más.			
Presenta una redacción clara y concisa; sin faltas de ortografía y trabajo colaborativo.			
CONTENIDO DE DOCUMENTO.			
<i>Actividades.</i> Cumple con la entrega de: 1. Cuestionario inicial (2pts) 2. Esquema (4pts) 3. Participación argumentada (4pts)	10		

Observaciones:

Total obtenido:



¿Sabías que?

Las **flatulencias** son el oloroso fruto de aire y su combinación con los gases (como el dióxido de carbono, el hidrógeno y el metano) producidos por la fermentación de bacterias en el tracto gastrointestinal. Estas bacterias entran en acción, ante la imposibilidad del sistema digestivo de asimilar ciertos componentes alimenticios.

Semana 2

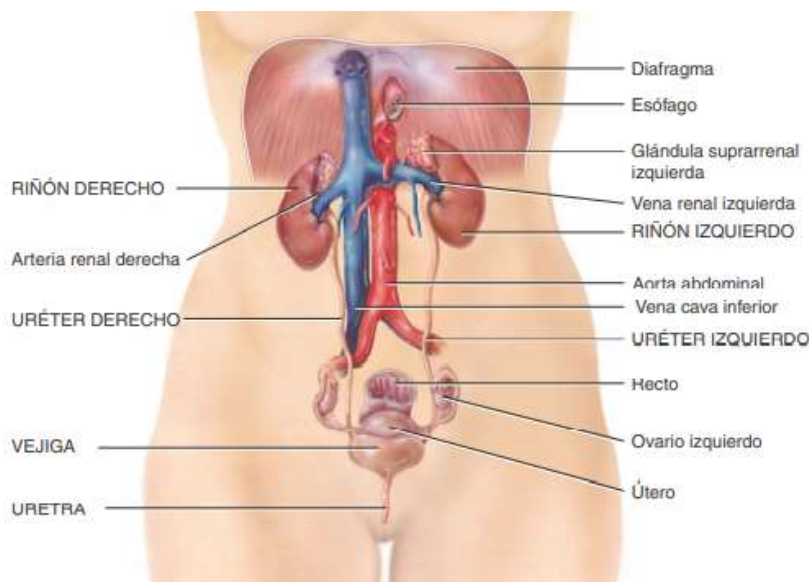
SISTEMA URINARIO

El aparato urinario está constituido por dos riñones, dos uréteres, la vejiga y la uretra. Después de que los riñones filtran el plasma sanguíneo, devuelven la mayor parte del agua y los solutos a la corriente sanguínea. El agua y los solutos remanentes constituyen la orina, que transcurre por los uréteres y se almacena en la vejiga urinaria hasta que se excreta a través de la uretra. La nefrología (*nepthro-*, riñón; y *-logía*, estudio) es el estudio científico de la anatomía, la fisiología y las enfermedades de los riñones. La rama de la medicina que estudia los aparatos urinarios masculino y femenino y el aparato reproductor masculino es la urología (oûro-, orina). El médico que se especializa en esta rama de la medicina es el urólogo.

Los riñones son órganos pares, de color rojizo y con forma de alubia (poroto, frijol o judía), situados en los flancos, entre el peritoneo y la pared posterior del abdomen. Como su localización es posterior con respecto al peritoneo de la cavidad abdominal, se consideran órganos retroperitoneales (retro-, detrás).

Los riñones se localizan entre la última vértebra torácica y la tercera vértebra lumbar, donde están protegidos en forma parcial por la undécima y duodécima costilla. Si estas costillas se fracturan, pueden punzar el riñón y causar una lesión significativa, incluso peligrosa para la vida.

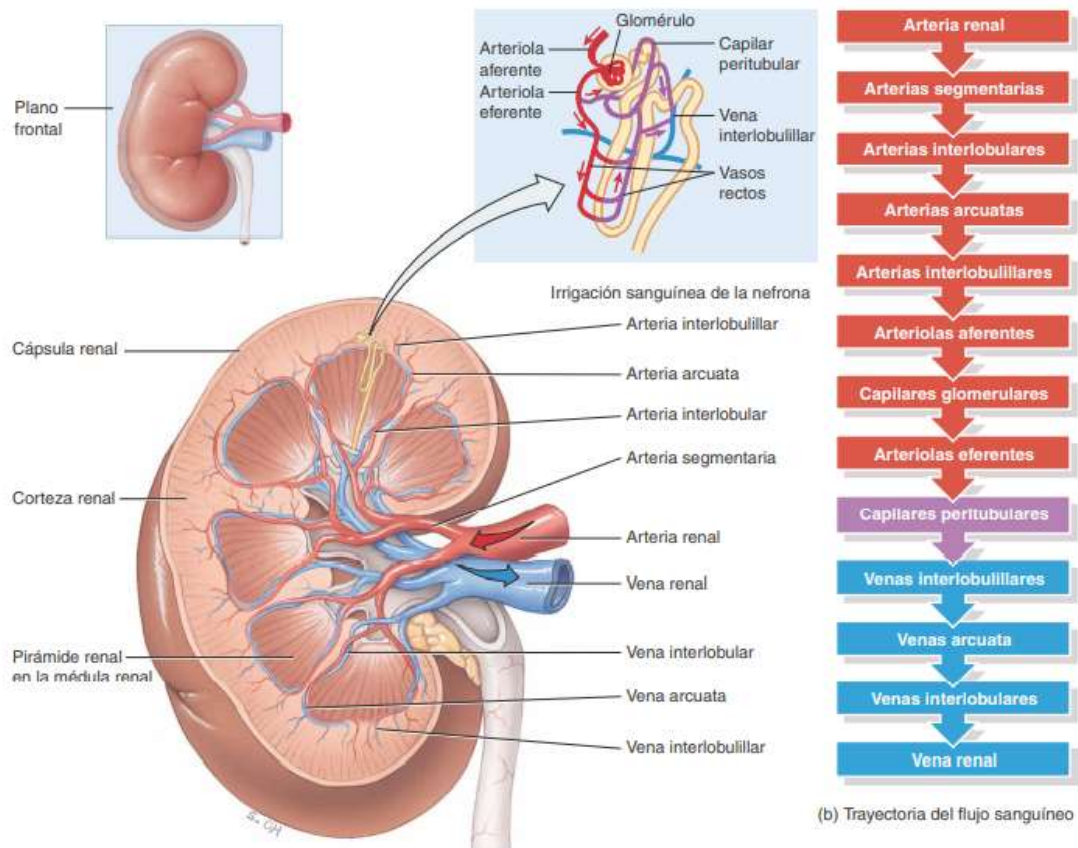
El riñón derecho se encuentra en un sitio algo inferior con respecto al izquierdo, porque el hígado ocupa un espacio considerable en el lado derecho, por encima del riñón.



