

BLOQUE 1

INGLES AVANZADO I



Listas de cotejo de actividades de aprendizaje

Lista de proyecto integrador

Actividad de metacognición

INSTRUCCIONES GENERALES.

1. Todas las ADA's se realizarán en un libro de texto, sugerido por la academia estatal de inglés.
2. Los alumnos deben adquirir el libro de texto a fin de realizar sus actividades de aprendizaje.
3. NO está permitido usar fotocopias del libro de texto oficial.
4. Debe existir respeto y colaboración entre docente y alumnos y entre alumnos.
5. Se requiere puntualidad y asistencia en cada clase, debido a que los aspectos de producción oral y escrita que corresponden a la otra mitad de la calificación, se evaluarán prácticamente todos los días. A fin de poder cubrir la totalidad del gran número de alumnos en cada salón.
6. Si el alumno falta a alguna clase y ese día le toca participación oral y escrita, podría quedarse sin la mitad de su calificación.
7. No se permite plagio de trabajos, ya que esto sería un cero de calificación para todos los involucrados.
8. El uso de celulares, tablets, relojes inteligentes, computadoras y otros dispositivos electrónicos queda restringido solo para actividades didácticas de la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL BLOQUE 1

CRITERIO	VALOR
Criterio 1: "Deciding Between Universities" (producción oral y escrita)	50%
Actividades De Aprendizaje (ADAs)	50%
TOTAL	100%

Elaborado por: Isabel Herrera.

LISTA DE COTEJO ADA 1

CRITERIO	VALOR EN PUNTOS	PUNTOS ALCANZADOS	OBSERVACIONES
Entrega en tiempo y forma.	1		
CONTENIDO			
Los ejercicios deberán estar resueltos en su TOTALIDAD y sin errores gramaticales. De la página 15 a la 17 del libro de texto del alumno. Correspondiente a la lección 1 del bloque 1 del libro.	8		
ACTITUDES Y VALORES			
Participa de manera activa en la clase y es respetuoso con sus compañeros y profesor.	1		
Total	10		
Integrantes del equipo		ADA 10%	Firma de conformidad con el resultado
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Lista de cotejo elaborada por: Isabel Herrera

LISTA DE COTEJO ADA 2

CRITERIO	VALOR EN PUNTOS	PUNTOS ALCANZADOS	OBSERVACIONES
Entrega en tiempo y forma.	1		
CONTENIDO			
Los ejercicios deberán estar resueltos en su TOTALIDAD y sin errores gramaticales. De la página 18 a la 20 del libro de texto del alumno. Correspondiente a la lección 2 del bloque 1 del libro.	8		
ACTITUDES Y VALORES			
Participa de manera activa en la clase y es respetuoso con sus compañeros y profesor.	1		
Total	10		
Integrantes del equipo		ADA 10%	Firma de conformidad con el resultado
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Lista de cotejo elaborada por: Isabel Herrera

LISTA DE COTEJO ADA 3

CRITERIO	VALOR EN PUNTOS	PUNTOS ALCANZADOS	OBSERVACIONES
Entrega en tiempo y forma.	1		
CONTENIDO			
Los ejercicios deberán estar resueltos en su TOTALIDAD y sin errores gramaticales. De la página 21 a la 23 del libro de texto del alumno. Correspondiente a la lección 3 del bloque 1 del libro.	8		
ACTITUDES Y VALORES			
Participa de manera activa en la clase y es respetuoso con sus compañeros y profesor.	1		
Total	10		
Integrantes del equipo		ADA 10%	Firma de conformidad con el resultado
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Lista de cotejo elaborada por: Isabel Herrera

LISTA DE COTEJO ADA 4

CRITERIO	VALOR EN PUNTOS	PUNTOS ALCANZADOS	OBSERVACIONES
Entrega en tiempo y forma.	1		
CONTENIDO			
Los ejercicios deberán estar resueltos en su TOTALIDAD y sin errores gramaticales. De la página 24 a la 26 del libro de texto del alumno. Correspondiente a la lección 4 del bloque 1 del libro.	8		
ACTITUDES Y VALORES			
Participa de manera activa en la clase y es respetuoso con sus compañeros y profesor.	1		
Total	10		
Integrantes del equipo		ADA 10%	Firma de conformidad con el resultado
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Lista de cotejo elaborada por: Isabel Herrera

