

INGLÉS

INTERMEDIO I

B1

- Reglamento
- Listas de cotejo
- Actividad meta cognitiva

INSTRUCCIONES GENERALES.

- Todas las ADA's se realizarán en un libro de texto, sugerido por la academia estatal de inglés.
- Los alumnos deben adquirir el libro de texto a fin de realizar sus actividades de aprendizaje.
- NO está permitido usar fotocopias del libro de texto oficial.
- Debe existir respeto y colaboración entre docente y alumnos y entre alumnos.
- Se requiere puntualidad y asistencia en cada clase, debido a que los aspectos de producción oral y escrita que corresponden a la otra mitad de la calificación, se evaluarán prácticamente todos los días. A fin de poder cubrir la totalidad del gran número de alumnos en cada salón.
- Si el alumno falta a alguna clase y ese día le toca participación oral y escrita, podría quedarse sin la mitad de su calificación.
- No se permite plagio de trabajos, ya que esto sería un cero de calificación para todos los involucrados.
- El uso de celulares, tabletas, relojes inteligentes, computadoras y otros dispositivos electrónicos queda restringido solo para actividades didácticas de la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL BLOQUE 1

CRITERIO VALOR

Criterio 1: **“A NEW CHALLENGER ROUTINE”**

(producción oral y escrita) **50%**

Actividades De Aprendizaje (ADAs) **50%**

TOTAL 100%

Elaboró: Saack-nicte García

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS DEL LIBRO INGINT1 B1	PÁGINAS
ADA 1	12-23
ADA 2	24-36
ADA 3	37-44
ADA 4	45-50
ADA 5	51-61

Actividad de Meta cognición	
¿En qué otras ocasiones podrías aplicar los contenidos y habilidades del bloque 1 ?	
¿Para qué me ha servido lo visto en el bloque 1 ?	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No. 6, ALIANZA DE CAMIONEROS
Clave: 31EBH0033X
Turno: MATUTINO



¿Qué habilidades he mejorado?	
¿Qué te ha resultado más fácil, más interesante y más difícil?	
¿Qué he aprendido y cómo lo he aprendido?	
Escribe algún comentario sobre la materia, la clase y el profesor.	

Asignatura : <u>Inglés III</u>	Lista de cotejo B1	Evidencia: “ <u>A new challenge routine</u> ” Valor: 50 % Objetivo: Que el alumno analice el contenido gramatical revisado en el bloque 1.
Grado y grupo:	Fecha entrega	

Elaboró: Saack-nicte García

Formato	Valor en pts.	Valor alcanzados	Observaciones
- Entrega el documento con portada, proyecto y lista de Cotejo. - La portada incluye los nombres de todos los integrantes del equipo en orden alfabético y ahí deben aclarar quiénes no trabajaron. - El documento se entrega en tiempo y forma en los medios establecidos.	2		
	2		
	2		
El documento se encuentra redactado en Word, letra Arial o Times New Roman número 12, interlineado sencillo y margen normal.	2		
Contenido			
Escrito Elabora un escrito en inglés, presentando su rutina diaria. Gramática: Presente simple, Presente continuo, Adjetivos cualitativos, demostrativos y calificativos, Comparativos y superlativos utilizando; integrándolas, según corresponda, sin cometer ningún error estructural. Redacta de manera correcta con la gramática y sintaxis del texto.	7		
	5		

Elaboró: Saack-nicte García

Realiza descripciones personales y de rutinas para expresar acciones que suceden en el momento inmediato y para expresar futuro próximo. Vocabulario: linking words (and, but, before, after, then, first, second, finally, at the end), conectores, food, routines. Producción oral Se expresa de manera oral; aplica de manera eficiente y coherente los conocimientos y habilidades aprendidas para comunicar ideas dentro de su contexto, utilizando el recurso de “un nuevo reto” en su rutina diaria. Duración: 2 minutos como mínimo por alumno sin cometer ningún error estructural y corrigiéndose así mismo, con la pronunciación fluidez y coherencia correctas. Inicia su presentación con un saludo. Realiza descripciones personales y de rutinas; para expresar acciones que suceden en el momento inmediato y para expresar futuro próximo. Trabaja de forma colaborativa durante el proceso de elaboración del proyecto integrador. Cualquier suceso por tema colaborativo, hablarlo de manera	5 10 10 5		
--	---------------------------------------	--	--

pertinente con tu profesor/a			
RESTRICCIONES: QUEDARAN SANCIONADAS LAS SIGUIENTES ACCIONES 1. PASAR A LEER EL MATERIAL; POR SER UN PROYECTO DE PRODUCCION ORAL, NO DE LECTURA. 2. PARA EFECTOS DE CALIFICACIÓN; QUEDARÁ ANULADA LA PARTE ESCRITA SI NO SE PRESENTA A EXPONER EL PROYECTO DE MANERA ORAL.			
Total	50		