FUNCIONES DEL APARATO URINARIO	
1.	Los riñones regulan el volumen y la composición de la sangre, ayudan a regular la presión arterial, el pH y la glucemia, producen dos hormonas (calcitriol y eritropoyetina) y excretan los desechos en la orina.
2.	Los uréteres transportan la orina desde los riñones hasta la vejiga.
3.	La vejiga almacena la orina y la excreta a través de la uretra.
4.	La uretra expulsa la orina del cuerpo.

Cuadro 1. Funciones del aparato urinario.

Imagen 2. Órganos del urinario de la mujer.



Semana 2
Sesión 2

Imagen 3. Irrigación de los riñones

GENERALIDADES DE FISIOLÓGÍA RENAL

Para producir orina, las nefronas y los túbulos colectores desarrollan tres procesos básicos: filtración glomerular, reabsorción tubular y secreción tubular.

- 1. Filtración glomerular.** Es el primer paso en la producción de orina. El agua y la mayor parte de los solutos del plasma atraviesan la pared de los capilares glomerulares, donde se filtran e ingresan en la cápsula de Bowman y luego, en el túbulo renal.
- 2. Reabsorción tubular.** A medida que el líquido filtrado fluye a lo largo de los túbulos renales y los túbulos colectores, las células tubulares reabsorben cerca del 99% del agua filtrada y diversos solutos útiles. El agua y los solutos regresan a la sangre mientras ésta fluye a través de los capilares peritubulares y los vasos rectos. El término reabsorción se refiere al regreso de las sustancias a la corriente sanguínea. En cambio, absorción significa la entrada de sustancias nuevas en el cuerpo, como ocurre en el tubo digestivo.
- 3. Secreción tubular.** A medida que el líquido filtrado fluye a lo largo de los túbulos renales y los túbulos colectores, las células tubulares secretan otras sustancias, como desechos, fármacos y compuestos iónicos presentes en concentraciones excesivas, hacia el líquido filtrado. Se advierte que la secreción tubular elimina sustancias de la sangre.

Semana 2
Sesión 3

Actividad de Aprendizaje 2
Bloque: 2 Semestre: 5

Nombre del estudiante: _____

Grupo: _____ **Fecha:** _____

Contenidos	Organización del cuerpo.
Competencias Disciplinarias	4. obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
Atributos de las competencias genéricas	5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
Producto esperado	Esquema de los órganos que conforman el aparato urinario y su función Análisis de un caso clínico

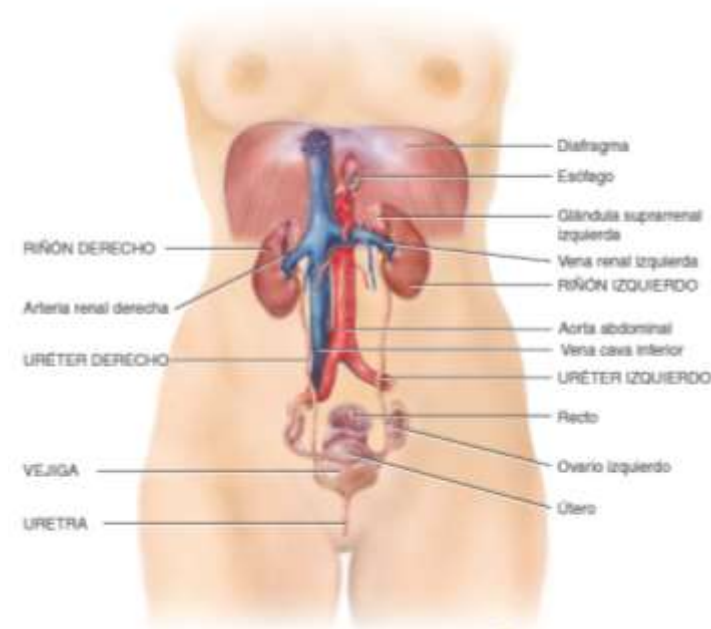
ACTIVIDAD INICIAL.

Con el libro de Tortora, capítulo 26 (Página 1065) o visita los siguientes enlaces y responde lo que se te solicita:

- <https://www.youtube.com/watch?v=qBNb8FwOlzQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=tr6NL-QFkx8>

1. ¿Cuáles son los órganos que están involucrados en el sistema urinario?
2. ¿Cuánta agua debemos beber y por qué?
3. ¿Qué función cubre el riñón en el sistema urinario y esta se puede suplir?

DESARROLLO.



De manera individual generaras con la información recabada, un **esquema de las funciones del sistema renal** del cuerpo humano considerando sus partes y funciones de cada una.

Puedes utilizar aplicaciones como cmaptools, lucidchart o power point y genera el producto de manera digital según indique el docente.

Una vez recabada la información, en equipos busaran los valores y características que debe tener un **examen general de orina**, para con esto poder referenciar un caso clínico propuesto en plenaria y compartido en plataforma.

Una vez hayas encontrado los valores con tu equipo busaran una de las posibles enfermedades asociadas al

sistema urinario y que signos y síntomas son los más relevantes en este sistema, la cual compartirán como Diagnostico presuntivo y sus argumentos en el foro correspondiente.

Posteriormente se subirá a la actividad a la plataforma Schoology, correspondiente al curso en la carpeta bloque 2

CIERRE:

Se comentará un análisis de caso clínico propuesto por el docente y generaran propuestas de diagnósticos presuntivos

Evaluación de actividad:

Asignatura: Anatomía 1	Bloque 2 Evidencia: ADA 2	Valor: 8 puntos Fecha: _____	
Elemento	Valor en pts.	Valor Alcanzado	Observaciones
CRITERIOS DE FORMA.			
Entregan el trabajo en formato digital (PDF), en tiempo y forma. Con el nombre, materia y actividad: <i>Nombre_Anatomia1_ADA2.PDF</i>			
El trabajo solicitado presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, título del trabajo, el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega).			
Consulta referencias bibliográficas recientes, contemplando las que se les proporciona y al menos 3 más.			
Presenta una redacción clara y concisa; sin faltas de ortografía y trabajo colaborativo.			
CONTENIDO DE DOCUMENTO.			
<i>Actividades.</i> Cumple con la entrega de: 1. Cuestionario inicial (2pts) 2. Esquema (4pts) 3. Participación argumentada (2pts)	8		
Elabora individualmente el formulario en línea según el docente indique.	0		<u>El puntaje es individual.</u>

Observaciones:

Total obtenido:

Actividad de Aprendizaje 3
Bloque: 2 Semestre: 5

Nombre del estudiante: _____

Grupo: _____ **Fecha:** _____

Contenidos	Organización del cuerpo.
Competencias Disciplinarias	4. obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
Atributos de las competencias genéricas	5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
Producto esperado	Esquema que explique el proceso de formación de orina

ACTIVIDAD.

Con el libro de Tortora, capítulo 26.6 (Página 1088) o visita los siguientes enlaces y responde lo que se te solicita:

- <https://www.youtube.com/watch?v=t9ZT7QIJ-7c>
- https://www.youtube.com/watch?v=oW_Y0kZK8QE

Con la información recaba y con el apoyo del equipo, elaboraran un **esquema del proceso de formación de orina**, para esto debes incluirlos los conceptos claves y considerar sus partes, de igual forma el proceso fisiológico encargado en la formación de orina tanto diluida como concentrada, recuerda ser claro en la elaboración del producto esperado, ya que este producto se exhibirá

No se aceptarán esquemas sin lógica, presentación inadecuada o con retornos no justificables.

Recuerda apoyarte del uso de aplicación o páginas que te permitan crear esquemas, se te presenta un enlace con herramientas web disponibles:

<https://www.xataka.com/basics/herramientas-gratis-para-hacer-esquemas-diagramas-online>

La actividad será subida con las indicaciones de la rúbrica al apartado correspondiente, para ser revisada en plenaria y compartida a los compañeros, el mejor esquema será seleccionado y se agregará al portafolio de laboratorio con el nombre del estudiante.

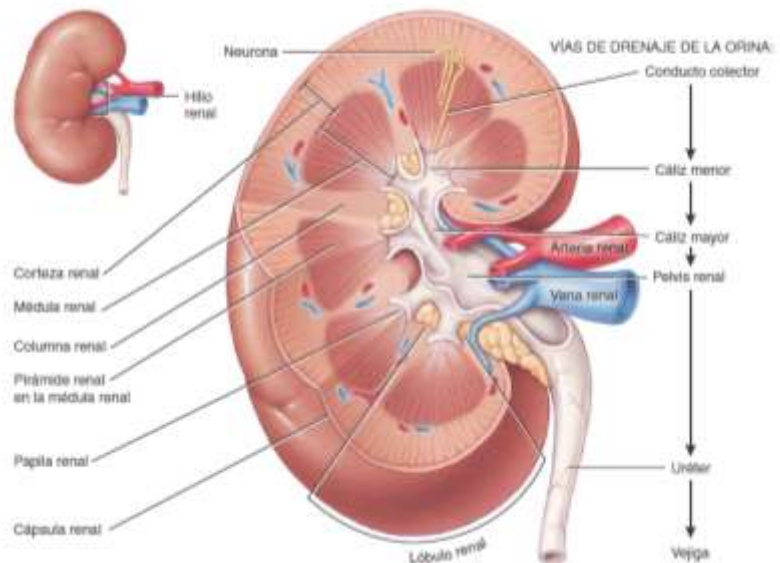


Imagen 1. Vista anterior de la disección del riñón derecho

Evaluación de actividad:

Asignatura: Anatomía 1	Bloque 2 Evidencia: ADA 3	Valor: 9 puntos Fecha: _____		
Elemento	Valor en pts.	Valor Alcanzado	Observaciones	
CRITERIOS DE FORMA.				
Entregan el trabajo en formato digital (PDF), en tiempo y forma. Con el nombre, materia y actividad: <i>Nombre_Anatomia1_ADA3.PDF</i>				
El trabajo solicitado presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, título del trabajo, el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega).				
Consulta referencias bibliográficas recientes, contemplando las que se les proporciona y al menos 3 más.				
Presenta una redacción clara y concisa; sin faltas de ortografía y trabajo colaborativo.				
CONTENIDO DE DOCUMENTO.				
<i>Actividades.</i> Cumple con la entrega de: 1. Cuestionario inicial (2pts) 2. Esquema (7pts)	9			
Elabora individualmente el formulario en línea según el docente indique.			<u>El puntaje es individual.</u>	

Observaciones:

Total obtenido:

Orinar con olor no siempre es algo malo

A veces son solo los alimentos que comemos, incluidos los espárragos, el alcohol, el café y el ajo. Pero, si tu orina huele a cualquiera de los siguientes, debes tener en cuenta:

- Un olor a amoníaco podría indicar deshidratación.
- Un olor a humedad puede significar enfermedad del hígado.
- Un mal olor podría indicar una infección de la vejiga.
- Un olor dulce podría significar diabetes.

Semana 4
Sesión 1

APARATO RESPIRATORIO

El aparato respiratorio está compuesto por la nariz, la faringe (garganta), la laringe (caja de resonancia u órgano de la voz), la tráquea, los bronquios y los pulmones. Sus partes se pueden clasificar de acuerdo con su estructura o su función. Según su estructura, el aparato respiratorio consta de dos porciones:

1) el aparato respiratorio superior, que incluye la nariz, cavidad nasal, la faringe y las estructuras asociadas

2) el aparato respiratorio inferior, que incluye la laringe, la tráquea, los bronquios y los pulmones.

De acuerdo con su función, el aparato respiratorio también puede dividirse en dos partes:

1) la zona de conducción, compuesta por una serie de cavidades y tubos interconectados, tanto fuera como dentro de los pulmones (nariz, cavidad nasal, faringe, laringe, tráquea, bronquios, bronquiolos y bronquiolos terminales), que filtran, calientan y humidifican el aire y lo conducen hacia los pulmones

2) la zona respiratoria, constituida por tubos y tejidos dentro de los pulmones responsables del intercambio gaseoso (bronquiolos respiratorios, conductos alveolares, sacos alveolares y alvéolos), donde se produce el intercambio de gases entre el aire y la sangre.

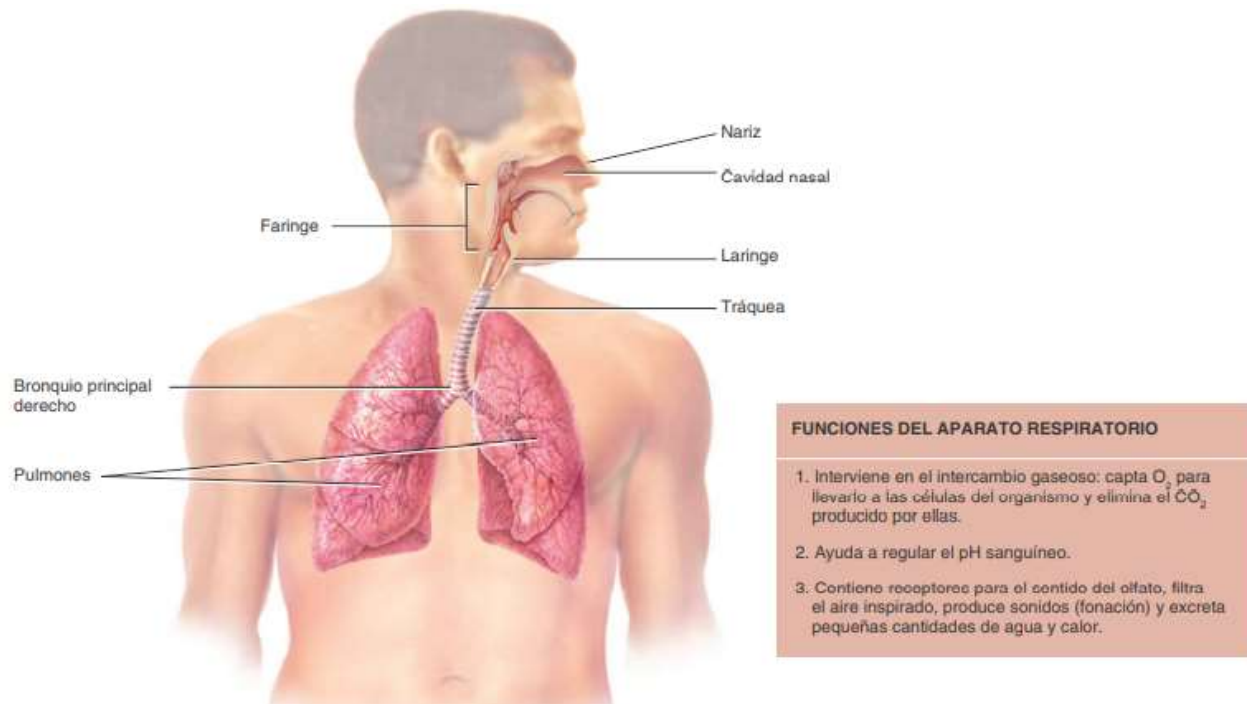


Imagen 1. Estructuras del aparato respiratorio

Semana 4
Sesión 2

VOLÚMENES Y CAPACIDADES PULMONARES.

En reposo, un adulto sano efectúa en promedio 12 respiraciones por minuto, y con cada inspiración y espiración moviliza alrededor de 500 ml de aire hacia el interior y el exterior de los pulmones. La cantidad de aire que entra y sale en cada movimiento respiratorio se denomina volumen corriente (VC). La ventilación minuto (VM), que es el volumen total de aire inspirado y espirado por minuto, se calcula mediante la multiplicación de la frecuencia respiratoria por el volumen corriente:

$$\begin{aligned} VM &= 12 \text{ respiraciones/min} \times 500 \text{ mL/respiración} \\ &= 6 \text{ litros/min} \end{aligned}$$

INTERCAMBIO DE OXÍGENO Y DIÓXIDO DE CARBONO.

El intercambio de oxígeno y de dióxido de carbono entre el aire alveolar y la sangre pulmonar se produce por difusión pasiva, que depende del comportamiento de los gases, descrito en dos leyes: la ley de Dalton y la ley de Henry. La ley de Dalton es importante para entender la forma en que los gases se mueven, según sus diferencias de presión por difusión, y la ley de Henry ayuda a explicar la relación entre la solubilidad de un gas y la difusión.

Leyes de los gases: ley de Dalton y ley de Henry.

De acuerdo con la ley de Dalton, cada gas en una mezcla de gases ejerce su propia presión como si fuera el único. La presión de un gas específico en una mezcla se denomina presión parcial (P_x); el subíndice es la fórmula química del gas. La presión total de la mezcla se calcula en forma simple sumando todas las presiones parciales. El aire atmosférico es una mezcla de gases, nitrógeno (N_2), oxígeno (O_2), argón (Ar), dióxido de carbono (CO_2), cantidades variables de vapor de agua (H_2O) y otros gases presentes en pequeñas cantidades. La presión atmosférica es la suma de las presiones de todos estos gases:

$$\begin{aligned} &\text{Presión atmosférica (760 mm Hg)} \\ &= P_{N_2} + P_{O_2} + P_{H_2O} + P_{Ar} + P_{CO_2} + P_{\text{otros gases}} \end{aligned}$$

La presión parcial ejercida por cada componente de la mezcla puede determinarse a través de la multiplicación el porcentaje del gas en la mezcla por la presión total. El aire atmosférico contiene 78,6% de nitrógeno, 20,9% de oxígeno, 0,93% de argón, 0,04% de dióxido de carbono y 0,06% de otros gases. La cantidad de agua varía desde casi 0% en el desierto hasta 4% en el océano, pero promedia 0,4% en un día fresco y seco. En consecuencia, las presiones parciales de los gases en el aire inspirado son las siguientes:

$$\begin{aligned} P_{N_2} &= 0,786 \times 760 \text{ mm Hg} = 597,4 \text{ mm Hg} \\ P_{O_2} &= 0,209 \times 760 \text{ mm Hg} = 158,8 \text{ mm Hg} \\ P_{Ar} &= 0,0009 \times 760 \text{ mm Hg} = 0,7 \text{ mm Hg} \\ P_{H_2O} &= 0,003 \times 760 \text{ mm Hg} = 2,3 \text{ mm Hg} \\ P_{CO_2} &= 0,0004 \times 760 \text{ mm Hg} = 0,3 \text{ mm Hg} \\ P_{\text{otros gases}} &= 0,0006 \times 760 \text{ mm Hg} = 0,5 \text{ mm Hg} \\ \hline \text{Total} &= 760 \text{ mm Hg} \end{aligned}$$

Semana 4

Sesión 3

Respiración externa e interna.

La respiración externa o intercambio pulmonar de gases es la difusión de O_2 desde el aire presente en los alvéolos pulmonares a la sangre, en los capilares pulmonares, y la difusión del CO_2 en la dirección opuesta. La respiración externa que se desarrolla en los pulmones convierte la sangre desoxigenada (con bajo contenido de O_2) proveniente del ventrículo derecho en sangre oxigenada (saturada con O_2), que vuelve a la aurícula izquierda. A medida que la sangre fluye a través de los capilares pulmonares, capta O_2 del aire alveolar y descarga CO_2 en este mismo medio. Aunque este proceso suele denominarse “intercambio” de gases, cada gas difunde independientemente desde el área donde su presión parcial es mayor hacia el área donde su presión parcial es menor.