LISTA DE COTEJO ADA 5

CRITERIO	VALOR EN PUNTOS	PUNTOS ALCANZADOS	OBSERVACIONES
Entrega en tiempo y forma.	1		
CONTENIDO			
Los ejercicios deberán estar resueltos en su TOTALIDAD y sin errores gramaticales. De la página 27 a la 29 del libro de texto del alumno. Correspondiente a la lección 5 del bloque 1 del libro.	8		
ACTITUDES Y VALORES			
Participa de manera activa en la clase y es respetuoso con sus compañeros y profesor.	1		
Total	10		
Integrantes del equipo		ADA 10%	Firma de conformidad con el resultado
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Lista de cotejo elaborada por: Isabel Herrera

ASIGNATURA: Inglés Avanzado I	LISTA DE COTEJO: Bloque 1	Nombre de Evidencia: “Deciding Between Universities” Valor: 50 PUNTOS.
GRADO y GRUPO:	FECHA DE ENTREGA :	

Elemento		Valor en pts	Valor alcanzado	Observaciones
Entrega el trabajo en tiempo y de forma de manera impresa		3		
ESTRUCTURA EXTERNA Portada	Logotipo, escuela, título y equipo	1		
	Fecha de entrega	1		
ESTRUCTURA INTERNA (Producción escrita)				
En equipo, los estudiantes investigarán los pros y contras sobre una licenciatura, ingeniería o cualquier otra carrera de nivel superior en dos universidades diferentes en las que les gustaría estudiar al salir del bachillerato. Deberán elaborar un comparativo con ambos aspectos en cada una de las universidades elegidas con 10 oraciones que establezcan los puntos a favor y 10 con los puntos en contra. Por último, redactarán un párrafo de al menos 150 palabras en el que describan algunos planes sobre lo que se imaginan será su vida escolar en alguna de las universidades. Toda la redacción debe estar en idioma inglés.	Incluyen los siguientes datos sobre la carrera: nombre, descripción y campo laboral	3		
	Incluyen los siguientes datos sobre cada una de las universidades: nombre,, ubicación, syllabus, oferta educativa, duración de la carrera y si existen becas.	6		
	Las 20 oraciones incluyen la siguiente gramática: presente simple, adjetivos demostrativos y calificativos así como los comparativos y superlativos.	10		
	El párrafo está redactado en presente continuo en al menos 150 palabras.	3		
	Toda la redacción dentro de las 20 oraciones y el párrafo de 150 palabras, no contiene errores gramaticales.	2		
	(Producción Oral)			
Explica mediante una exposición oral en idioma inglés sobre el comparativo de universidades con las 20	Elabora una presentación, digital en inglés con el 100% del contenido solicitado en la producción escrita.	7		

oraciones y el párrafo redactado sobre los planes de cómo	Incluye imágenes reales de	2		
imaginan su vida escolar empleando el uso de las tecnologías de la información para su presentación.	las universidades a comparar. Se demuestra creatividad y originalidad en la creación del proyecto.			
	La exposición dura alrededor de 5 minutos en los que el estudiante aplica los conocimientos adquiridos en el bloque 1 en un diálogo impecablemente fluido relacionando las diferentes partes	5		
	La pronunciación denota excelente práctica y trabajo colaborativo previo a la exposición	2		
	El estudiante responde cuestionamientos básicos sobre su presentación.	3		
Participación y actitudes				
Trabajo colaborativo, participación de todos los integrantes (trabajaron de forma honesta, responsable y con respeto).		2		
Valor		50		

Nombre del alumno		Firma de conformidad con el resultado		

Niveles de dominio	Excelente 50	Bien 49 - 40	Satisfactorio 39 - 30	Insatisfactorio 0 - 29

NORMAS PARA TRABAJOS EN EQUIPO	
En caso de que se encuentren trabajos plagiados se anularán.	
El trabajo se entrega limpio, ordenado, con portada, el contenido deberá estar engrapado con lista de cotejo, sin esta no se recepcionará el trabajo.	
No se aceptarán cambios en los integrantes del equipo después de la segunda semana, se podría penalizar puntos de acuerdo a cada situación particular.	