	Excelente	Bien	Satisfactorio	Insatisfactorio
Niveles de dominio	50-41	40-31	30-21	20-0

Integrantes del equipo	Autoevaluación de mi participación en el equipo	Firma de conformidad con el resultado
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No. 6, ALIANZA DE CAMIONEROS
Clave: 31EBH0033X
Turno: MATUTINO



6.		
----	--	--

Rúbrica de evaluación				
Bloque: 1		Asignatura: Inglés Intermedio I		
Criterio : Se expresa de manera oral en inglés aplicando de manera eficiente y coherente los conocimientos y habilidades aprendidos en el bloque para comunicar ideas dentro de su contexto utilizando el recurso de “un nuevo reto” en su rutina diaria con argumentos lógicos		Evidencia requerida: “A new challenge routine”	Ponderación: 50%	
Indicador	Excelente	Bien	Satisfactorio	Insatisfactorio

Se expresa de manera oral en inglés, aplica de manera eficiente y coherente los conocimientos y habilidades aprendidos para comunicar ideas dentro de su contexto con argumentos lógicos, utilizando el recurso de “un nuevo reto” en su rutina diaria; usando la siguiente gramática: Presente simple, Presente continuo, Adjetivos cualitativos, demostrativos y calificativos, Comparativos y superlativos	Se expresa de manera oral; aplica de manera eficiente y coherente los conocimientos y habilidades aprendidas para comunicar ideas dentro de su contexto, utilizando el recurso de “un nuevo reto” en su rutina diaria; con la gramática: Presente simple, Presente continuo, Adjetivos cualitativos, demostrativos y calificativos, Comparativos y superlativos integrándolos, según	Se expresa de manera oral; aplica de manera adecuada y coherente ciertos conocimientos y habilidades aprendidas para comunicar ideas dentro de su contexto, utilizando el recurso de “un nuevo reto” en su rutina diaria; con la gramática: Presente simple, Presente continuo, Adjetivos cualitativos, demostrativos y calificativos, Comparativos y superlativos integrándolos, según	Se expresa de manera oral; aplica de manera general y coherente ciertos conocimientos y habilidades aprendidas para comunicar ideas simples dentro de su contexto, utilizando el recurso de “un nuevo reto” en su rutina diaria; con la gramática: Presente simple, Presente continuo, como mínimo para comunicar su rutina, integrándolos, según corresponda, en una exposición de 1 minutos como mínimo por alumno, con errores estructurales que comprometen el significado del mensaje, corrigiéndose así mismo, con la pronunciación fluidez y coherencia comprensibles.	Se expresa de manera oral; aplica de manera limitada y ciertos conocimientos y habilidades aprendidas para comunicar ideas básicas sin contexto, utilizando el recurso de “un nuevo reto” en su rutina diaria; con la gramática: Presente simple, Presente continuo, como mínimo para comunicar su rutina, integrándolos, según corresponda, en una exposición de 1 minutos como mínimo por alumno, con errores estructurales que comprometen el significado del mensaje, con la pronunciación comprensible. Inicia su presentación con un saludo. Realiza descripciones
--	--	---	---	---

utilizando con el vocabulario sugerido: linking words (and, but, before, after, then, first, second, finally, at the end), conectores, food, routines.	corresponda, en una exposición de 2 minutos como mínimo por alumno, sin cometer ningún error estructural y corrigiéndose así mismo, con la pronunciación fluidez y coherencia correctas. Inicia su presentación con un saludo. Realiza descripciones personales y de rutinas; para expresar acciones que suceden en el momento inmediato y para expresar futuro próximo. Incluye el siguiente vocabulario: linking words (and, but,	corresponda, en una exposición de 2 minutos como mínimo por alumno, con errores estructurales que no comprometen el significado del mensaje y Corrigiéndose así mismo, con la pronunciación fluidez y coherencia adecuadas. Inicia su presentación con un saludo. Realiza descripciones personales y de rutinas; para expresar acciones que suceden en el momento inmediato y para expresar futuro próximo.	Inicia su presentación con un saludo. Realiza descripciones personales y de rutinas; para expresar acciones que suceden en el momento inmediato y para expresar futuro próximo. Incluye el siguiente vocabulario: linking words (utiliza 3 de 9), conectores, food, routines.	personales y de rutinas; para expresar acciones que suceden en el momento inmediato y para expresar futuro próximo. Incluye el siguiente vocabulario: linking words (utiliza 1 de 9), conectores, food, routines.
--	---	---	---	--



	before, after, then, first, second, finally, at the end), conectores, food, routines.	Incluye el siguiente vocabulario: linking words (utiliza 6 de 9), conectores, food, routines.		
--	--	---	--	--