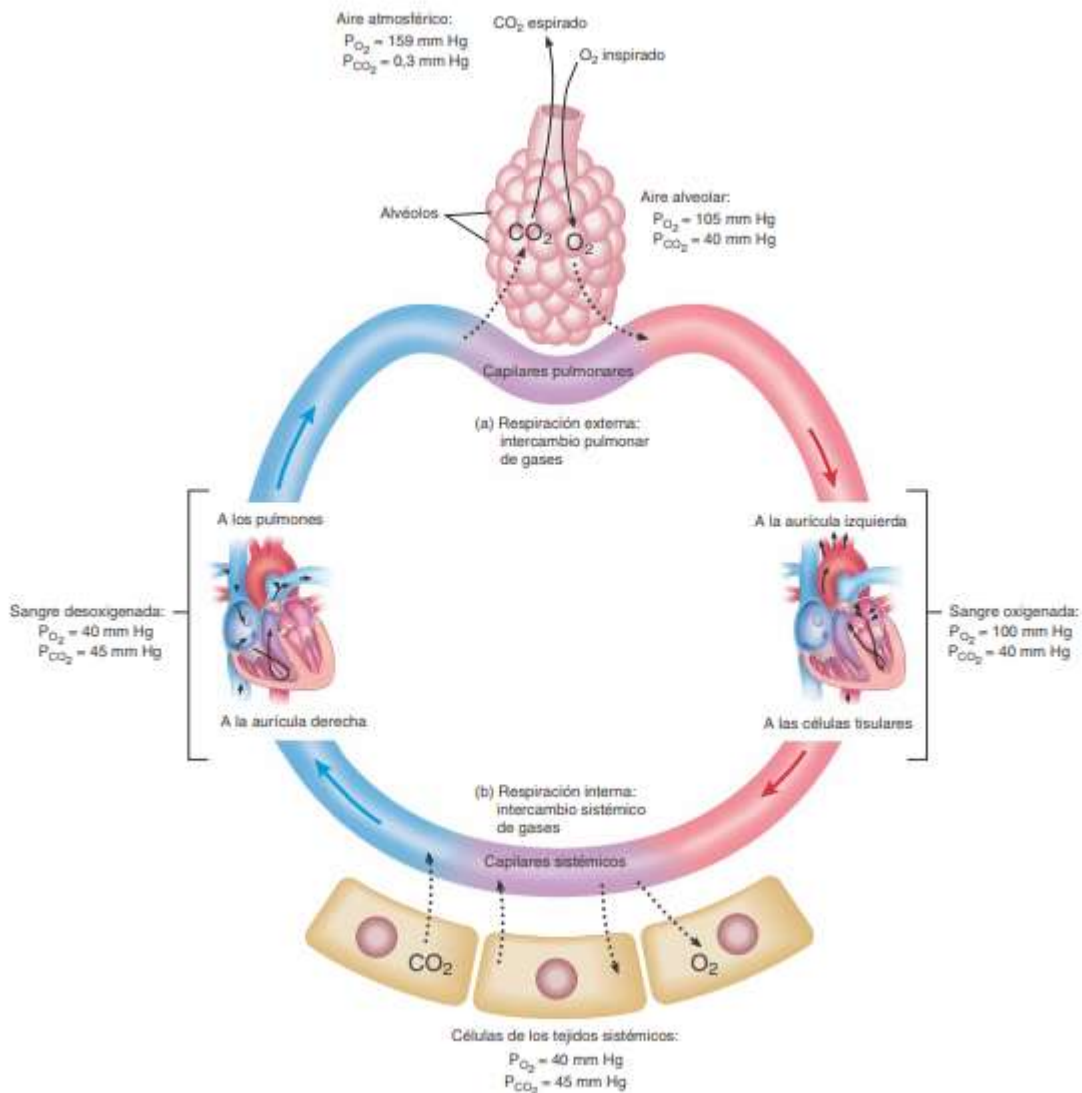


Imagen 2. Cambios en las presiones parciales de oxígeno y dióxido de carbono

Semana 4

Sesión 4

Actividad de Aprendizaje 4

Bloque: 2 Semestre: 5

Nombre del estudiante: _____

Grupo: _____ **Fecha:** _____

Contenidos	Organización del cuerpo.
Competencias Disciplinarias	4. obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes. 9. Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.
Atributos de las competencias genéricas	4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
Producto esperado	Esquema del sistema respiratorio Análisis de una patología respiratoria

ACTIVIDAD INICIAL.

- I. Con el libro de Tortora, capítulo 23 (Página 918) o visita los siguientes enlaces y responde lo que se te solicita:
 - https://www.youtube.com/watch?v=CEmcS_FPu2k&t=40s
 - <https://www.youtube.com/watch?v=mN4O3lg7VhA>
- II. Complete los espacios en blanco.
 1. El oxígeno se transporta a través de la sangre sobre todo en forma de _____; el dióxido de carbono se transporta como _____, _____ y _____.
 2. Escriba la ecuación de la reacción química que tiene lugar para el transporte de dióxido de carbono como iones bicarbonato en la sangre: _____.
- III. Indique si los siguientes enunciados son verdaderos o falsos.
 3. Los tres pasos básicos de la respiración son la ventilación pulmonar, la respiración externa y la respiración celular. ()
 4. Para que se produzca la inspiración, la presión de aire alveolar debe ser menor que la presión atmosférica; para que ocurra la espiración, la presión de aire en los alvéolos debe ser mayor que la presión atmosférica. ()

DESARROLLO.

De manera colaborativa con el equipo, realizarán un **esquema del sistema respiratorio** recuerda que es una representación mental o simbólica de una cosa material o inmaterial o de un proceso en la que aparecen relacionadas de forma lógica sus líneas o rasgos esenciales.

Utilizando alguna herramienta digital, como CMapsTools (Enlace en: <https://cmaptools.uptodown.com/windows/descargar>) genera un esquema del aparato correspondiente en un documento como se indica en la rubrica anexa.

Uno de los integrantes subirá a la plataforma el esquema en .PDF correspondiente a la actividad de aprendizaje 4.

Evaluación de actividad:

Asignatura: Anatomía 1	Bloque 2 Evidencia: ADA 4	Valor: 8 puntos Fecha: _____	
Elemento	Valor en pts.	Valor Alcanzado	Observaciones
CRITERIOS DE FORMA.			
Entregan el trabajo en formato digital (PDF), en tiempo y forma. Con el nombre, materia y actividad: <i>Nombre_Anatomia1_ADA4.PDF</i>			
El trabajo solicitado presenta una portada (logotipo, datos de la escuela, título del trabajo, el criterio, integrantes del equipo, materia, nombre del profesor, grado, grupo y fecha de entrega).			
Consulta referencias bibliográficas recientes, contemplando las que se les proporciona y al menos 3 más.			
Presenta una redacción clara y concisa; sin faltas de ortografía y trabajo colaborativo.			
CONTENIDO DE DOCUMENTO.			
<i>Actividades.</i> Cumple con la entrega de: 1. Cuestionario inicial (2pts) 2. Esquema (6pts)	7		
Elabora individualmente el formulario en línea según el docente indique.	0		<u>El puntaje es individual.</u>

Observaciones:

Total obtenido:

ANATOMIA I

Actividad integradora.

Bloque 2

La actividad integradora del Bloque II consiste en generar **un informe escrito con exposición mediante cartel** del tema asignado, donde se deberá identificar las patologías específicas de los temas abordados; dichos temas se dividirán y asignarán en el listado presente al final de este apartado.

Para lograrlo deben preparar un documento de mínimo **3 cuartillas** máximo **5 cuartillas**. Escrito en letra: Arial; tamaño 12; interlineado: 1.5; márgenes: 2.5 cm en los cuatro lados; párrafo con el texto justificado y páginas numeradas, bajo el formato APA, utilizado en actividades académicas.

La estructura del artículo del documento es la siguiente:

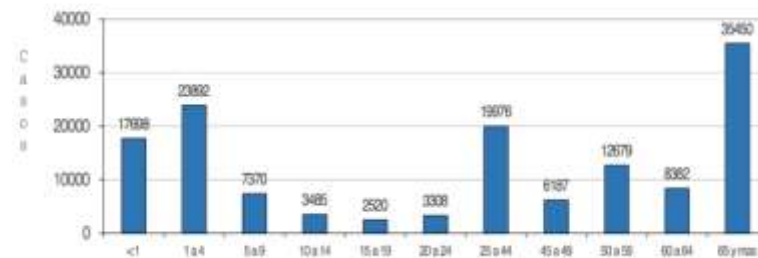
- 1. Introducción:** La sección presenta los antecedentes del tema estudiado, conceptos básicos, justificación del trabajo (por qué es importante conocer la información que se presenta) y el objetivo.
- 2. Desarrollo:** Debe ser la más extensa del documento, porque desarrolla a profundidad el tema abordado e incluye los elementos visuales. Además, podrán hacer preguntas que despierten la curiosidad del lector para seguir investigando los temas.
- 3. Conclusión:** Sintetiza las ideas principales, reflexiona la importancia de haber leído sobre el tema de estudio. Aquí se puede hacer una comparación del conocimiento previo con el conocimiento que adquirieron después de haber realizado su investigación. Se debe redactar después de haber leído a conciencia la introducción y el desarrollo.
- 4. Bibliografía:** Debe tener mínimo 3 referencias o fuentes confiables, escritas en el formato correspondiente.

Una vez generado el documento, prepara una exposición ya que se presentará en la plataforma que el docente designe, mediante un folleto de divulgación científica.

Temas:

1. Amebiasis intestinal.
2. Salmonelosis.
3. Giardiasis.
4. Insuficiencia renal.
5. Cálculos renales.
6. Cistitis
7. Influenza.
8. Neumonía.
9. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC)

Casos de Neumonías y Bronconeumonías por Grupo de Edad; México, 2019



Formato 2. Rúbrica de evaluación para reporte de investigación.

Rúbrica de evaluación					
Bloque 1		Asignatura: Anatomía 1			
Criterio: Analiza el comportamiento, interacción, estructura y función de los sistemas que conforman los sistemas biológicos, enfocados a los aparatos excretorios.		Evidencia requerida: Reporte de investigación con cartel.		Ponderación: 100 puntos	
Indicador	Estratégico	Autónomo	Resolutivo	Receptivo	Preformal
<p>Genera el folleto con claridad y precisión de la información, así como idoneidad en el lenguaje utilizado.</p> <p>20 puntos.</p>	<p>El folleto permite analizar la información proporcionada, siendo clara, fácil de entender y accesible para el público objetivo. La información proporcionada donde es precisa, basada en fuentes confiables y actualizada. (20 puntos)</p>	<p>El folleto permite analizar la información proporcionada, siendo clara, fácil de entender y accesible para el público objetivo. La información proporcionada donde es precisa, basada en fuentes confiables y actualizada. (18 puntos)</p>	<p>El folleto permite analizar la información proporcionada, siendo clara, fácil de entender y accesible para el público objetivo. La información proporcionada donde es precisa, basada en fuentes confiables y actualizada. (15 puntos)</p>	<p>El folleto permite analizar la información proporcionada, siendo clara, fácil de entender y accesible para el público objetivo. La información proporcionada donde es precisa, basada en fuentes confiables y actualizada. (10 puntos)</p>	<p>El folleto permite analizar la información proporcionada, siendo clara, fácil de entender y accesible para el público objetivo. La información proporcionada donde es precisa, basada en fuentes confiables y actualizada. (5 puntos):</p>
<p>Identifica correctamente los contenidos y clasifica con precisión los tipos de enfermedades.</p> <p>30 puntos</p>	<p>El documento proporciona información precisa y actualizada sobre las enfermedades, cubriendo un análisis y argumento explicando las razones detrás de ellas, así como los tratamientos disponibles. (30 puntos)</p>	<p>El documento ofrece información relevante y actualizada sobre las enfermedades, abordando varias condiciones y explicando las causas subyacentes y los enfoques de tratamiento. (25 puntos)</p>	<p>El documento presenta información sobre las enfermedades, proporcionando detalles sobre diferentes condiciones y explicando las razones detrás de ellas, así como los tratamientos recomendados. (20 puntos)</p>	<p>El documento ofrece información básica sobre las enfermedades, mencionando algunas condiciones y explicando brevemente las razones y los tratamientos asociados. (15 puntos)</p>	<p>El documento proporciona información limitada y general sobre las enfermedades sin entrar en detalles específicos sobre las condiciones, las razones o los tratamientos. (10 puntos)</p>

<p>Presenta el folleto con responsabilidad y mantiene la calidad la información, evitando viciarla.</p> <p>15 puntos</p>	<p>La presentación cautiva al espectador de principio a fin, manteniendo su interés y atención durante toda su duración del mismo sin viciar con elementos innecesarios. (15 puntos)</p>	<p>La presentación utiliza ejemplos impactantes, historias personales conmovedoras y casos de estudio relevantes para mantener el interés y la conexión emocional del espectador, pero contiene algún elemento innecesario (12 puntos)</p>	<p>La presentación incorpora ejemplos y anécdotas que ayudan a mantener el interés del espectador, agregando una dimensión personal y relatado al tema tratado, pero con varios elementos innecesarios. (8 puntos)</p>	<p>La presentación intenta mantener el interés del espectador al incluir algunos ejemplos o anécdotas para respaldar la información presentada, aunque no siempre de manera efectiva, pero vicia su contenido. (5 puntos)</p>	<p>La presentación no logra mantener el interés del espectador, careciendo de ejemplos, historias personales o casos de estudio que puedan generar un mayor compromiso y conexión emocional, debido al contenido innecesario que satura el video. (3 puntos)</p>
<p>Analiza en el documento las alteraciones de los órganos de los y concluye proponiendo medidas de prevención individualmente. 25 puntos.</p>	<p>El documento tiene una introducción clara y una conclusión donde propone medidas claras de prevención. El contenido se presenta de manera lógica y secuencial, facilitando la comprensión y análisis. Se utiliza una redacción coherente en todos los aspectos de las enfermedades de los sentidos y se citan textos referenciados adecuadamente. (25 puntos)</p>	<p>El documento tiene una introducción clara y una conclusión donde propone algunas medidas de prevención. El contenido se presenta de manera lógica y secuencial, facilitando la comprensión y permitiendo analizar. Se utiliza una redacción coherente en los diferentes aspectos de las enfermedades de los sentidos y se citan textos referenciados. (20 puntos)</p>	<p>El documento tiene una introducción que establece el tema y una conclusión que resume los puntos clave y realiza algunas propuestas. El contenido se presenta de manera lógica y secuencial en su mayoría, pero dificulta el análisis. La redacción es coherente en los diferentes aspectos de las enfermedades de los sentidos y se citan algunos textos referenciados. (15 puntos)</p>	<p>El documento tiene una introducción limitada y una conclusión que puede ser insuficiente para ser un análisis adecuado, pero logra proponer suficientes medidas preventivas. El contenido puede carecer de una estructura lógica y secuencial clara. La redacción puede ser inconsistente y las citas de textos referenciados pueden ser escasas o no estar bien integradas. (10 puntos)</p>	<p>El documento carece de una introducción clara y una conclusión en la que pueda concretar medidas preventivas, solo las describe. El contenido puede ser presentado de manera desorganizada. La redacción es incoherente en los diferentes aspectos de las enfermedades de los sentidos y las citas de textos referenciados son limitadas o inexistentes. (5 puntos)</p>

<p>Genera un cartel con contenido original y creativo, mediante el uso de TIC's correspondientes y adecuadas.</p> <p>10 puntos.</p>	<p>El contenido presenta un enfoque único o perspectivas novedosas sobre las enfermedades. Se utilizan elementos llamativos que complementen y para hacer el cartel más atractivo, utilizando las aplicaciones necesarias. (10 puntos)</p>	<p>El contenido presenta ideas creativas y diferentes perspectivas sobre las enfermedades. utilizando elementos para aumentar el atractivo visual del cartel, utilizando varias aplicaciones. (8 puntos)</p>	<p>El contenido intenta aportar cierta originalidad al tema de las enfermedades de, utilizando ocasionalmente elementos creativos como para hacer el folleto más atractivo, utilizando algunas aplicaciones. (6 puntos)</p>	<p>El contenido ofrece pocos elementos creativos para hacerlo atractivo, Aunque se intenta proporcionar un enfoque ligeramente diferente, no logra destacarse significativamente el cartel, utilizando un par aplicaciones. (4 puntos)</p>	<p>El contenido carece de enfoque único o elementos creativos para hacer el cartel más atractivo. No se presentan perspectivas novedosas ni se utilizan elementos que propongan; utilizando una aplicación. (2 puntos)</p>
<p>Ponderación:</p>	<p align="center">100-90</p>	<p align="center">89-80</p>	<p align="center">79-70</p>	<p align="center">69-60</p>	<p align="center">59-0</p>
<p>Logros:</p>	<p>Aspectos a mejorar:</p>				
<p>Indicaciones respecto al formato de entrega: Deberá ser digital, con una copia impresa para exponer los resultados en plenaria ante el grupo.</p>					

NORMAS PARA ELABORAR EL DOCUMENTO:

1. En caso de plagio la calificación obtenida en el trabajo o proyecto integrador se anula y tendrá cero en la calificación final.
2. Si algún o algunos integrantes de su equipo de trabajo, de ninguna manera colaboren para la realización y desarrollo del proyecto o trabajo solicitado, notifíquelo al profesor una semana antes de la fecha de la primera revisión, con la finalidad de mediar y resolver la situación. Después de esta fecha, la decisión se deja al equipo, con el consentimiento del profesor.
3. En caso de que algún o algunos de los integrantes continúen con la misma actitud, realicen de forma independiente el trabajo o proyecto integrador, penalizándolo con un puntaje del 50% menos del puntaje total.
4. Las fechas acordadas en plenaria para la entrega de revisión son únicas; los resultados de las revisiones se proporcionarán en el transcurso de los próximos 3 días.
5. Dada la fecha si no entrega el documento solicitado, la calificación será de cero y se le restarán los puntos de actitudes y valores correspondientes.
6. Los resultados finales se entregarán en el transcurso de los 3 días posteriores a la fecha de entrega.

REFERENCIAS.

- Almagia, A., Lizana, P. (2012). Introducción a la Anatomía Humana. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Obtenido de http://www.anatomiahumana.ucv.cl/kine1/Modulos2012/INTRODUCCION%20LOCO_MOTOR%20kine%202012.pdf
- Anthony, C. y Thibodeau, G. (2006). *Anatomía y Fisiología*. Mc Graw Hill Interamericana México. Décima edición.
- Anatomía y Fisiología I. Manual de Laboratorio <http://www.eneo.unam.mx/alumnos/manuales/ayf.pdf>
- Anatomía y Fisiología Humana.
http://estudiaen.jalisco.gob.mx/sites/estudiaen.jalisco.gob.mx.educacionmediasuperior/files/anatomia_y_fisiologia_humana.pdf
- González, R. (2012). *Posiciones, planos y cavidades anatómicos*. UVEG. Obtenido de <http://roa.uveg.edu.mx/repositorio/bachillerato/176/Posicionesplanosycavidadesanatmicos.pdf>
- Parker, A. C. y Thibodeau. G. *Anatomía y fisiología*. Editorial Interamericana. McGraw-Hill. 1983
- Tórtora.G. y Derrickson. B. *Principios de Anatomía y Fisiología*. 13 edición. Editorial Panamericana 2011.

**Rubrica de
exposición.**

ASPECTO	EXCELENTE 4	BIEN 3	REGULAR 2	NECESITAS MEJORAR 1
VOLUMEN	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por toda la audiencia durante toda la presentación.	El volumen es lo suficientemente alto por la audiencia al menos el 90% del tiempo.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por la audiencia al menos el 80% del tiempo.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por la audiencia.
LENGUAJE CORPORAL	Tiene buen lenguaje corporal, luce relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con toda la audiencia durante la presentación.	Tiene buen lenguaje corporal y establece contacto visual con toda la audiencia durante la presentación.	Algunas veces tiene buen lenguaje corporal y establece contacto visual.	Tiene un lenguaje corporal inapropiado y no mira a las personas durante la presentación.
ORACIONES COMPLETAS	Se expresa con oraciones completas (99 – 100%) siempre.	Mayormente (80 – 98%) se expresa usando oraciones completas.	Algunas veces (70 – 79%) se expresa usando oraciones completas.	Raramente se expresa usando oraciones completas.
CONTINUIDAD EN EL TEMA	Mantiene la continuidad en el tema todo el tiempo.	Mantiene la continuidad en el tema la mayor parte (90 al 99%) del tiempo	Mantiene la continuidad del tema algunas veces (89-75%).	No mantuvo la continuidad en el tema, fue poco claro el mensaje.
EXPRESIÓN ORAL	Se expresa de manera oral claramente y distintivamente todo (95 – 100%) el tiempo y no tiene mala pronunciación. Expresa emociones apropiadas.	Se expresa de manera oral claramente y distintivamente todo (95 – 100%) el tiempo, pero con una mala pronunciación. Algunas veces no expresa emociones apropiadas.	Se expresa de manera oral claramente y distintivamente todo (85 – 94%) el tiempo, pero con una mala pronunciación. Algunas veces no expresa emociones apropiadas.	Se expresa de modo oral de forma incorrecta, pues no se puede comprender el mensaje, o bien tiene mala pronunciación. No expresa las emociones apropiadamente.
VOCABULARIO	Utiliza vocabulario apropiado para la audiencia. Incrementa el vocabulario de la audiencia definiendo palabras nuevas.	Utiliza vocabulario apropiado para audiencia. Incluye 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia, pero no las define.	Utiliza vocabulario apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría resultar ser nuevo para la audiencia.	Utiliza varias (5 o más) palabras o frases que no son entendibles para la audiencia.
DOMINIO DEL TEMA Y RESOLUCIÓN DE DUDAS	Demuestra un completo dominio del tema. Puede contestar con toda precisión casi todas las preguntas planteada sobre el tema.	Demuestra un buen dominio del tema. Puede contestar la mayoría de las preguntas planteadas.	Demuestra un buen dominio de partes del tema. Puede dar respuestas a lagunas de las preguntas planteadas.	No parece comprender muy bien el tema. No puede contestar a las preguntas planteadas.
ENTUSIASMO	Expresiones faciales y lenguaje corporal que generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema.	Expresiones faciales y lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema.	Expresiones faciales y el lenguaje corporal son usados para tratar de generar entusiasmo, pero parecen ser fingidos.	Muy poco uso de las expresiones faciales o del lenguaje corporal. No generan interés en la forma de presentar el tema.
TOTALES:				

ACTIVIDAD DE METACOGNICIÓN.

Individualmente responde con honestidad, previa reflexión de tu labor con el equipo y con el trabajo colaborativo, además considera que esta actividad no tiene puntaje, pero si mucho valor y la importancia de conocer el desempeño que has tenido y que puntos podemos mejorar.

Responde seleccionando un valor al desempeño que tuvieron, marca la celda que consideres corresponde mejor al aspecto evaluado.

Aspecto a evaluar.	Siempre	A veces	Nunca
1. Los aprendizajes que adquirí a lo largo del bloque me permitieron reforzar conocimientos previos.			
2. Los aprendizajes adquiridos los puedo aplicar a situaciones de mi vida diaria.			
3. Trabaje de forma colaborativa con el fin de optimizar los trabajos asignados.			
4. Cumplí en tiempo y forma con lo solicitado por el profesor.			
5. Tuve una actitud positiva durante todo el periodo de aprendizaje.			
6. Tuve una actitud responsable en este primer bloque de trabajo.			
7. Busque siempre más información además de la que se me solicitó para poder participar más en clase			
8. Participe en diversas formas para reforzar mis aprendizajes y contribuir con la clase.			

PREGUNTAS DE FORMULARIO.

1. Es la totalidad de los procesos químicos necesarios para mantener vivas a las células corporales, posee dos fases, una de construcción y una de desintegración. Esta sirve para la descripción del sitio o la relación de las partes del cuerpo.
2. Término que hace referencia a los órganos abdominales de la digestión, en la actualidad incluye a todos los órganos torácicos y abdominales.
3. ¿Cuántos dientes permanentes existen en la boca?
4. Parte de las vías gastrointestinales que recibe al quimo y a las secreciones biliares y pancreáticas, para descomponerlo y absorber los nutrimentos.
5. Inflamación de las encías ocasionada por higiene inapropiada, etc.
6. Nombre que se le da al proceso por el cual se vacía la vejiga en términos anatómicos y fisiológicos:
7. Es la unidad estructural y funcional del riñón:

8. La formación de la orina, consta de tres etapas, que son:
9. Órganos que se encargan de mantener una relativa invariabilidad del plasma sanguíneo, además de mantener el equilibrio hídrico.
10. Inflamación de la vejiga urinaria.
11. Esta depende, en gran parte, de la capacidad de los riñones de regular la velocidad de pérdida de agua con la orina.
12. Órganos que mantienen una relativa invariabilidad del plasma sanguíneo, además de mantener el equilibrio hídrico.
13. Hormona que promueve la actividad de las bombas de sodio-potasio en la membrana basolateral y los canales de Na⁺ en la membrana apical de las células principales del túbulo colector.
14. El filtrado glomerular tiene la misma proporción de agua y solutos que la sangre; su osmolaridad se aproxima a:
15. Estos son sustancias que disminuyen la reabsorción renal de agua, promueven la diuresis y aumentan el flujo urinario, lo que a su vez reduce la volemia.

REFERENCIAS DE CONSULTA

- Almagia, A., Lizana, P. (2012). Introducción a la Anatomía Humana. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Obtenido de <http://www.anatomiahumana.ucv.cl/kine1/Modulos2012/INTRODUCCION%20LOCOMOTOR%20kine%202012.pdf>
- Anthony, C. y Thibodeau, G. (2006). *Anatomía y Fisiología*. Mc Graw Hill Interamericana México. Décima edición.
- Anatomía y Fisiología I. Manual de Laboratorio <http://www.eneo.unam.mx/alumnos/manuales/ayf.pdf>
- Anatomía y Fisiología Humana.
http://estudiaen.jalisco.gob.mx/sites/estudiaen.jalisco.gob.mx/educacionmediasuperior/files/anatomia_y_fisiologia_humana.pdf
- González, R. (2012). *Posiciones, planos y cavidades anatómicos*. UVEG. Obtenido de <http://roa.uveg.edu.mx/repositorio/bachillerato/176/Posicionesplanosycavidadesanatmicos.pdf>
- Parker, A. C. y Thibodeau, G. *Anatomía y fisiología*. Editorial Interamericana. McGraw-Hill. 1983
- Tórtora, G. y Derrickson, B. *Principios de Anatomía y Fisiología*. 13 edición. Editorial Panamericana 2011.

Enlaces de consulta:

- Structure and function of the respiratory system (Sánchez & Concha)
https://www.neumologia-pediatrica.cl/wp-content/uploads/2018/10/3_estructura.pdf