Lista de cotejo elaborada por: LLM Silvia Carballo

ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No. 6, ALIANZA DE CAMIONEROS

Clave: 31EBH0033X

Turno: MATUTINO

Formato 2. Rúbrica de evaluación

Rúbrica de evaluación				
Bloque 1			Asignatura: Inglés Avanzado I	
<p>Criterio: En equipo, los estudiantes investigarán los <i>pros y contras</i> sobre una licenciatura, ingeniería o cualquier otra carrera de nivel superior en dos universidades diferentes en las que les gustaría estudiar al salir del bachillerato. Deberán elaborar un comparativo con ambos aspectos en cada una de las universidades elegidas.</p>			Evidencia requerida: “Deciding between Universities”	Ponderación: 50%
Indicador	Excelente	Bien	Satisfactorio	Insatisfactorio

<p>Redacta oraciones en inglés utilizando la gramática solicitada para comparar una carrera, en dos Universidades diferentes, de su elección. ⁽¹⁾</p>	<p>Elabora en idioma inglés, al menos 10 oraciones en las que se mencionen los puntos a favor y 10 en contra de la Universidad elegida y los redactan empleando la siguiente gramática y sus estructuras correctamente: <i>presente simple, adjetivos cualitativos, demostrativos, calificativos así como los comparativos y superlativos</i>. Argumenta de forma lógica las razones sobre los puntos a</p>	<p>Elabora en idioma inglés, al menos 10 oraciones en las que se mencionen los puntos a favor y 10 en contra de la Universidad elegida. Utiliza la gramática solicitada pero las estructuras presentan ligeros errores menores en importancia. Argumenta de forma lógica las razones sobre los puntos a favor y en contra mencionados.</p>	<p>Elabora en idioma inglés, al menos 8 oraciones en las que se mencionen los puntos a favor y 8 en contra de la Universidad elegida. Utiliza la gramática solicitada pero las estructuras presentan no más de 7 errores. Argumenta las razones sobre los puntos a favor y en contra mencionados de forma general. Incluyen sólo el 80% de la información dentro de los</p>	<p>Elabora en idioma inglés, menos de 8 oraciones tanto a favor como menos de 8 en contra sobre la Universidad elegida. Utiliza la gramática solicitada pero las estructuras presentan más de 7 errores. Las oraciones mencionadas se perciben carentes de argumentos y escuetas en información. Incluyen sólo el 60% de la información dentro de los</p>
---	---	--	---	---

	<p>favor y en contra que incluyeron. Deberán incluir los siguientes datos: La carrera de su elección: 1. nombre, 2. Descripción y 3. campo laboral. La universidad deberá estar identificada con: 1. nombre completo, 2. ubicación, 3. el "syllabus" de cada universidad, 4. oferta educativa, 5. duración de la carrera y 6. si existen becas. Emplea el uso del presente continuo para crear un párrafo de al menos 150 palabras en el que describan algunos planes sobre lo que se imaginan será su vida escolar en alguna de las universidades. Toda la redacción se encuentra en idioma inglés y no contiene errores gramaticales. Incluyeron el 100% de los apartados mencionados.</p>	<p>Incluyen sólo el 90% de la información dentro de los siguientes datos sobre la carrera y universidad: La carrera de su elección: 1. nombre, 2. Descripción y 3. campo laboral. La universidad deberá estar identificada con: 1. nombre completo, 2. ubicación, 3. el "syllabus" de cada universidad, 4. oferta educativa, 5. duración de la carrera y 6. si existen becas. Emplea el uso del presente continuo para crear un párrafo de entre 100 y 150 palabras en el que describan algunos planes sobre lo que se imaginan será su vida escolar en alguna de las universidades. Toda la redacción se encuentra en idioma inglés y contiene errores gramaticales menores. Incluyeron alrededor del 90% de los apartados mencionados.</p>	<p>siguientes datos sobre la carrera y universidad: La carrera de su elección: 1. nombre, 2. Descripción y 3. campo laboral. La universidad deberá estar identificada con: 1. nombre completo, 2. ubicación, 3. el "syllabus" de cada universidad, 4. oferta educativa, 5. duración de la carrera y 6. si existen becas. Emplea el uso del presente continuo para crear un párrafo de entre 80 y 100 palabras en el que describan algunos planes sobre lo que se imaginan será su vida escolar en alguna de las universidades. La redacción menciona algunos datos breves sin importancia en español pero en su mayoría se encuentra en idioma inglés y contiene, no más de 7 errores gramaticales importantes. Incluyeron alrededor del 80% de los apartados mencionados.</p>	<p>siguientes datos sobre la carrera y universidad: La carrera de su elección: 1. nombre, 2. Descripción y 3. campo laboral. La universidad deberá estar identificada con: 1. nombre completo, 2. ubicación, 3. el "syllabus" de cada universidad, 4. oferta educativa, 5. duración de la carrera y 6. si existen becas. Emplea el uso del presente continuo con mucha dificultad para crear un párrafo menor a 80 palabras por lo que la explicación es vaga. La redacción fluctúa entre español e inglés y contiene más de 7 errores gramaticales importantes. Incluyeron alrededor del 60% de los apartados mencionados.</p>
--	--	--	--	---

Emplea las IT para diseñar una	Elabora una presentación digital con el 100% del contenido del indicador arriba	Elabora una presentación digital con el 90% del contenido del indicador arriba	Elabora una presentación digital con el 80% del contenido del indicador arriba	Elabora una presentación digital con el 60% del contenido del indicador arriba
---------------------------------------	--	--	--	--

presentación sobre el comparativo.	mencionado ⁽¹⁾ . La información tiene una secuencia orgánica que permite claridad al lector. Incluye imágenes reales de las universidades a comparar. Se demuestra creatividad y originalidad en la creación del proyecto.	mencionado ⁽¹⁾ . La información tiene una secuencia lógica en su mayoría que no resta comprensión al lector. Incluye imágenes reales de las universidades a comparar. Se demuestra, en su mayoría, creatividad y originalidad en la creación del proyecto.	mencionado ⁽¹⁾ . La información tiene una secuencia un tanto imprecisa que resta un poco de comprensión al lector. Incluye imágenes pero no todas son de las universidades a comparar. Se demuestra, en su mayoría, creatividad y originalidad en la creación del proyecto.	mencionado ⁽¹⁾ . La información tiene una secuencia bastante imprecisa que resta comprensión al lector. Incluye pocas imágenes y no todas son de las universidades a comparar. Se demuestra poca creatividad y originalidad en la creación del proyecto.
---	---	---	--	---

<p>Explica el contenido del proyecto integrador mediante una exposición en plenaria.</p>	<p>Explica mediante una exposición oral en idioma inglés sobre las 20 oraciones y el párrafo redactado. El estudiante aplica los conocimientos adquiridos en el bloque 1 en un diálogo impecablemente fluido relacionando las diferentes partes. La <i>pronunciación</i> denota excelente práctica y trabajo colaborativo previo a la exposición. El estudiante responde cuestionamientos básicos sobre su presentación.</p>	<p>Explica mediante una exposición oral en idioma inglés sobre las 20 oraciones y el párrafo redactado. El estudiante aplica los conocimientos adquiridos en el bloque 1 en un diálogo medianamente fluido pero relacionando las diferentes partes. La <i>pronunciación</i> denota buena práctica y trabajo colaborativo previo a la exposición. El estudiante responde la mayoría de los cuestionamientos básicos sobre su presentación.</p>	<p>Explica mediante una exposición oral en idioma inglés al menos 16 oraciones y el párrafo redactado. El estudiante aplica los conocimientos adquiridos en el bloque 1 en un diálogo ligeramente fluido que dificulta relacionar los apartados. La <i>pronunciación</i> denota poca práctica y trabajo colaborativo previo a la exposición. El estudiante responde de forma escueta los cuestionamientos básicos sobre su presentación.</p>	<p>Explica mediante una exposición oral en idioma inglés menos de las 16 oraciones y el párrafo redactado. El estudiante aplica los conocimientos adquiridos en el bloque 1 en un diálogo sin fluidez que dificulta la comprensión. La <i>pronunciación</i> denota nula práctica y trabajo colaborativo previo a la exposición. El estudiante no responde los cuestionamientos básicos sobre su presentación.</p>
<p>Ponderación:</p>	<p>50</p>	<p>40</p>	<p>30</p>	<p>10</p>

<p>Logros:</p>	<p>Aspectos a mejorar:</p>
----------------	----------------------------

Indicaciones respecto al formato de entrega:

En equipo colaborativo de 5 estudiantes, desarrollarán un comparativo sobre una carrera en dos universidades diferentes a entregar en hora y fecha acordada con el docente.

El estudiante elaborará mediante alguna aplicación digital, una presentación que les servirá para explicar la información solicitada en el comparativo.

Descargarán el producto para entrega física o digital de acuerdo a las instrucción del docente. En ambos casos deberá contener una portada con los datos adjuntos:

- Nombre y logo de la Escuela
- Nombre de los alumnos (apellidos y nombre)
- Grado y Grupo
- Fecha de entrega
- Asignatura y bloque
- Nombre del docente

La exposición oral del producto integrador deberá ser de alrededor de 5 minutos en total por todo el equipo.

Actividad de Metacognición

¿En qué otras ocasiones podrías aplicar los contenidos y habilidades del bloque 1?

¿Para qué me ha servido lo visto en el bloque 1? ¿Qué habilidades he mejorado?

¿Qué te ha resultado más fácil, más interesante y más difícil?

¿Qué he aprendido y cómo lo he aprendido?

Escribe algún comentario sobre la materia, la clase y el profesor.