Elabora un escrito en inglés, presentando su rutina diaria, utilizando la gramática: Presente simple, Presente continuo, Adjetivos cualitativos, demostrativos y calificativos, Comparativos y superlativos utilizando	Elabora un escrito en inglés, presentando su rutina diaria, utilizando la gramática: Presente simple, Presente continuo, Adjetivos cualitativos, demostrativos y calificativos, Comparativos y superlativos utilizando; integrándolas, según corresponda, sin cometer ningún error estructural. Redacta de manera correcta con la gramática y sintaxis del texto. La redacción Inicia con un saludo. Realiza descripciones	Elabora un escrito en inglés, presentando su rutina diaria, utilizando la gramática: Presente simple, Presente continuo, Adjetivos cualitativos, demostrativos y calificativos, Comparativos y superlativos utilizando; integrándolas, según corresponda, comete de uno a dos errores estructurales. Redacta de manera correcta con la gramática y sintaxis del texto. La redacción Inicia con un saludo. Realiza descripciones	Elabora un escrito en inglés, presentando su rutina diaria, utilizando la gramática: Presente simple, Presente continuo, Adjetivos cualitativos, demostrativos y calificativos, Comparativos y superlativos utilizando; integrándolas, según corresponda, comete de tres errores estructurales. Diferencia la gramática y sintaxis del texto redactado. La redacción omite el saludo. Realiza descripciones personales y de rutinas; para expresar acciones que suceden en el momento inmediato y para expresar futuro próximo. Incluye el siguiente vocabulario: linking words (and, but, before, after, then, first, second, finally, at the end), conectores, food, routines.	Elabora un escrito en inglés, presentando su rutina diaria, utilizando la gramática: Presente simple, Presente continuo, Adjetivos cualitativos, demostrativos y calificativos, Comparativos y superlativos utilizando; integrándolas, según corresponda Identifica los conceptos básicos, sin embargo, sus estructuras gramaticales son incorrectas o las omite en el texto, son difíciles de entender. La redacción omite el saludo. Realiza descripciones personales y de rutinas; para expresar acciones que suceden en el momento inmediato y para expresar futuro próximo. Incluye el siguiente vocabulario: linking words (and, but, before, after,
---	--	---	---	--

	personales y de rutinas; para expresar acciones que suceden en el momento inmediato y para expresar	personales y de rutinas; para expresar acciones que suceden en el momento inmediato y para expresar futuro	vocabulario: linking words (utiliza 3 de 9), conectores, food, routines.	then, first, second, finally, at the end), conectores, food, routines. vocabulario: linking words (utiliza 1 de 9), conectores, food, routines.
--	---	--	--	---

	futuro próximo. Incluye el siguiente vocabulario: linking words (and, but, before, after, then, first, second, finally, at the end), conectores, food, routines.	próximo. Incluye el siguiente vocabulario: linking words (utiliza 6 de 9), conectores, food, routines.		
Otros indicadores				
Trabaja de forma colaborativa durante el proceso de elaboración del proyecto integrador	El producto evidencia el trabajo, así como el uso de estrategias para la resolución de conflictos en la colaboración con los integrantes del equipo. Se observa la organización y planificación en el guion y la presentación oral.	El producto evidencia el trabajo, resuelven problemas de colaboración con los integrantes del equipo. Se observa la organización y planificación en el guion y la presentación oral.	El producto evidencia el trabajo colaborativo de los integrantes del equipo, se observa la organización y planificación en el guion y la presentación oral.	El producto evidencia la falta de trabajo colaborativo de los integrantes del equipo, se observa la falta de organización y planificación en el guion y diálogos.



Ponderación:	50%	40%	30%	20%
Logros: (Acciones favorable o donde el alumno destaca)			Aspectos a mejorar: (Acciones que el alumno necesita reforzar)	
Indicaciones respecto al formato de entrega:				
Indicaciones respecto al formato de entrega: En equipo colaborativo de 5 estudiantes, explicaran que nuevo reto implementaron en su rutina diaria: integrando la gramática: Presente simple, Presente continuo, Adjetivos cualitativos, demostrativos y calificativos, Comparativos y superlativos Incluye el siguiente vocabulario: linking words (and, but, before, after, then, first, second, finally, at the end), conectores, food, routines.integrándolos, según corresponda Los estudiantes deben redactar el guion donde explique qué nuevo reto implemento en su rutina diaria Con el tiempo mínimo de 1 y máximo de 5 minutos. El programa será presentado de manera presencial, así como el dialogo impreso con portada y lista de cotejo 1. El guion debe entregarse con letra Arial 12 con márgenes de 2.5 x lado 2. La portada deberá contener: - Título del proyecto - Nombre de la Escuela				



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE
YUCATÁN DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL No. 6, ALIANZA DE
CAMIONEROS
Clave: 31EBH0033X Turno: MATUTINO



- Nombre de los alumnos (apellidos y nombre)
- Grado y Grupo
- Asignatura y bloque • Nombre del docente

Fecha de entrega: